

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาทางทหารของกองทัพบก

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สถาบันการศึกษาทางทหารของกองทัพบกที่จัดการศึกษา หลักสูตรได้รับวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท ให้ใช้ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สถาบันศึกษากำหนด โดยพิจารณาสอดคล้องกับความมุ่งหมายและคุณภาพหลักสูตร ภารกิจของสถาบันการศึกษา หลักเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยที่สถาบันศึกษาร่วมเป็นสถาบันสมทบ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลที่สถาบันศึกษานำมาใช้ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ มีคุณลักษณะทางทหารตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการ ตามนโยบายการฝึกอบรมและการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสรุปมาตรฐานที่แต่ละสถาบันการศึกษาทางทหารใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. รร.จปร. (หลักสูตรระดับปริญญาตรี) ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

๑.๑ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สถาบันศึกษากำหนด

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รร.จปร. ได้ใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๕ มาตรฐาน ๒๕ ตัวบ่งชี้ และได้ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาจาก สมศ. ซึ่งมีกำหนดการตรวจเยี่ยม รร.จปร. ใน ๑ ธ.ค. ๖๔ หลังจากนั้น รร.จปร. จะนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการตรวจเยี่ยมโดย สมศ. มาวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาต่อไป โดยจะรายงานให้ ยศ.ทบ. ทราบ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพภายในที่ รร.จปร. ใช้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพบัณฑิต โดยพิจารณาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ผลงานตีพิมพ์/เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์อัตลักษณ์ผู้เรียนมาตรการส่งเสริม (ภายในสถาบัน)

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพครู อาจารย์ โดยพิจารณา ความรู้ความสามารถทางการฝึกศึกษาและอบรมทางด้านวิชาทางทหารและภาวะผู้นำที่มีคุณภาพ ผลงานตีพิมพ์/เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ การเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์และการปฏิบัติตามระเบียบวินัยทหารและจรรยาบรรณวิชาชีพครู/ครุทหาร

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพหลักสูตรการบริหารและพัฒนาหลักสูตร โดยพิจารณา กระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกระบวนการพัฒนาการศึกษาวิชาทหารและภาวะผู้นำประสิทธิผลของการฝึกศึกษาวิชาทหารและการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการบริหารจัดการ โดยพิจารณาเอกลักษณ์ การดำเนินงานของสภาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และคณะกรรมการบริหารฯ การบริหารความเสี่ยงการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ต่อ สถาบัน ชุมชน สังคมและกองทัพ การส่งเสริมสนับสนุนทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีทางทหาร และการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๕ คุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยพิจารณาผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายการฝึกอบรมและการศึกษา ของ ทบ. พ.ศ. ๒๕๖๕ (นโยบายเฉพาะ)

๑.๒.๑ ให้การฝึกอบรม และการศึกษาอบรมแก่นักเรียนนายร้อยเพื่อสำเร็จเป็น
นายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ “ความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด” ดังนี้

๑.๒.๑.๑ เป็นแบบฉบับของนายทหารสัญญาบัตรผู้มีลักษณะผู้นำที่ดี มีวินัย
มีความ กล้าหาญ เสียสละ รู้แบบธรรมเนียมของกองทัพ มีอุดมการณ์ในการอุทิศตนเพื่อชาติและประชาชน

๑.๒.๑.๒ มีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานในวิชาทหารเหล่าต่างๆ ทั้งทาง
เทคนิคและทางยุทธวิธี สามารถเป็นผู้นำการปฏิบัติการทางทหารในระดับหมวดของหน่วยกำลังรบ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๑.๒.๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพทหาร และช่วยพัฒนา
กองทัพ ตลอดจนการอุทิศตนเพื่อความเป็นทหารอาชีพอย่างแท้จริง

๑.๒.๑.๔ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม สามารถ
พัฒนาและดำรงความเข้มแข็งของสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ ทั้งในตนเองและเสริมสร้าง ให้กำลังพล
ในหน่วยงานของตน รวมทั้งมีจิตสำนึกและสัญชาตญาณในการรบ

๑.๒.๑.๕ มีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาการระดับอุดมศึกษาเพียงพอต่อการ
ปฏิบัติงานในฐานะนายทหารสัญญาบัตร และสามารถพัฒนาไปสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น

๑.๒.๑.๖ มีความสามารถในการฝึกสอนอบรมผู้ใต้บังคับบัญชา

๑.๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อย
และบุคลากรอื่น ๆ ตามที่กองทัพบกกำหนดให้มีความเหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตาม
ข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหาร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้ง สอดคล้องกับ
ความต้องการของกองทัพบกตามสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะวิชาด้านทฤษฎีศึกษา
หลักสูตรภาษาอังกฤษ และหลักสูตรความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อให้นักเรียนนายร้อยสามารถนำมาใช้
ในการปฏิบัติงานตามที่กองทัพบกกำหนด

๑.๒.๓ พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ วิชาชีพ การวิจัยกับสถาบันวิจัย หรือเครือข่าย
ทางวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้กำลังพลและบุคคลพลเรือน
สมัครเข้ารับการศึกษาหลักสูตรภาคพลเรือน (ระดับปริญญาโท) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตลอดจนมีคุณธรรมและมีคุณลักษณะผู้นำ ทั้งนี้ จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดี
ระหว่างฝ่ายทหารและพลเรือน เพื่อจะได้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติสืบไป

๑.๒.๔ ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ได้พัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางใน
วิชาชีพ โดยการหมุนเวียนไปช่วยราชการในหน่วยสนามตามระยะเวลาที่เหมาะสม หรือการเข้าสู่ตำแหน่งทาง
วิชาการ หรือวิทยฐานะเพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

๒. ววม. (หลักสูตรระดับปริญญาตรี) ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

ได้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลของสหพันธ์แพทยศาสตรศึกษาโลก (World Federation For Medical Education: WFME) มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ตามข้อตกลงของกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ซึ่งได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันสมาชิก รับการประเมินคุณภาพเพื่อการรับรองมาตรฐานโรงเรียนแพทย์ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลของสหพันธ์ แพทยศาสตรโลก ประกอบด้วย ๙ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ พันธกิจ

องค์ประกอบย่อย ๑.๑ พันธกิจ

องค์ประกอบย่อย ๑.๒ ความเป็นอิสระของสถาบันและเสรีภาพทางวิชาการ

องค์ประกอบย่อย ๑.๓ การมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของสถาบัน

องค์ประกอบที่ ๒ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

องค์ประกอบย่อย ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๒.๒ รูปแบบหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบย่อย ๒.๓ วิธีการทางวิทยาศาสตร์

องค์ประกอบย่อย ๒.๔ วิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน

องค์ประกอบย่อย ๒.๕ พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และเวชจริยศาสตร์

องค์ประกอบย่อย ๒.๖ วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกและทักษะทางคลินิก

องค์ประกอบย่อย ๒.๗ หลักสูตร: โครงสร้าง องค์ประกอบ และรอบเวลา

องค์ประกอบย่อย ๒.๘ การบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบย่อย ๒.๙ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเวชปฏิบัติและภาคสุขภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินผลนิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๓.๑ วิธีการประเมินผล

องค์ประกอบย่อย ๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ นิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๔.๑ นโยบายรับเข้าและการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๔.๒ นิสิตนักศึกษาที่รับเข้า

องค์ประกอบย่อย ๔.๓ การสนับสนุนและให้คำปรึกษานิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๔.๔ ผู้แทน/องค์กรนิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ คณาจารย์

องค์ประกอบย่อย ๕.๑ นโยบายการสรรหาและการคัดเลือก

องค์ประกอบย่อย ๕.๒ ภารกิจและการพัฒนาคณาจารย์

องค์ประกอบที่ ๖ ทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๖.๑ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ

องค์ประกอบย่อย ๖.๒ ทรัพยากรเพื่อการฝึกอบรมทางคลินิก

องค์ประกอบย่อย ๖.๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบย่อย ๖.๔ การวิจัยและความเชี่ยวชาญทางการแพทย์

องค์ประกอบย่อย ๖.๕ ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๖.๖ การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๗ การประเมินหลักสูตร

องค์ประกอบย่อย ๗.๑ กลไกในการติดตามและประเมินหลักสูตร

องค์ประกอบย่อย ๗.๒ ข้อมูลป้อนกลับของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบย่อย ๗.๓ สมรรถนะของนิสิตนักศึกษา และบัณฑิต

องค์ประกอบย่อย ๗.๔ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ ๘ องค์กรและบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อย ๘.๑ องค์กร

องค์ประกอบย่อย ๘.๒ งบประมาณทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากร

องค์ประกอบย่อย ๘.๓ บุคลากรด้านการบริหารงานและการบริหารจัดการ

องค์ประกอบย่อย ๘.๔ ปฏิสัมพันธ์กับภาคสุขภาพ

องค์ประกอบที่ ๙ การประกันและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบย่อย ๙.๐ การประกันและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายการฝึกอบรมและการศึกษา ของ ทบ. พ.ศ. ๒๕๖๕ (นโยบายเฉพาะ)

๒.๒.๑ ให้การฝึกอบรมวิชาการทหารแก่นักเรียนแพทย์ทหาร เพื่อให้เป็นนายทหาร
สัญญาบัตรและเป็นนายแพทย์ทหารที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๒.๒.๑.๑ มีความรู้ทางวิชาการทหาร สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับหน่วยทหาร
แพทย์ระดับหมวดได้ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติงานได้ ทั้งในชุมชนเมือง ชนบท ในสถานการณ์ปกติ
และสถานการณ์ที่มีข้อจำกัดทางด้านทรัพยากร

๒.๒.๑.๒ มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีความสำนึก
ในการเป็นทหารอาชีพ ประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นแพทย์ แสดงออกถึงความ
รับผิดชอบต่อสังคม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๒.๑.๓ ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ และศาสตร์อื่นๆ ในการเก็บรวบรวม
วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวินิจฉัย ดูแลรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม โดยยึดหลักการบริบาล
เวชกรรมแบบองค์รวม

๒.๒.๑.๔ เสริมสร้างสุขภาพ ป้องกันโรค ในระดับครอบครัว ชุมชน และประชาชน
โดยตระหนักถึงความต้องการของสังคมและระบบบริบาลสุขภาพของประเทศ การเปลี่ยนแปลงในปبيبทของ
ประชาชนและวัฒนธรรม

๒.๒.๑.๕ สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วย ญาติ และประชาชน รวมทั้ง
ทำงานเป็นทีม ร่วมกับแพทย์ สหสาขาวิชาชีพ ในระบบสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๑.๖ จัดการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะชีวิตและ
ทักษะการทำงานด้วยความยืดหยุ่นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งความรู้ที่ทันสมัย

๒.๒.๑.๗ ผลิตปลงงานวิจัยทางการแพทย์ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ
แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ หลักสถิติ และหลักจรรยาบรรณการวิจัย ตาม
มาตรฐานสากล

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

๒.๒.๓ พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ วิชาชีพ การวิจัย กับสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัยทางการแพทย์หรือเครือข่ายทางวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ ซึ่งจะเป็นโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างฝ่ายทหารและพลเรือน เพื่อจะได้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

๓. วพบ.(หลักสูตรระดับปริญญาตรี) ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สถาบันศึกษากำหนด

องค์ประกอบคุณภาพ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๙ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับ ติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการบริหารงานของคณะ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

องค์ประกอบที่ ๖ การฝึกศึกษาวิชาทหารและภาวะผู้นำ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตผู้นำทางทหารที่เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ การบริหารจัดการครู/อาจารย์วิชาทหาร ครูทหารครูฝึก ครูปกครอง และนายทหารปกครอง

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประสิทธิภาพของการฝึกภาคปฏิบัติหรือภาคสนาม

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรการฝึกศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๖.๕ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายการฝึกอบรมและ การศึกษาของ ทบ. พ.ศ. ๒๕๖๕ (นโยบายเฉพาะ)

๓.๒.๑ ให้การศึกษาวิชาการทหารแก่นักเรียนพยาบาลกองทัพบก รวมทั้งการอบรม
เพิ่มพูนความรู้แก่พยาบาลวิชาชีพเพื่อให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ

๓.๒.๑.๑ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ รับผิดชอบใน
หน้าที่และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๑.๒ มีความรู้ทางวิชาการในระดับพยาบาลศาสตรบัณฑิต และการ
พยาบาลทหารตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา และสภาวิชาชีพ (สภาการ
พยาบาล)

๓.๒.๑.๓ มีความรู้ทางวิชาการทหารสามารถปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พยาบาลใน
หน่วยทหารเหล่าทหารแพทย์ได้ รวมถึงผู้บังคับหน่วยทหารแพทย์ระดับหมวดตามข้อกำหนดของกองทัพบกได้

๓.๒.๑.๔ มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและ มีความ
สำนึกในการเป็นทหารอาชีพ มีระเบียบวินัย และยึดมั่นในแบบธรรมเนียมทหาร มีอุดมการณ์ รักชาติ ศาสน์
กษัตริย์

๓.๒.๒ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อนำความรู้และ
ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนา และยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

๓.๒.๓ พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ วิชาชีพ การวิจัย กับสถาบันการศึกษา
สถาบันวิจัยทางการแพทย์ การพยาบาลหรือเครือข่ายทางวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ ซึ่งจะ
เป็นโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างฝ่ายทหารและพลเรือน เพื่อจะได้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อสังคม
และประเทศชาติ

๔. รร.สธ.ทบ.(หลักสูตรระดับปริญญาโท)

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใช้แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับอุดมศึกษา ๕ ด้าน ๑๑ องค์กรประกอบ ๓๒ ประเด็นการพิจารณา โดย รร.สธ.ทบ. เว้นการประเมินใน
คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอกในด้านที่ ๒ องค์กรประกอบที่ ๒.๑ และประเด็นที่ ๑๒ , ๑๓ และ ๑๔ ดังนั้น จะใช้
เกณฑ์ในการประเมินจำนวน ๕ ด้าน ๑๐ องค์กรประกอบ ๒๙ ประเด็นการพิจารณา

**ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนา
เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ**

องค์กรประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถาบันอุดมศึกษา (Organization Context) ที่
ตอบ สนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ ที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงาน
ที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลัก ของสถาบันอุดมศึกษา และการตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่น
และประเทศ ทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศ ทางการพัฒนาประเทศ
ในอนาคตตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๒ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันอุดมศึกษาจัดทำในเรื่องการ
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนด
โดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
(ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา
 ประเด็นที่ ๓ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบัน
 อุดมศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๔ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบัน
 อุดมศึกษาตามแนวทางธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ด้าน ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)

องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี

ประเด็นที่ ๕ การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
 หลังสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๖ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน
 คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๗ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะในการ
 ทำงาน Hard Skill, Soft Skill, IT Literacy หรือ Digital Literacy จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตหรือผลการ
 ปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๘ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท

ประเด็นที่ ๙ ผลการนำความรู้ และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา
 งานโดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย
 วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์(ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๑๐ สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่พัฒนา
 ความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญ
 ของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถ
 ประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๑๑ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย

องค์ประกอบ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ประเด็นที่ ๑๕ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับ
 บริบทของสถาบันอุดมศึกษาและต่อโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๑๖ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจาก
 วารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๑๗ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัย
 จากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นที่ ๑๘ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความ
 สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ต่อโจทย์
 การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๑๙ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจด
 ทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๒๐ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ

องค์ประกอบ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)

ประเด็นที่ ๒๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๒๒ ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๒๓ ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

องค์ประกอบ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)

ประเด็นที่ ๒๔ ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๒๕ ผลงานบริการวิชาการสามารถ สร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการ วิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่ (๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่า พิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/ รายได้ (๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่ เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้าง ความผูกพันต่อองค์กรการเกิด วัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ ใหม่ เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) สร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ประเด็นที่ ๒๖ ผลการประเมินการบริการ วิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ด้านที่ ๕ ผลของการประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นที่ ๒๗ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๒๘ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกัน ภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูล เชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๒๙ ผลของการบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่ง ในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรม คุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

องค์ประกอบ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา

ประเด็นที่ ๓๐ ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๓๑ หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๓๒ หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ(International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายการฝึกอบรมและการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. ๒๕๖๕ (นโยบายเฉพาะ)

พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตร์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการทหาร ยุทธศาสตร์ และความมั่นคงที่มีขีดความสามารถในการวิจัย ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบริบทของสังคมและกองทัพไทยได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำสูงและมีจิตสำนึกในการเสียสละและการให้บริการสังคม

๕. รร.ดย.ทบ.

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการดนตรี ใช้เกณฑ์ประเมินของ สมศ. ด้านการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับ
