

การจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล



โดย

พันเอกหญิง เมธินี เฉลิมวัฒน์  
อาจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วิทยาลัยการทัพบก  
กันยายน 2560

## บทคัดย่อ

**ผู้วิจัย** พันเอกหญิง เมธิณี เฉลิมวัฒน์  
**เรื่อง** การจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย  
**วันที่** กันยายน 2560 **จำนวนคำ :** 6,201 **จำนวนหน้า :** 16  
**คำสำคัญ** การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ นักเรียนนายร้อย  
**ชั้นความลับ** ไม่มีชั้นความลับ

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.) เป็นสถาบันที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก โดยการให้การศึกษาและหล่อหลอมนักเรียนนายร้อยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกาภิวัตน์ที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร อีกทั้งการเข้าเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ทำให้มีอาชีพภูมิลักษณ์ความจำเป็นที่คนไทยต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการเข้าถึงฐานความรู้และนวัตกรรม และเพื่อให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้มี 3 ประการ คือ เพื่อเรียนรู้โครงสร้างการจัดการศึกษาของ รร.จปร. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ รร.จปร. ในปัจจุบัน และ เพื่อพิจารณาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย ผลการศึกษาพบว่า โครงสร้างการจัดการศึกษาของ รร.จปร. มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ วิชาการ วิชาทหาร และ การเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ มีส่วนการศึกษา (สกศ.) ส่วนวิชาทหาร (สวท.) และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ (กรม นนร.) ดูแลและรับผิดชอบตามลำดับ สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้นักเรียนนายร้อยได้ฝึกฝนทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และนักเรียนนายร้อยมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้ การปฏิบัติที่ประสานกันอย่างใกล้ชิดและสอดคล้องของ สกศ. สวท. และกรม นนร. การบูรณาการภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ การจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยกระตุ้นและเอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกฝน เหล่านี้ จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อยให้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม กิจกรรมเสริมนอกเวลาของนักเรียนนายร้อยควรจัดให้มีแต่พอประมาณ เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาสำหรับการพักผ่อนและการฝึกฝนทักษะของตนเอง

## ABSTRACT

**AUTHOR :** Colonel Metinee Chalermwat  
**TITLE :** Chulachomklao Royal Military Academy's Education Management to Help Improve Cadets' English Skills  
**DATE :** September 2017 **WORD COUNT:** 6,201 **PAGES:** 16  
**KEY TERMS :** teaching and learning, English, CRMA cadets  
**CLASSIFICATION:** Unclassified

Chulachomklao Royal Military Academy (CRMA) is responsible for educating and instilling army cadets with sufficient characteristic and qualification for becoming commissioned officers of the Royal Thai Army. Living in the globalization era and being a part of ASEAN community, it is inevitable for Thai people to be capable of the English language in order to get access to knowledge base and innovation so that Thailand can compete with other countries. The three objectives of this study were to learn about education management of CRMA, to examine the curriculum and instruction of English-language courses, and to consider how to help improve army cadets' English-language skills. Firstly, the study showed that CRMA's education system was composed of academic courses, military science learning and training, and leadership building. These were taken responsibility by Academic Division, Military Science Division, and Cadet Regiment, King's Guard respectively. Secondly, the study revealed that English-language courses currently taught at CRMA emphasized all four skills – listening, speaking, reading, and writing. Also, cadets had opportunity to use English to communicate with native speakers of English all year long. Finally, the study indicated ways to help improve English skills in cadets, such as the three divisions working closely and conforming with one another, using English in teaching other courses, and providing environment to motivate cadets to learn the language.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาหัวข้อ “การจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย” นี้ ได้สำเร็จลุล่วงเป็น อย่างดี ทั้งนี้ ขอขอบคุณ พันเอก ธีระพงษ์ เย็นอุทก รองผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพบก อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้คอยกำกับดูแลและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ตลอดระยะเวลาของ การศึกษาวิจัยนี้ และขอขอบคุณ พันเอก ปราโมทย์ วานเครือ รองผู้อำนวยการ ส่วนการ ศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา และท้ายที่สุดนี้ ขอขอบคุณ พลโท สิทธิพล ชินสำราญ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่มอบโอกาส ในการเข้าศึกษาวิทยาลัยการทัพบกในครั้งนี้

## การจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ หนึ่งในปัจจัยสำคัญคือ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถ ประเทศที่ต้องการความก้าวหน้า มักให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ เพราะการศึกษาเป็น กระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ มีการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ และสังคม การศึกษาจะช่วยสร้างประชากรให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถที่จะไปช่วยเสริมสร้างการพัฒนาประเทศ และการเจริญเติบโตด้าน ต่าง ๆ ต่อไป ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การรายงานข่าวสารและเผยแพร่องค์ความรู้มักจะอยู่ในรูปแบบของภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น ภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลก จึงนับว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับ อนาคตของประเทศไทย

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ประเทศไทยมีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติเป็นกรอบสำหรับการพัฒนาประเทศ แต่เดิมการเติบโตทางเศรษฐกิจถือเป็นจุดหมายของการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) นับเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่เริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิต โดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางและเป็นจุดหมายหลักของ การพัฒนา เพราะคนเป็นปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่อง จึงได้ปรับเปลี่ยน ยุทธศาสตร์มาพัฒนาที่ตัวคนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้เป็นคนที่มี คุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศตามทิศทางใหม่ หนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญคือการพัฒนาศักยภาพของ คน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญา เพื่อให้ คนไทยมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น<sup>1</sup>

เพื่อวางรากฐานทางสังคมและพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งขึ้นและให้ประเทศไทยสามารถพึ่ง ตนเองได้อย่างรู้เท่าทันโลก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545- 2549) จึงได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวทางในการบริหารประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) และ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ยังคงน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่กับแนวคิด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ทั้งนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มุ่งพัฒนาคนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย และเตรียมคนให้พร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน<sup>2</sup> โดยการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเรียนรู้ภาษาของประเทศสมาชิก เพื่อเพิ่มความสามารถในการติดต่อสื่อสาร

ประชาคมอาเซียนเป็นการรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียน ให้เป็นชุมชนที่แข็งแกร่งเป็นหนึ่งเดียว ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งเป็น 1 ใน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และให้ประชาชนกินดีอยู่ดี<sup>3</sup> โดยกำหนดแผนงานให้การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน การพัฒนา มนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค การศึกษามีบทบาทในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพที่จะไปขับเคลื่อนการพัฒนาด้านต่าง ๆ เน้นความสำคัญของสังคมฐานความรู้ การให้โอกาสประชาชนทุกคนได้เรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การส่งเสริมการดูแลเด็กปฐมวัยและการพัฒนา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน (พ.ศ.2554-2558) ซึ่งมียุทธศาสตร์สำคัญ 4 ประการ คือ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน ยุทธศาสตร์คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การเคลื่อนย้ายข้ามแดนและการจัดการศึกษาให้เป็นสากล และยุทธศาสตร์การสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา<sup>4</sup>

### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ด้วยความมุ่งหวังให้การดำเนินนโยบายของประเทศเกิดความต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เพื่อเป็นกรอบ แนวทางการขับเคลื่อนทุกภาคส่วนให้ไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ<sup>5</sup>

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาพที่ดี และ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เพื่อให้สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น<sup>6</sup>

### **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนา ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2559 ถึง 30 กันยายน 2564 ถือเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอด ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีหลักการสำคัญคือยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดการพัฒนา ในทุกมิติสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพ ชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งพัฒนาคอนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง จุดเน้นการพัฒนาคอนที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี เพื่อให้เติบโต อย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อให้ เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกกระดับ การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การปรับปรุงหลักสูตรและการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคอนให้มีความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปรับระบบการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพครู สร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<sup>7</sup>

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ มีความ สอดคล้องกันในลักษณะการแปลงยุทธศาสตร์ 20 ปี ไปสู่การปฏิบัติในช่วง 5 ปีแรก อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความเชื่อมโยงของการจัด

ทำแผนในแต่ละระดับ<sup>๑</sup> ดังเช่นยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปลูกฝัง ระเบียบวินัย ค่านิยมที่พึงประสงค์ และการเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี

## พัฒนาชาติ พัฒนาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของ ประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นอกจากคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาค อาเซียน และสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคน กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดกรอบ หลักการที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในการวิเคราะห์เพื่อ กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา รวมถึงแนวทางการขับเคลื่อน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม<sup>๑</sup>

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 มียุทธศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ ยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ยกระดับการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้คุณภาพและปริมาณ
3. ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้คนไทยได้รับโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา<sup>10</sup>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพคนไทย โดยมีเป้าหมายคือการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มี มาตรฐานในระดับสากล ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความเป็นสากล



สร้างนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุและผล การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า กระบวนการเรียนการสอนต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน<sup>11</sup> ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน การเรียนรู้วัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน การมีระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งความรู้และเทคนิคการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ<sup>12</sup>

## ยุคโลกาภิวัตน์

โลกยุคโลกาภิวัตน์ คือ การที่ประชาคมโลกไม่ว่าจะอยู่ ณ จุดใด สามารถรับรู้ สัมพันธ์ หรือ รับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง จากการพัฒนาระบบสารสนเทศ<sup>13</sup> เทคโนโลยีสื่อสารที่ทันสมัยช่วยให้มีการหมุนเวียนข้อมูลใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ทำให้ประเทศต่าง ๆ เข้ามาใกล้ชิดกันมากขึ้น<sup>14</sup> เชื่อมต่อกันเป็นสังคมโลก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ วัฒนธรรม รวมถึงเศรษฐกิจและการค้าที่เปิดเสรีมากขึ้น ล้วนส่งผลให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ<sup>15</sup> ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยีการสื่อสารซึ่งนำสังคมไทยไปสู่สังคมดิจิทัลมากขึ้นเป็นความท้าทายต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก ไม่จำกัดเวลาและสถานที่<sup>16</sup>

## ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศมีบทบาทมากขึ้นในปัจจุบัน แต่ภาษาอังกฤษยังคงมีความสำคัญเพราะใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศอย่างกว้างขวาง การจะพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นที่คนไทยต้องสามารถสื่อสารได้ดีในประชาคมโลก ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งวิทยาการ การค้นคว้าและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในระดับนานาชาติ และเป็นปัจจัยสำหรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีสากล ภาษาอังกฤษจึงสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของคนไทยจึงมีนโยบายเพิ่ม

ความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของคนไทยในทุกกระดับ<sup>17</sup> การเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนยิ่งทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทต่อวิถีชีวิตของคนไทยมากขึ้น เพราะกฎบัตรอาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการทำงานของอาเซียน<sup>18-20</sup>

## ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่พบเห็นโดยทั่วไป ได้แก่ ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบสื่อสารได้ ผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะและไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูชาวต่างประเทศขาดคุณสมบัติที่เหมาะสม ขาดการบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป การขาดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ในช่วงที่ผ่านมา มีความพยายามเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย โดยประกาศนโยบายในปี พ. 2538.ศ.กำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมให้เปิดโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนสองภาษาซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ พ.ศ.2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพครู โดยมียุทธศาสตร์สำคัญคือให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อหลักในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถ พัฒนาศูนย์เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (Self Access Learning Center) และจัดตั้งศูนย์ ERIC (English Resource and Instruction Center) การสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่น ให้ครูสอนภาษาอังกฤษไปศึกษา และดูงาน การใช้อินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนด้วย e-learning ในปี พ.ศ.2549 กระทรวงศึกษาธิการเสนอ แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ.2549-2553) และกำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นแบบสื่อสาร (Communicative Approach) ลดการเรียนไวยากรณ์ และเพิ่มโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน<sup>21</sup> นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดให้ปรับชั่วโมงการเรียนภาษาให้มากขึ้น เน้นการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนำไปใช้สื่อสารจริงและการพัฒนาครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง<sup>22</sup>

ล่าสุดมีการร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ที่ใช้ชื่อว่า Echo English เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้งานบนอุปกรณ์สื่อสารพกพา มุ่งหวังในการ

พัฒนาประเทศในด้านคุณภาพและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของประชาชน ส่งเสริมให้ประชาชนทั่วไปได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถ ผ่านการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์ ภายใต้แนวคิดการนำการศึกษาสู่ประชาชนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และฝึกได้ทุกที่ทุกเวลา<sup>23</sup>

### กองทัพบกกับนโยบายด้านการศึกษา

กองทัพบกเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการรักษาความมั่นคง และปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ กองทัพบกได้พยายามเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกองทัพเพื่อนบ้านอย่างต่อเนื่องในลักษณะการแลกเปลี่ยนการเยี่ยมชม การร่วมมือ และการช่วยเหลือ ในกรณีฉุกเฉิน ความสามารถในการติดต่อสื่อสารจะช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ต่อกันให้แน่นแฟ้น ความจำเป็นขั้นต้นของกองทัพบกในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนจึงได้แก่ การเสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการกิจที่เป็นสากลมากขึ้น และการพัฒนาทักษะด้านภาษา เพื่อให้นายทหารไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับกำลังพลของกองทัพอื่น ๆ ได้<sup>24-25</sup>

ตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา ระบบการศึกษาของกองทัพบกถือเป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง นั่นคือ เป็นการศึกษาที่จัดโดยหน่วยงาน เพื่อผลิตบุคลากรตามความชำนาญและความต้องการของหน่วย ไม่สามารถดำเนินการในสถาบันการศึกษาทั่วไปได้<sup>26</sup> ทั้งนี้ นโยบายการศึกษาของกองทัพบกต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดกระทรวงกลาโหม การพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาของกองทัพต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศกระทรวงกลาโหม ยุทธศาสตร์กองทัพบก พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนากองทัพบกและนโยบายการศึกษาของกองทัพบก และ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและให้สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก<sup>27</sup>

### แผนปฏิบัติการพัฒนากำลังพลกองทัพบกด้วยการศึกษา ปี 2555-2559

กองทัพบกตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนากำลังพล จึงให้มีแผนปฏิบัติการพัฒนากำลังพลกองทัพบกด้วยการศึกษา ปี 2555-2559 กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อให้กำลังพลมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ พัฒนาสมรรถนะกำลังพล พัฒนาสมรรถนะ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบบริการทางการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- การพัฒนาสมรรถนะกำลังพล มีแผนงานเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน โดยมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับกำลังพล มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับกำลังพล จัดทำบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
- การพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนงานพัฒนาความรู้ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดโครงการ เช่น การจัดส่งเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรมในประเทศและต่างประเทศ เข้ารับการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมให้เป็นอาจารย์พิเศษในสถาบันการศึกษาภายนอก
- การพัฒนาระบบบริการทางการศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีโครงการต่าง ๆ เช่น พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน ส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการศึกษาจัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการทำความร่วมมือทางวิชาการเพื่อเป็นช่องทางการพัฒนาการศึกษาให้กับกำลังพล<sup>28</sup>

สำหรับยุทธศาสตร์การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเป้าประสงค์เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการความรู้ มีแผนงานการจัดการความรู้ของกองทัพบก และ แผนงานการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกำลังพล โดยมีเป้าหมายให้กำลังพลรักการเรียนรู้ และมีศักยภาพ<sup>29-30</sup>

## นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ.2560-2564

นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ.2560-2564 ด้านการพัฒนาเพื่อความทันสมัย มุ่งส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ ให้กับกำลังพลทุกระดับ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนวิชาที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรและตำราให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นการนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาควรเข้าร่วมประชุม สัมมนา และศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีโครงการแลกเปลี่ยนครูอาจารย์กับกองทัพมิตรประเทศในอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภายในประชาคมอาเซียน สำหรับนโยบายด้านอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เน้นการ

ปรับปรุงและพัฒนาอุปกรณ์ รวมทั้งตำรา โสตทัศนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้มีความสมบูรณ์และทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน<sup>31</sup>

นโยบายของกองทัพบกมุ่งเน้นให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอบรมนักเรียนนายร้อยเพื่อสำเร็จเป็นนายทหารที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือเป็น “นักรบที่ชาญฉลาด” มีลักษณะผู้นำที่ดี มีวินัย มีความกล้าหาญ อุทิศตนเพื่อชาติและประชาชน สามารถเป็นผู้นำการปฏิบัติการทางทหารในระดับหมวดของหน่วยกำลังรบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพทหารและพัฒนากองทัพ มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม เป็นสุภาพบุรุษ มีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานและ ช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสมทันสมัยและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบกตามสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้พัฒนาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ของนักเรียนนายร้อยให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง และให้พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาหรือเครือข่ายทางวิชาการต่าง ๆ<sup>32</sup>

### การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นสถาบันที่สร้างนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกให้มีคุณลักษณะและขีดความสามารถได้มาตรฐานตามที่กองทัพบกต้องการ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันจำเป็นแก่การเป็นนายทหารประจำการในกองทัพบก<sup>33</sup> ดังนั้นนโยบายด้านการศึกษาที่ว่า พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้มีความเหมาะสม ทันสมัย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาการกับการทำงานราชการ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ<sup>34</sup>

โครงสร้างการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

- ด้านวิชาการ เพื่อให้ให้นักเรียนนายร้อยได้ศึกษาความรู้ทั่วไปและวิชาเฉพาะสาขา โดยมีส่วนการศึกษาดูแลและรับผิดชอบ
- ด้านวิชาทหาร จัดให้มีการศึกษาวิชาทหารและการฝึกภาคสนาม มีส่วนวิชาทหารดูแลและรับผิดชอบ

- ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ เป็นการอบรมและปลูกฝังนิสัย วินัย จิตวิทยา และการนำอาหาร อยู่ในความรับผิดชอบของกรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์<sup>35</sup>

โครงสร้างหลักสูตรด้านวิชาการ จัดเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ห้วงเดือน พฤษภาคมถึงสิงหาคม ภาคการศึกษาที่ 2 ห้วงเดือนกันยายนถึงธันวาคม ระยะเวลา 5 ปี รวม 10 ภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 189-203 หน่วยกิต การจัดหมวดวิชาเป็นไปตามที่กำหนดในข้อบังคับ สภาการศึกษาวิชาการ ทหาร พ.ศ.2555 ดังนี้

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ศึกษาความรู้พื้นฐานทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ด้านสังคมศาสตร์เพื่อให้มีความเข้าใจในประชาชน หน้าที่และบทบาทของทหาร ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานเพื่อฝึกหาเหตุผลและวิเคราะห์ ด้านพลศึกษาเพื่อพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย
- หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต ให้นักเรียนนายร้อยได้เลือกศึกษาในสาขาที่ต้องการ เพื่อให้มีความรู้และพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับศึกษาชั้นสูงต่อไป
- หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เพื่อให้แก่นักเรียนนายร้อยมีโอกาสเลือกศึกษาเพิ่มเติมตามที่สนใจ

การสอน ฝึก อบรม ด้านวิชาทหาร จัดให้มีการศึกษาวิชาทหารและการฝึกภาคสนาม โดยกำหนดความมุ่งหมายในการฝึกและศึกษาแตกต่างกันไปสำหรับแต่ละชั้นปี เช่น วิชาทหารเบื้องต้น และวิชาทหารในระดับผู้บังคับหมวด เป็นต้น ภาคการฝึกอยู่ห้วงเดือนมกราคม ถึงมีนาคม โดยจัดการฝึกปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

การสอน ฝึก อบรม ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ กำหนดการปฏิบัติในระหว่าง ภาคการศึกษา เวลาบางส่วนในห้วงปิดภาคการศึกษาและวันหยุดราชการ ใช้เวลาเฉลี่ย สัปดาห์ละ 4-8 ชั่วโมง เป็นการอบรมและปลูกฝังนิสัย วินัย จิตวิทยาและการนำอาหาร ซึ่งสอดแทรกอยู่ตลอดเวลาด้วยระเบียบปฏิบัติประจำ ระบบต่างๆ เช่น ระบบนักเรียนใหม่ ระบบอาวุโส ระบบเกียรติศักดิ์ อีกทั้ง กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ เพื่อพัฒนา การเป็นผู้นำและการเป็นครุฑทหารให้มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจได้อย่างเด็ดเดี่ยว ในภาวะคับขัน มีคุณธรรมและจริยธรรม<sup>36</sup>

ตลอดปีการศึกษานักเรียนนายร้อยต้องเข้ารับการศึกษ การฝึก การอบรม รวมถึงการ เข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติอื่น ๆ ได้แก่ งานวันพระราชทานกำเนิด รร.จปร. กีฬา โรงเรียนทหาร-ตำรวจ พิธีเทิดเกียรติและอำลาชีวิตราชการนายทหารชั้นนายพล การซ้อมสวนสนามสำหรับพิธีสำคัญ ๆ การทดสอบวิ่งระยะทาง 800 เมตร 3 ไมล์ และ 5 ไมล์ เดินเร็วประกอบเครื่องสนามระยะทาง 12 ไมล์ และ เดินทางไกล<sup>37</sup> บางครั้งนักเรียนส่วนหนึ่งต้องไปปฏิบัติภารกิจหรือร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการศึกษา อาจารย์ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ และหากไม่สามารถขอเวลาเพื่อสอนชดเชยได้ก็จะส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

การจัดส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีการแบ่งความรับผิดชอบอย่างชัดเจน แต่บางครั้งการปฏิบัติของส่วนหนึ่งอาจส่งผลต่อการปฏิบัติของส่วนอื่น เช่น การใช้เวลาเพื่ออบรมหรือชี้แจงนานเกินไปทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนตามเวลา การสอนเกินเวลาทำให้นักเรียนไปเรียนวิชาต่อไปหรือไปทานอาหารช้ากว่าปกติ เป็นต้น แต่ละส่วนจึงควรเน้นย้ำให้อาจารย์และข้าราชการที่รับผิดชอบได้ปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม

### การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

กองทัพให้ความสำคัญกับความสามารถของกำลังพลในด้านภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการกำหนดอัตราเงินเดือนผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนทหารในต่างประเทศซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ และนักเรียนนายร้อยซึ่งสำเร็จจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าผู้มีการทดสอบระดับภาษาอังกฤษตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป จะได้รับพิจารณาเงินเดือนเพิ่มอีก 0.5 ชั้น ในการบรรจุเข้ารับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตร<sup>38</sup> โดยใช้แบบทดสอบ ALCPT (American Language Course Placement Test) หรือ ECL (English Comprehension Level) ผลิตขึ้นโดย DLIELC (Defense Language Institute English Language Center) ซึ่งถือเป็นข้อสอบมาตรฐานสำหรับวัดความสามารถทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับใช้โดยหน่วยงานของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา<sup>39</sup>

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกภาคการศึกษาตลอดระยะเวลา 5 ปี รวมทั้งสิ้น 10 วิชา วิชาละ 1 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร 10 หน่วยกิต แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ครั้ง โดยจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง สังเขปรายวิชาตลอดทั้งหลักสูตร มีดังนี้

- ภาษาอังกฤษ 1 เน้นการฝึกอ่านออกเสียง อ่านประโยคและย่อหน้าสั้น ๆ ศึกษารูปประโยคพื้นฐาน ฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ เช่น ป้ายประกาศ สลากยา เป็นต้น
- ภาษาอังกฤษ 2 เน้นการฝึกเทคนิคการอ่าน เพื่อเข้าใจความหมาย เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และอ่านเพื่อหาความหมายแฝง
- ภาษาอังกฤษ 3 เน้นการฝึกทักษะทั้ง 4 เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากการฟัง และการอ่านจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้สามารถนำมาใช้ในการสนทนา อธิบาย และสรุปความ ศึกษาเรื่องราวและคำศัพท์ในการฝึกทางทหาร
- ภาษาอังกฤษ 4 เรียนรู้เทคนิคการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สูงขึ้น สามารถตีความจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน สามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ศึกษาเรื่องราวและคำศัพท์ในการฝึกทางทหารเพิ่มเติม
- ภาษาอังกฤษ 5 ฝึกการใช้ทักษะทั้ง 4 ในเชิงวิเคราะห์ วิจัย สรุปลง และประเมินข้อมูล ฝึกบรรยายสั้น ๆ ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติประจำทางทหาร
- ภาษาอังกฤษ 6 ฝึกการบรรยายเหตุการณ์ ฝึกการใช้ภาษาในการแก้ปัญหาและชี้แจงเหตุผล ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาวุธยุทโธปกรณ์
- ภาษาอังกฤษ 7 เน้นการสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้เกิดความชำนาญในการติดต่อสื่อสาร ฝึกการเขียนย่อหน้าและเรียงความ ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม
- ภาษาอังกฤษ 8 ฝึกแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟัง ฝึกการเขียนสรุปความ การเขียนเพื่อจูงใจผู้อ่าน ฝึกการบรรยายสรุปทางทหาร
- ภาษาอังกฤษ 9 ศึกษาภาษาอังกฤษที่ใช้ในเหตุการณ์ร่วมสมัย โดยฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ฟังและอ่าน เขียนสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ศึกษา
- ภาษาอังกฤษ 10 ศึกษาเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน ฝึกทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับการทดสอบภาษาอังกฤษ<sup>40</sup>

กองทัพบกมีนโยบายมุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง แต่นักเรียนนายร้อยมีเวลาสำหรับการเรียนรู้และฝึกฝนในห้องเรียนโดยเฉลี่ยเพียงภาคการศึกษาละ 30 ชั่วโมง หรือปีการศึกษาละประมาณ 60 ชั่วโมง โดยมีการเรียนการสอนเพียงสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งไม่สอดคล้องและไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ ฝึกฝน และทบทวนอย่างต่อเนื่อง จึงควรมีการพิจารณาเพื่อหาแนวทางให้นักเรียนนายร้อยได้มีเวลาฝึกฝนทักษะมากขึ้น เช่น ปรับตารางเรียนจากเดิมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง เป็นสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้มี



ความต่อเนื่องมากขึ้น การปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัย และจัดเวลาสำหรับนักเรียนนายร้อยได้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะด้วยตนเอง

การมีอาจารย์ชาวต่างประเทศหมุนเวียนเข้าสอนและจัดกิจกรรมในห้องเรียนภาษาอังกฤษ การมีนักเรียนจากโรงเรียนทหารนาวิกโยธินประเทศมาเลเซียมาเยี่ยมชมนานาชาติ และมีนักศึกษาหลักสูตรนายทหารกำลังสำรอง (Reserve Officers' Training Corps หรือ ROTC) จากสหรัฐอเมริกา มาพักอาศัยและทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนนายร้อย ทั้งในและนอกห้องเรียน ประมาณปีการศึกษาละ 3-5 สัปดาห์ นับเป็นโอกาสให้นักเรียนนายร้อยได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในรูปแบบและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรื่องของวัฒนธรรมอีกด้วย

### ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรเริ่มจากการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน โดยการแสดงให้ผู้เรียนได้รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนและเห็นประโยชน์ที่จะได้รับ เกิดความสนใจที่จะเรียน ผู้สอนควรทำให้ผู้เรียนเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองได้ เทคนิคและวิธีการสอนต้องเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา โดยการเตรียมเนื้อหาและใช้วิธีการสอนที่น่าสนใจ การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การปรับวิธีการวัดผล เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น<sup>41</sup> องค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ คือ ผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร และ สภาพแวดล้อม

ผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุด ความรู้พื้นฐานเดิม ความถนัด ความพร้อม ความสนใจในการเรียน ทักษะในการเรียนรู้ รวมถึงทัศนคติของผู้เรียน ล้วนส่งผลต่อการเรียนรู้ทั้งสิ้น<sup>42</sup> การสร้างทัศนคติที่ดีทำได้โดยการทำให้นักเรียนสนุก น่าสนใจ บทเรียนมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา<sup>43-44</sup>

ผู้สอน ควรรักในวิชาที่สอน หมั่นหาความรู้ให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ ใช้รูปแบบการสอนตามความเหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน เลือกใช้อุปกรณ์ที่น่าสนใจและทันสมัย เช่น การใช้เกมหรือเพลง การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาภายใต้บริบทต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองที่มีสภาพใกล้เคียงกับสภาพจริง<sup>45</sup>

หลักสูตร เป็นปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ประการ คือ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระที่เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และ การประเมินผล<sup>46</sup> หลักสูตรและเนื้อหาวิชาต้องน่าสนใจ มีความเหมาะสม และสนองความต้องการของผู้เรียน

สภาพแวดล้อม เช่น สภาพของห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม มีผลต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ควรจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวอีกด้วย<sup>47</sup>

นักเรียนนายร้อยจำนวนมากขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้และฝึกฝนภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่ชอบเรียนภาษาและไม่รู้สึกถึงความจำเป็นต่อวิชาชีพทหาร อาจารย์จึงควรกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจตั้งแต่เริ่มต้น โดยการยกตัวอย่างข้าราชการทหารที่ประสบความสำเร็จด้วยความรู้ความสามารถทางภาษา และการแสดงให้เห็นถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้ที่มีอยู่ทั่วโลก อาจารย์ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ ใช้สื่อประกอบการสอน และมีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียนนายร้อย

### **อุปสรรคการพัฒนาและการเพิ่มประสิทธิภาพทักษะภาษาอังกฤษ**

ระบบการเรียนการสอนที่เป็นอุปสรรค และไม่เอื้อต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของเด็กไทย ได้แก่ คุณภาพและปริมาณครูที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<sup>48</sup> ครูใช้ภาษาไทยในการสอนเพราะขาดความชำนาญทางภาษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน<sup>49</sup> การเน้นการท่องจำ การเน้นไวยากรณ์เพื่อทดสอบมากกว่าการเรียนภาษา

เพื่อการสื่อสาร ชั้นเรียนมีผู้เรียนมากเกินไป เวลาที่ใช้ในการเรียนมีจำกัดทำให้การฝึกฝน

ทักษะการพูดไม่ประสบผลสำเร็จ และยังมีปัจจัยที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง ได้แก่ การขาดความมั่นใจ เกิดความกังวลและความกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ ปัญหาด้านคำศัพท์ การขาดการฝึกฝนและต้องนึกเป็นภาษาไทยก่อนเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ<sup>50</sup>

ความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญในการรับรู้ภาษา การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษา การใช้รูปภาพ จะช่วยให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น กิจกรรมก็นับว่ามีบทบาทต่อการเรียนการสอน เพราะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกทางภาษาและสามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ ส่งผลให้พัฒนาการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้โดยการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลาย ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดทักษะในการสื่อสาร เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี ห้องเรียนควรมีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ผู้สอนไม่เร่งให้ผู้เรียนพูดเมื่อยังไม่พร้อมและไม่แก้ไขข้อผิดพลาดในทันที<sup>51-52</sup> และควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

### โครงสร้างการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย

หน่วยขึ้นตรงทั้ง 3 ส่วนของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คือ ส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร และกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ มีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบการศึกษา การฝึก และการอบรมนักเรียนนายร้อย แต่ละส่วนควรต้องประสานการปฏิบัติกันอย่างใกล้ชิดและสอดคล้องอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทราบการปฏิบัติ ข้อจำกัด และปัญหาที่จำเป็นต้องร่วมกันแก้ไข เพื่อประโยชน์สูงสุดในการหล่อหลอมนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีคุณลักษณะและขีดความสามารถตามความประสงค์ของกองทัพบก

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีข้อจำกัดเรื่องของเวลา แต่ทักษะภาษาเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจะช่วยนักเรียนนายร้อยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ควรให้มีการบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ในลักษณะของการสอดแทรกคำศัพท์ การใช้ตำราเรียนหรือสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสอนและการสอบ ซึ่งเริ่มพบได้ในวิชาเฉพาะสาขาบางวิชาซึ่งสอนโดยอาจารย์ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ

การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เพื่อเอื้อต่อการฝึกฝนทักษะทั้ง 4 และการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การจัดบันทึกประสบการณ์หรือความ

ประทับใจในแต่ละวัน การจัดประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ การฉายภาพยนตร์หรือ สารคดีภาษาอังกฤษ การจัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงข่าวหรือสิ่งที่น่าสนใจเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนายร้อยมีความสนใจและเกิดความต้องการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง

### **ข้อเสนอแนะ**

การร่วมกิจกรรมหรือการปฏิบัติที่มากเกินไป เป็นสาเหตุให้นักเรียนนายร้อยส่วนหนึ่งเกิดอาการอ่อนเพลีย ไม่พร้อมรับการศึกษ หรือไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งอาจก่อให้เกิดทัศนคติที่เป็นลบต่อการเรียนการสอน จึงควรให้นักเรียนนายร้อยได้มีเวลาสำหรับพักผ่อนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน ได้รับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนนายร้อยเป็นผู้ที่มีความสุข มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และพร้อมที่จะศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

อาจารย์ควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะทางการสอนอย่างต่อเนื่อง กองทัพบกและสถาบันควรสนับสนุนให้อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ได้มีโอกาสเข้าศึกษาหลักสูตรครูภาษาในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร เพื่อเรียนรู้ทั้งภาษาและวัฒนธรรม หลักการสอนและการจัดกิจกรรม ประสบการณ์การใช้ภาษาในสภาพแวดล้อมและสถานการณ์จริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและการถ่ายทอดแก่นักเรียนต่อไป และควรได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

<sup>1</sup> สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. เล่มที่ 24 เรื่องที่ 9. แผนพัฒนาประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 3 กุมภาพันธ์ 2560]. เข้าถึงได้จาก: [kanchanapisek.or.th/kp6/sub/book/book.php?page=main...24](http://kanchanapisek.or.th/kp6/sub/book/book.php?page=main...24)

<sup>2</sup> ราชกิจจานุเบกษา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 [อินเทอร์เน็ต]. 2554 [เข้าถึงเมื่อ 9 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2554/E/152/1.PDF>

<sup>3</sup> การสัมมนาทางวิชาการ, ศูนย์พัฒนาหลักนิยามและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. บทบาทของกองทัพบกในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558; วันที่ 23-25 พฤษภาคม 2555; ณ โรงแรมจอมเทียน ปาล์มบีช รีสอร์ท พัทยา จังหวัดชลบุรี [อินเทอร์เน็ต]. 2558 [เข้าถึงเมื่อ 9 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://sfdiv1.cloud.rta.mi.th/others/10armyrole.pdf>

<sup>4</sup> จุไรศิริ ชูรัักษ์. หลักสูตรและการสอนกับอาจารย์จุไรศิริ. ผลกระทบด้านการศึกษา หลักสูตรและการสอนของไทยจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน [อินเทอร์เน็ต]. 2557 [เข้าถึงเมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2560]. เข้าถึงได้จาก: [http://curriculumju.blogspot.com/2014/06/blog-post\\_10.html?m=1](http://curriculumju.blogspot.com/2014/06/blog-post_10.html?m=1)

<sup>5</sup> ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) (สรุปย่อ) [อินเทอร์เน็ต]. 2559 [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: [www.dla.go.th/servlet/EbookServlet?\\_mode=detail&ebookId=2161&random...](http://www.dla.go.th/servlet/EbookServlet?_mode=detail&ebookId=2161&random...)

<sup>6</sup> สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) [อินเทอร์เน็ต]. 2559 [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: [www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47194&Key...](http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47194&Key...)

<sup>7</sup> ราชกิจจานุเบกษา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 [อินเทอร์เน็ต]. 2559 [เข้าถึงเมื่อ 9 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://dmcrth.dmcr.go.th/attachment/nw/download.php?WP=pUqgoap4GQqgG2rDqYyc4UuepPMgZKp1GQEgG2rDqYyc4Uux>

<sup>8</sup> มุลนิธิมั่นพัฒนา. ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 [อินเทอร์เน็ต]

เน็ต]. 2559 [เข้าถึงเมื่อ 16 มิถุนายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: [<sup>9</sup> สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 \(พ.ศ. 2560-2564\) \[อินเทอร์เน็ต\]. 2559 \[เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560\]. เข้าถึงได้จาก: \[www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47194&Key...\]\(http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47194&Key...\)](http://www.tsdf.or.th/th/article/10267/428-ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ-เป้าหมายการพัฒนา</a></p></div><div data-bbox=)

<sup>10</sup> เรื่องเดียวกัน

<sup>11</sup> anuchartbunnag. การศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน [อินเทอร์เน็ต]. 2550 [เข้าถึงเมื่อ 12 พฤษภาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.bloggang.com/m/mainblog.php?id=anuchart&month=04-10-2007&group=9&gblog=3>

<sup>12</sup> ราชกิจจานุเบกษา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 [อินเทอร์เน็ต]. 2554 [เข้าถึงเมื่อ 9 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2554/E/152/1.PDF>

<sup>13</sup> วิกิพีเดีย. โลกาภิวัตน์ [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 26 มีนาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: <https://th.m.wikipedia.org>

<sup>14</sup> สังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์. อาเซียนในยุคโลกาภิวัตน์ [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 27 มีนาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: <https://sites.google.com/site/xaseinyunnikhlokaphiwathn/sangkham-lok-yukh-lokaphiwathn>

<sup>15</sup> เกரியงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ทักษะภาษาอังกฤษ: ความจำเป็นพื้นฐานในวิชาชีพครู [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.kriengsak.com/node/544>

<sup>16</sup> ราชกิจจานุเบกษา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 [อินเทอร์เน็ต]. 2559 [เข้าถึงเมื่อ 9 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://dmcrth.dmcr.go.th/attachment/nw/download.php?WP=pUqgoap4GQqgG2rDqYyc4UuepPMgZKp1GQEgG2rDqYyc4Uux>

<sup>17</sup> กระทรวงศึกษาธิการ .แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ .ศ.พ)2549-2553) [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 9 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: [www.moe.go.th/web\\_study\\_english/p\\_eng\\_2549-2553.doc](http://www.moe.go.th/web_study_english/p_eng_2549-2553.doc)

<sup>18</sup> องค์ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. การปรับตัวกลยุทธ์ รับ AEC: พัฒนาทักษะ ‘ภาษาอังกฤษ’ สู่อเซียนเพิ่มโอกาสสร้างงาน...สร้างอาชีพ [อินเทอร์เน็ต]. 2555 [เข้าถึงเมื่อ 5 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.thai-aec.com/543>

<sup>19</sup> ฌภัทร วุฒิวงศา. กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. วารสารนักรบริหาร [อินเทอร์เน็ต]. 2557 [เข้าถึงเมื่อ 30 ตุลาคม 2559]; 34(1): [หน้า 89-97]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive\\_journal/jan\\_june\\_14/index.html](http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_june_14/index.html)

<sup>20</sup> การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558: การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของกองทัพบก. จุลสารยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง. กรุงเทพฯ: กรมยุทธศึกษาทหารบก [อินเทอร์เน็ต]. 2555 [เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2560]; (1): [หน้า 25-32]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.cdsd-rta.net/images/stories/booklet/ASEAN.pdf>

<sup>21</sup> กระทรวงศึกษาธิการ .แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ .ศ.พ)2549-2553) [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 9 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: [www.moe.go.th/web\\_study\\_english/p\\_eng\\_2549-2553.doc](http://www.moe.go.th/web_study_english/p_eng_2549-2553.doc)

<sup>22</sup> สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) [อินเทอร์เน็ต]. 2559 [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: [www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47194&Key...](http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=47194&Key...)

<sup>23</sup> จอมขวัญ ผลภาชี. เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อตอบโจทย์นโยบายแห่งชาติในยุคประชาคมอาเซียน ผ่านสื่อการเรียนการสอนด้วย IT. กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์ [อินเทอร์เน็ต]. 2559 [เข้าถึงเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก:[http://www.asean thai.net/ewt\\_news.php?nid=5895&filename=index](http://www.asean thai.net/ewt_news.php?nid=5895&filename=index)

<sup>24</sup> การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558: การเตรียมความพร้อมของกองทัพบก ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558. จุลสารยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง. กรุงเทพฯ: กรมยุทธศึกษาทหารบก [อินเทอร์เน็ต]. 2555 [เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2560]; (1): [หน้า 21-24]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.cdsd-rta.net/images/stories/booklet/ASEAN.pdf>

<sup>25</sup> แนวความคิดในการพัฒนากองทัพบก: การเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในปี 2558. จุลสารยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง. กรุงเทพฯ: กรมยุทธศึกษาทหารบก [อินเทอร์เน็ต]. 2556 [เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2560]; (4): [หน้า 35-37]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.cdsd-rta.net/images/stories/booklet/Army%20Concept%20Development.pdf>

<sup>26</sup> คำสั่งกองทัพบก ที่ 35/2554 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2555-2559 สั ง ญ วันที่ 20 ตุลาคม 2554



<sup>27</sup> คำสั่งกองทัพบก ที่ 49/2559 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก  
พ.ศ. 2560-2564 สั่ง ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2559

<sup>28</sup> แผนปฏิบัติการพัฒนากำลังพล ทบ. ด้วยการศึกา ปี 2555-2559.  
[อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.swcom.mi.th/km/images/docs/plandelv\\_dop\\_army55-59.pdf](http://www.swcom.mi.th/km/images/docs/plandelv_dop_army55-59.pdf)

<sup>29</sup> เรื่องเดียวกัน

<sup>30</sup> บันทึกข้อความ ส่วนราชการ กพ.ทบ. ที่ กท 0401/2276 เรื่อง ขออนุมัติ  
แผนงานการจัดการความรู้ของ ทบ. ประจำปีงบประมาณ 2555-2564 ลงวันที่ 1 ส.ค.55  
[อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 20 พฤษภาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.swcom.mi.th/km/images/docs/plankm55-64.pdf>

<sup>31</sup> คำสั่งกองทัพบก ที่ 49/2559 เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพบก  
พ.ศ. 2560-2564 สั่ง ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2559

<sup>32</sup> เรื่องเดียวกัน

<sup>33</sup> หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5 ปี)

<sup>34</sup> แผนแม่บทการพัฒนาส่วนการศึกษา รร.จปร. พ.ศ.2555-2559

<sup>35</sup> หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5 ปี)

<sup>36</sup> เรื่องเดียวกัน

<sup>37</sup> บันทึกข้อความ กยข.รร.จปร. ที่ กท 0460.1.3/900 เรื่อง การจัดทำ  
ปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ลงวันที่ 10 มี.ค.59

<sup>38</sup> คำสั่งกระทรวงกลาโหมที่ 227/2556 เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และ  
เงื่อนไขในการให้ได้รับเงินเดือนแรกบรรจุสำหรับข้าราชการทหารที่มีคุณสมบัติตามปัจจัยที่  
มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของสำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงกลาโหม  
สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม กองทัพบก และกองทัพเรือ สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม  
พ.ศ.2556

<sup>39</sup> ระวี โรจนวงศ์, พันเอก. ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับกำลังพลในกองทัพบกไทย. กรุงเทพฯ: กรมยุทธศึกษาทหารบก; 2555.

<sup>40</sup> หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 (5 ปี)

<sup>41</sup> ฌภัทร วุฒิวงศา. กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. วารสารนักบริหาร [อินเทอร์เน็ต]. 2557 [เข้าถึงเมื่อ 30 ตุลาคม 2559]; 34(1): [หน้า 89-97]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive\\_journal/jan\\_june\\_14/index.html](http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_june_14/index.html)

<sup>42</sup> ผดุงชัย ภูพัฒน์. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบการเรียนการสอน [อินเทอร์เน็ต]. 2555 [เข้าถึงเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2560]; [หน้า 12-15]. เข้าถึงได้จาก: <http://teched.rmutp.ac.th/km/wp-content/uploads/2012/07/การเสริมสร้างความรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน.pdf>

<sup>43</sup> วิไล แพงศรี. แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน : เกาให้ถูกที่คั้น [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 30 ตุลาคม 2559]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.gotoknow.org/posts/457133>

<sup>44</sup> ณภัทร วุฒิวงศา. กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. วารสารนักบริหาร [อินเทอร์เน็ต]. 2557 [เข้าถึงเมื่อ 30 ตุลาคม 2559]; 34(1): [หน้า 89-97]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive\\_journal/jan\\_june\\_14/index.html](http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_june_14/index.html)

<sup>45</sup> เรื่องเดียวกัน

<sup>46</sup> ผดุงชัย ภูพัฒน์. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบการเรียนการสอน [อินเทอร์เน็ต]. 2555 [เข้าถึงเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2560]; [หน้า 12-15]. เข้าถึงได้จาก: <http://teched.rmutp.ac.th/km/wp-content/uploads/2012/07/การเสริมสร้างความรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน.pdf>

<sup>47</sup> วิไล แพงศรี. แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน : เกาให้ถูกที่คั้น [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 30 ตุลาคม 2559]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.gotoknow.org/posts/457133>

<sup>48</sup> เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ทักษะภาษาอังกฤษ: ความจำเป็นพื้นฐานในวิชาชีพครู [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.kriengsak.com/node/544>

<sup>49</sup> ภูวเรศ อับดุลस्ता. รายงานการวิจัย การพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 5 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://lib.dtc.ac.th/research/Puwaret/chapter2.pdf>

<sup>50</sup> ณัฐฐันรี ฤทธิรัตน์, ธัญภา ชีระมณี. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 5 เมษายน 2560]; [หน้า 2839-2848]. เข้าถึงได้จาก: <https://gsbooks.gs.kku.ac.th>

<sup>51</sup> ภูวเรศ อับดุลस्ता. รายงานการวิจัย การพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 5 เมษายน 2560]. เข้าถึงได้จาก: <http://lib.dtc.ac.th/research/Puwaret/chapter2.pdf>

<sup>52</sup> สุนันทา แก้วพันธ์ช่วง. การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนเซเลวียาคม [อินเทอร์เน็ต]. 2550 [เข้าถึงเมื่อ 30 ตุลาคม 2559]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.moe.go.th/moe/upload/news\\_research/FileUpload/7936-8971.pdf](http://www.moe.go.th/moe/upload/news_research/FileUpload/7936-8971.pdf)

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ยศ ชื่อ พันเอกหญิง เมธิณี เฉลิมวัฒน์

วัน เดือน ปี เกิด 23 ตุลาคม 2509

### ประวัติสำเร็จการศึกษา

พ.ศ.2531 ปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2533 Master of Science, Curriculum and Instruction  
Radford University, U.S.A.

พ.ศ.2543 Doctor of Education, Curriculum and Instruction  
(Teaching English as a Second Language)  
Virginia Polytechnic Institute and State University, U.S.A.

### ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2532 – 2533 สอนภาษาอังกฤษ สถาบันภาษา Radford University,  
U.S.A.

พ.ศ.2548 – 2559 ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลคุณากร ในพระราชูปถัมภ์ พลเอก  
หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

### ตำแหน่งปัจจุบัน

พ.ศ.2543 – 2560 อาจารย์กองวิชาอักษรศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียน  
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า