

วิธีแห่งนายเรืออากาศ
เส้นทางสู่ภาวะผู้นำสมรรถนะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล



โดย

นาวาอากาศเอกมณฑิร หนีโชติ
รองผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์
โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช

วิทยาลัยการทัพบก
กันยายน 2560

บทคัดย่อ

ผู้วิจัย นาวาอากาศเอก มณฑิร หมีโชติ
เรื่อง วิธีแห่งนายเรืออากาศเส้นทางสู่ภาวะผู้นำสมรรถนะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศ
วันที่ กันยายน 2560 **จำนวนคำ:** 5,008 **จำนวนหน้า :** 16
คำสำคัญ วิธีแห่งนายเรืออากาศ , ภาวะผู้นำ , สมรรถนะการขับเคลื่อน
ชั้นความลับ ไม่มีชั้นความลับ

กองทัพอากาศได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป็นแนวทางว่า “ การเป็นกองทัพอากาศชั้นนำ ในภูมิภาค (One of the best Air Forces in ASEAN) ภายในปี 2562” และคาดว่าจะดำรงวิสัยทัศน์นี้จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมในทุกมิติโดยเฉพาะด้านกำลังพลอาจต้องขยายระยะเวลาไปอีก 10- 20 ปีเพื่อให้วิสัยทัศน์กลายเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมในทุกมิติทั่วทั้งองค์กร ดังนั้นเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนากำลังพลให้มีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมสู่กำลังพลชั้นนำในระดับสากล หรือ **World Class People/ World Class Personnel** ด้วยการมีขีดความสามารถสมรรถนะสูงตอบสนองภารกิจในอนาคตได้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการศึกษาพัฒนาปรับเปลี่ยนบริบท ของตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ ให้มีความสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมในปัจจุบัน เป็นโครงสร้างหลักที่ใช้ขับเคลื่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำ ของนักเรียนนายเรืออากาศนำไปใช้ในการให้ความรู้ การฝึกศึกษาตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายแต่ละกิจกรรม ได้รับประสบการณ์ตามทิศทางที่ต้องการ และสิ่งสำคัญอีกตัวหนึ่งคือตัวแบบประเมินควรปรับปรุง ให้เหมาะสมมีความสอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางควบคุมการเตรียมความพร้อม ของนักเรียนนายเรืออากาศให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพอย่างสมบูรณ์แบบ รองรับวิสัยทัศน์กองทัพอากาศในอนาคต

ABSTRACT

AUTHOR : GP.CAPT. MONTEAN MEECHOT
TITLE : The way of Air Cadet for leadership that suits strategic driven competency of RTAF.
DATE: September 2017 WORD COUNT: 5,008 PAGES: 16
KEY TERMS: The way of Royal Thai, Air force path to capacity Leadership, air for strategic driven.
CLASSIFICATION: Unclassified

Royal Thai Air Force determine to be "One of the best Air Forces in ASEAN" in 2019. However in order to achieve this goal in all aspects especially in term of personal, 10 to 20 years is needed. In order to visualize this vision, air force personnel must be developed and ready for future changes. After personal is ready, they could become world class air force personnel with readiness in responding any mission that will be assigned.

From the former reasons, writer thinks changing in contexts of leadership development for air cadet must be made to catch up with air force strategy and vision. Currently, the main structure of air cadet leadership development focus on the experience gain from activities which are controlled for certain purposes. However there is fault in the system which should be improved. Evaluation system needs to be improved further in order to answer the grand strategy of RTAF.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องวิถีแห่งนายเรืออากาศ เส้นทางสู่ภาวะผู้นำสมรรถนะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากทีมงานคณาจารย์ วทบ. เพื่อนร่วมงานที่ช่วยในการให้คำปรึกษาในการรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ พันเอก พิษชญาณ พวงทอง กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กรุณาให้คำแนะนำและแนวทางในการทำงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นาวาอากาศเอกหญิง สุวิมล สมัตถะ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ในการทำวิจัยในครั้งนี้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดี

วิถีแห่งนายเรืออากาศเส้นทางสู่ภาวะผู้นำสมรรถนะการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

กองทัพอากาศได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป็นแนวทางว่า “ การเป็นกองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค (One of the best Air Forces in ASEAN) ภายในปี 2562 ” และคาดว่าจะดำรงวิสัยทัศน์นี้จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมในทุกมิติโดยเฉพาะด้านกำลังพลอาจต้องขยายระยะเวลาไปอีก 10- 20 ปี เพื่อให้วิสัยทัศน์กลายเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมในทุกมิติทั่วทั้งองค์กร ดังนั้นเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนากำลังพลให้มีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพพร้อมสู่กำลังพลชั้นนำในระดับสากล หรือ World Class People/ World Class Personnel ด้วยการมีขีดความสามารถสมรรถนะสูงตอบสนองภารกิจในอนาคตได้

โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช เป็นหน่วยงานหลักที่ผลิตนายทหารสัญญาบัตรให้มีสมรรถนะด้านกำลังพล ที่พร้อมทุกด้านให้กับกองทัพอากาศตามต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียนนายเรืออากาศ ต้องมีตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ หรือ Leadership Development Model (LDM) ที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนากำลังพลของกองทัพอากาศให้มีศักยภาพชั้นนำในระดับสากล และมีการฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายเรืออากาศ ให้สอดคล้องกับขีดความสามารถสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศ มีความสามารถพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์ที่มีสมรรถนะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นกำลังพลที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของกองทัพในอนาคต

ที่ผ่านมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 มาการฝึกศึกษาของนักเรียนนายเรืออากาศนั้นใช้ระยะเวลา 4 ปี ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2558 ได้มีการปรับเปลี่ยนให้ใช้ระยะเวลา 5 ปี ทำให้เกิดผลกระทบหลายด้านในการบริหารงาน เช่น ตัวแบบภาวะผู้นำ เนื้อหาหลักสูตร การจัดการฝึกศึกษา กำลังพลงบประมาณ ฯลฯ ที่สำคัญอะไรเป็นตัวบ่งบอกว่า การดำเนินการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียนนายเรืออากาศได้มาทิศทางที่ถูกต้อง และตามกรอบแนวทางของกองทัพอากาศที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ตามที่ต้องการจากการปรับเปลี่ยนครั้งนี้

ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีแนวคิดในการศึกษาพัฒนาปรับเปลี่ยนบริบท ของตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศให้มีความสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อม ในปัจจุบันเป็นโครงสร้างหลักที่ใช้ขับเคลื่อนในการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ นำไปใช้ใน

การให้ความรู้ การฝึกศึกษาตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย แต่ละกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตามทิศทางที่ต้องการ ให้เหมาะสมมีความสอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางควบคุมการเตรียมความพร้อมของนักเรียนนายเรืออากาศให้เป็นนายทหารสัญญาบัตร ที่มีคุณภาพอย่างสมบูรณ์แบบรองรับวิสัยทัศน์กองทัพอากาศในอนาคต

การวิจัยในเรื่อง วิธีแห่งนายเรืออากาศเส้นทางสู่ภาวะผู้นำที่มีสมรรถนะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ มีความสำคัญและต้องการวิจัยว่า การพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ ให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศ มีการศึกษาว่า ตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ (LDM) หลักสูตรการฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ส่งผลกระทบกับวิถีชีวิตนักเรียนนายเรืออากาศอย่างไร และหลักสูตรการฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศหรือไม่ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายเรืออากาศในปัจจุบัน โดยมีวิธีแห่งนายเรืออากาศผ่านกระบวนการตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ มีการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศที่รองรับ วิสัยทัศน์กองทัพอากาศในอนาคตต่อไป

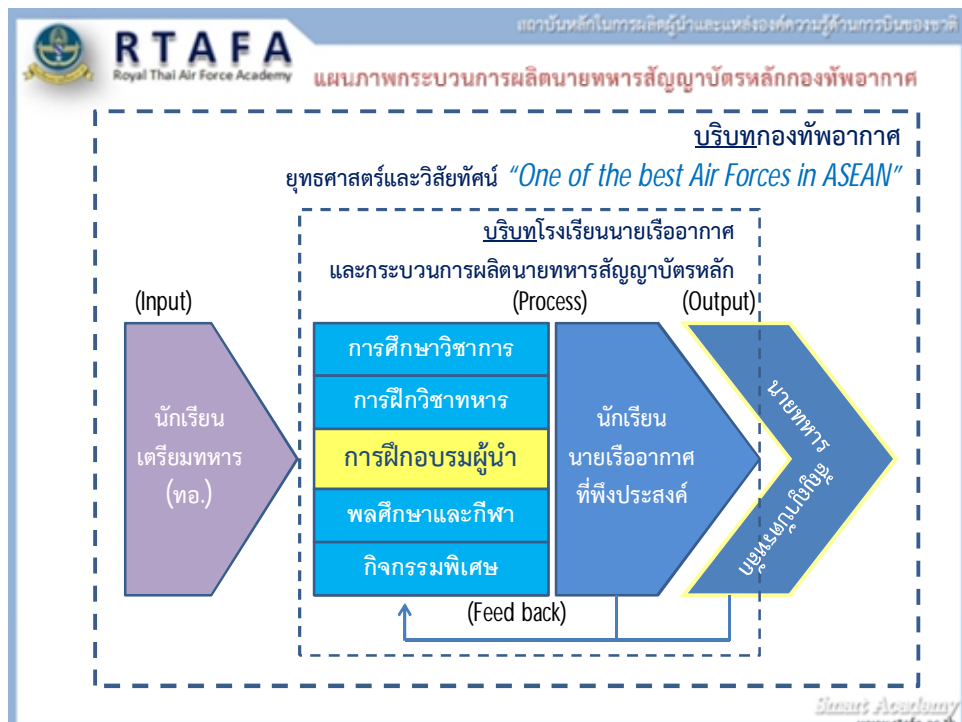
การพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศด้วยระบบตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ เราจะต้องมีโรงเรียนผลิตนายทหารสัญญาบัตรของเราขึ้นเองให้จงได้¹ กองทัพอากาศกำลังมุ่งสู่วิสัยทัศน์กองทัพอากาศชั้นนำของภูมิภาค หรือ **One of the best Air Forces in ASEAN** ในปี 2562 และระบุถึงองค์ประกอบในการพัฒนากองทัพอากาศ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ 6 ประการ ประกอบด้วย 1) ระบบบัญชาการและควบคุม 2) ระบบตรวจจับ 3) ผู้ปฏิบัติ/หน่วยปฏิบัติ 4) เครือข่าย 5) กำลังพลและองค์กร 6) ระบบสนับสนุนและบริการ ทั้งนี้ได้กล่าวถึงกำลังพลกองทัพอากาศ มีค่านิยมสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน ที่มุ่งสู่การใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง บนพื้นฐานของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งการบริหารจัดการกำลังพล ถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของแต่ละองค์กร

การจัดทำสมรรถนะกองทัพอากาศของกรมกำลังพลทหารอากาศ ในสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ 14 ประการ ที่ทหารอากาศพึงมีตามตำแหน่งชั้นยศ พบว่าภาวะผู้นำ คือ สิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งปรากฏให้เห็นถึงความต้องการสมรรถนะนี้จากกำลังพลในทุกระดับชั้นยศ ที่สำคัญกว่านั้นคือนายทหารชั้นสัญญาบัตรหลักที่จะต้องมีความรู้ซึ่งการรับรู้ ความเป็นผู้นำ พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตเป็นผู้บังคับบัญชาของกองทัพอากาศ²

โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช มีวิสัยทัศน์ มุ่งสู่การเป็นสถาบันหลักในการผลิตผู้นำ และแหล่งองค์ความรู้ด้านการบินของชาติ โดยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน เพื่อสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ แบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ช่วงการปฏิบัติ ได้แก่

1. SMART ACADEMY ในปี 2554
2. WISDOM ACADEMY ในปี 2558
3. LEADING ACADEMY in ASEAN ในปี 2562

ในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักเชิงระบบ นักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพอากาศ จะถูกดำเนินการผ่านกระบวนการหลักสูตรการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาเป็นนายทหารสัญญาบัตร โดยปัจจุบันเป็นหลักสูตร ปีพ.ศ. 2558 ใช้ระยะเวลา 5 ปี เป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 หลักสูตรย่อย และ 1 ใน 5 นั้นคือ หลักสูตรการฝึกอบรมความเป็นผู้นำ ซึ่งรับผิดชอบโดย กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์³ ดังแผนภาพ



แผนภาพกระบวนการผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักกองทัพอากาศ

ในปีพ.ศ.2556 กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรืออากาศ นวมินทราชตรียาธิราชได้เสนอผลงานการจัดการความรู้ ในเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำ นักเรียนนายเรืออากาศด้วยระบบ LDM ในนามตัวแทนของทีม Smart Leader ประกอบด้วยสมาชิก 6 คน มีผู้บังคับการกรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์ เป็นหัวหน้าทีม มีแนวคิดในการจัดการความรู้ของทีมงาน คือ องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ และตรงกับพุทธวจนะที่ว่า ความเป็นผู้นำยังกิจทั้งปวงให้สำเร็จ ดังนั้นทีม Smart Leader ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ 2 ประการ คือ

1. เพื่อให้ได้องค์ความรู้การพัฒนาภาวะผู้นำที่มีความชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจของผู้ปฏิบัติ
2. นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และเป็นสากล

จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการจัดการความรู้ โดยใช้วงรอบปฏิทินการปฏิบัติงานของหน่วยในแต่ละปีการศึกษา เป็นกรอบแผนการดำเนินงาน จากการศึกษาหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับแนวคิดการบริหารเชิงพฤติกรรมยุคใหม่ ที่เน้นการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ และทำให้ทีมงานเชื่อมั่นตรงกันว่าผู้นำสร้างได้

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ในการแลกเปลี่ยนเยี่ยมชมกิจการสถาบันการศึกษาทางทหารในประเทศ ได้แก่ โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และจากการแลกเปลี่ยนเยี่ยมชมกิจการสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ ทั้งระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับสากล ท้ายที่สุดสามารถบ่งชี้ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำ 10 ประการ ได้แก่

1. ประวัติศาสตร์การบิน ประวัติกองทัพอากาศ และโรงเรียนนายเรืออากาศ
2. หลักสูตรการศึกษา
3. การปกครองบังคับบัญชา และฝึกอบรมความเป็นผู้นำ
4. การปฏิบัติของนายทหารปกครอง
5. การปฏิบัติของนักเรียนนายเรืออากาศ
6. ศาสตร์เกียรติศักดิ์นักเรียนนายเรืออากาศ
7. เอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมทหาร
8. การวัดประเมินผลนักเรียนนายเรืออากาศที่พึงประสงค์
9. การประกันคุณภาพการศึกษา
10. ระเบียบและคำสั่งที่สำคัญที่นักเรียนต้องรู้

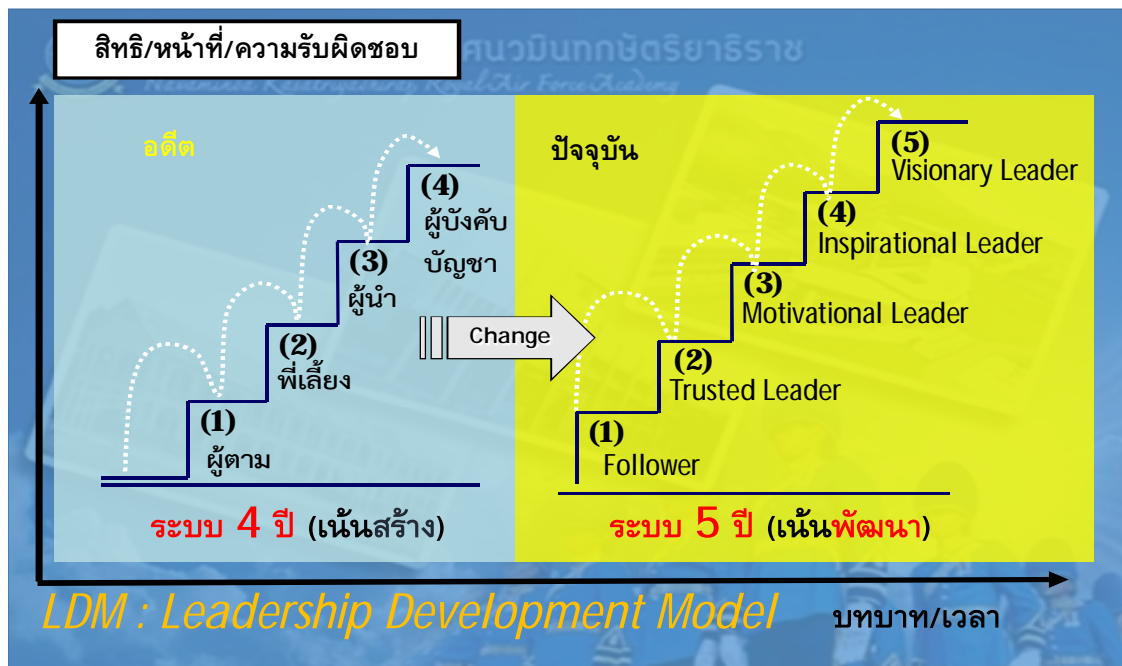
ทีมงานได้นำความรู้มาจัดระเบียบ ให้สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษา กับตัวแบบพัฒนา
ภาวะผู้นำที่แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 ชั้นการปฏิบัติตามบทบาท ได้แก่ ผู้ตาม พี่เลี้ยง ผู้นำกลุ่ม
และผู้บังคับบัญชา โดยมีแผนภาพความคิดของตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ ที่เกิดจากการ
วิเคราะห์-สังเคราะห์ เนื้อหาในหลักสูตรการศึกษา โดยมุ่งใช้ผลสัมฤทธิ์จากการนำตัวแบบ
ไปใช้เป็นตัวตั้ง แล้วกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้กับนักเรียนนายเรืออากาศ
แต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน มีการอบรมให้ความรู้ที่จำเป็นต้องรู้ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติตาม
บทบาทที่ได้รับแล้ว จึงติดตามประเมินผลที่เกิดขึ้น ซึ่งความรู้ที่ได้แสวงหามาทั้ง 10 ประการ
จะแฝงอยู่ในแผนที่ความคิดนี้ โดยมีเครื่องมือประกอบการฝึกปกครองบังคับบัญชา ที่สำคัญคือ
สภานักเรียน และศาลเกียรติศักดิ์ นักเรียนนายเรืออากาศ ที่เป็นตัวแทนนักเรียนนายเรืออากาศ
ทุกชั้นปี จะได้ใช้ในการระดมความคิด ในการหาแนวทางปฏิบัติภารกิจ การแก้ปัญหา และ
การกำกับดูแลวินัย ความประพฤติของนักเรียนนายเรืออากาศด้วยตนเองหลังจากนั้นนักเรียน
ทุกชั้นปี จะได้รับการวัดประเมินผลการปฏิบัติ ตามบทบาทที่ได้รับ

ในด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร จำนวน 50 คะแนน ทุกภาคการศึกษาการปฏิบัติตนของ
นักเรียน จะถูกเฝ้าสังเกตจากนายทหารพัฒนาภาวะผู้นำ และนายทหารปกครอง พร้อมทั้ง
จะบันทึกผลการปฏิบัติ ในแฟ้มบันทึกการปกครองบังคับบัญชาส่วนตัวของนักเรียน
จนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ข้อมูลทั้งหมดจะถูกบันทึกเข้าระบบฐานข้อมูลนักเรียน
นายเรืออากาศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการของผู้บังคับบัญชา นายทหาร
ปกครอง นายทหารพัฒนาภาวะผู้นำ และตัวนักเรียน ในการรับทราบผลและนำไป
ปรับปรุงตนเอง

ผลจากการจัดการความรู้ได้สร้างเกลียวแห่งความรู้ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนายเรืออากาศ
นายทหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากการปฏิบัติจะวนเป็นวงรอบปฏิทินการศึกษา ที่จะถูก
กำกับวิธีการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ ที่อยู่ในคู่มือการปฏิบัติที่สำคัญกว่านั้น คือ การสร้าง
วัฒนธรรมองค์กร ว่าด้วยการปกครองบังคับบัญชาของนักเรียนนายเรืออากาศด้วยตนเอง
ที่จะถูกขับเคลื่อนการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้และภูมิปัญญา จะทำให้การปฏิบัติตอบสนอง
ภารกิจของกองทัพอากาศได้

ในปี พ.ศ. 2558 ได้มีการปรับปรุงเป็นหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนนายเรืออากาศ
นวมินทราชตรียาธิราช จาก 4 ปีการศึกษา เป็น 5 ปีการศึกษา โดยนโยบายของ
ผู้บังคับบัญชาาระดับสูง ให้เพิ่มเติมความรู้ทางทหารให้มากขึ้น ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ
อากาศนวมินทราชตรียาธิราช ให้กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์ โรงเรียน
นายเรืออากาศนวมินทราชตรียาธิราช ตั้งคณะกรรมการศึกษา และวิเคราะห์ผลจากการ

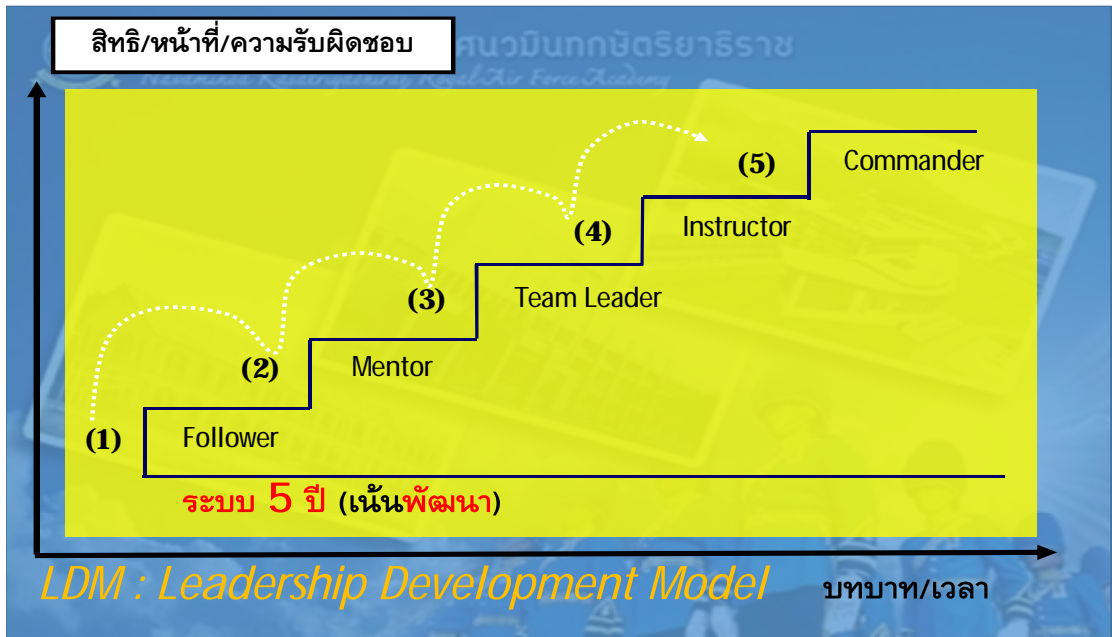
ปฏิบัติตามแนวทางการจัดการความรู้ ในเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ ด้วยระบบ LDM ปี พ.ศ.2556 และนำไปสู่การพัฒนา และปรับปรุงแนวทางปกครอง บังคับบัญชา การฝึกอบรมความเป็นผู้นำ และจริยธรรมของนักเรียนนายเรืออากาศ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ปีพ.ศ.2558 ได้อย่างเหมาะสมตามวิสัยทัศน์กองทัพอากาศ⁴ ดังภาพ



แผนภาพตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายเรืออากาศ

ผลจากการศึกษาค้นคว้ารูปแบบกระบวนการปกครองบังคับบัญชา และฝึกอบรมความเป็นผู้นำที่มีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องมาแต่อดีต ประกอบกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาทางทหารชั้นนำทั้งในประเทศ และต่างประเทศอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน นำมาสู่กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการศึกษาในเชิงเปรียบเทียบ ทำให้ได้ตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนนายเรืออากาศ ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิต และแบบธรรมเนียมประเพณีการปฏิบัติของนักเรียนนายเรืออากาศ

แผนภาพแนวคิดของตัวแบบ นักเรียนนายเรืออากาศจะได้รับการเรียนรู้ ในสิ่งที่สัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ และให้มีการฝึกปฏิบัติทุกคน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นแต่ละปี⁵ ดังแสดงได้ตามแผนภาพ



แผนภาพตัวแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ

ผลจากการประชุมดำเนินการของคณะกรรมการดังกล่าว ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศ นวามินทกษัตริยาธิราช ได้อนุมัติตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ ออกเป็น 5 ขั้นการปฏิบัติ ตามบทบาทปีการศึกษา ได้แก่ ผู้ตาม พี่เลี้ยง ผู้นำกลุ่ม ครูทหาร และผู้บังคับบัญชา ให้นำไปปฏิบัติในการปรับปรุงแนวทางปกครองบังคับบัญชา การฝึกอบรมความเป็นผู้นำ และจริยธรรมของนักเรียนนายเรืออากาศ ที่มีคุณลักษณะผู้นำพร้อมจะเป็นผู้บังคับบัญชา ของกองทัพอากาศในอนาคตที่จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำ และผู้บริหารกองทัพอากาศในอนาคต รวมถึงการเข้าไปมีบทบาทสำคัญต่อสังคมส่วนรวม ความมั่นคงของประเทศชาติต่อไป

วิถีแห่งนายเรืออากาศ ทักษะวิชาชีพทางการบิน ถือว่าเป็นการกระทำอันผิดธรรมชาติ ของมนุษย์ และจงใจฝ่าฝืนกฎของธรรมชาติที่คนธรรมดาจะต้องเดินดิน แต่กลับจะบินให้ ได้เหมือนนก⁶ จึงต้องใช้ความพยายามมากกว่าคนปกติทั่วไปเป็นพิเศษกำลังทางอากาศ เป็นอำนาจกำลังรบทางทหาร ที่ถือกำเนิดขึ้นมาลำดับหลังสุดมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์ อย่างใกล้ชิดแนบแน่นกับเทคโนโลยีทางทหารและสภาพแวดล้อมที่ดำรงอยู่ มีคุณลักษณะ พื้นฐานและธรรมชาติของการใช้กำลังที่แตกต่าง จากกำลังทางบกและกำลังทางเรือ⁷ ในเอกสารหลักนิยมทางอากาศ ระบุถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จของกำลังทางอากาศ ประกอบด้วย คุณภาพกำลังพลขีดความสามารถทางเทคโนโลยี และยุทธวิธีที่ชาญฉลาด จะเห็นว่าคุณภาพของกำลังพล คือ สิ่งแรกที่จะต้องคำนึงถึง จึงทำให้กระบวนการ หล่อหลอม กล่อมเกลา และปลูกฝังคุณลักษณะทหารอากาศอาชีพ จึงต้องมีรูปแบบเฉพาะ เป็นของตนเองที่ไม่เหมือนเหล่าทัพอื่น เพราะเราจะต้องสำเร็จการศึกษาไปทำงานพิเศษ

ที่อยู่เหนือกฎเกณฑ์ของธรรมชาติหลักการสำคัญคือ จะต้องทำให้นักเรียนนายเรืออากาศทุกคนเคยชินกับการดำรงตนอย่างมีวินัยภายใต้กฎของระบบเกียรติศักดิ์ และกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง คำว่าเคยแล้วสบาย คือ มรดกทางคำพูดที่เหล่านักรบทางอากาศพึงจูนชินหู ความหมาย คือ จักต้องเคยผ่านความยากลำบากเสียก่อน แล้วจึงจะทำสิ่งนั้นให้สำเร็จได้โดยง่าย เป็นสิ่งที่ได้สอนสั่งตักทอดกันมาห้วงเวลา 5 ปี ตลอดช่วงชีวิตของความเป็นนักเรียนนายเรืออากาศ จะมีกิจกรรมและการปฏิบัติที่หลากหลาย ตั้งแต่วันที่เริ่มต้นจนถึงวันสุดท้าย สารของเรื่องราวเหล่านี้เปรียบเสมือนการเดินทางที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อการสำเร็จออกไปรับราชการในกองทัพอากาศ จึงเรียกเส้นทางเดินนี้ว่าวิถีแห่งนายเรืออากาศที่นักเรียนทุกรุ่นจะต้องฟันฝ่าผ่านไปให้ได้⁸

การปฏิบัติวิถีแห่งนายเรืออากาศ เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับวงจรรอบปีการศึกษาที่จะเกิดขึ้นและวนซ้ำทุกปี นักเรียนแต่ละรุ่นจะอยู่ในกระบวนการนี้เป็นเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป⁹ มีการปฏิบัติดังนี้

1. (มี.ค.) การฝึกในระบบนักเรียนใหม่อุปสมบทหมู่ และกีฬากองพัน
2. (เม.ย.) พิธีเปิดการศึกษาปฐมนิเทศ พิธีเลื่อนชั้นการศึกษาชั้นปีที่ 1-4 พิธีไหว้ครู และพิธีประดับเหรียญเชิดชูเกียรติ
3. (พ.ค.) พิธีรับกระบี่สั้นและงานราตรีช้อยพิภพ
4. (ก.ค.) การแข่งขันกีฬาประเพณีโรงเรียนทหาร-ตำรวจ
5. (ส.ค.) ฝึกอบรมนักเรียนผู้บังคับบัญชา
6. (ก.ย.) ทำการแทนนักเรียนผู้บังคับบัญชาผลัดที่ 1
7. (พ.ย.) การทำการแทนนักเรียนผู้บังคับบัญชา ผลัดที่ 2
8. (ธ.ค.) พิธีสวนสนามทหารรักษาพระองค์ พิธีปิดการศึกษางานออลายดอน และพิธีประดับยศนายทหารสัญญาบัตร
9. (ม.ค.) พิธีสวนสนามวันกองทัพไทย และการคัดเลือกนักเรียนการบังคับบัญชา
10. (ก.พ.) พิธีเลื่อนชั้นการศึกษาชั้นปีที่ 5 และแต่งตั้งนักเรียนบังคับบัญชา
11. (ก.พ.-สิ้น มี.ค.) ฝึกภาคสนามกองวิชาทหาร และฝึกงานในหน่วยงานกองทัพอากาศนักเรียนใหม่ คือจุดเริ่มต้นของเส้นทางนี้เราเชื่อว่าก่อนที่จะเป็นผู้นำที่ดี จะต้องเป็นผู้ตามที่ดีเสียก่อน การเป็นผู้ตามที่ดีนักเรียนใหม่จะถูกปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม จากทหารพื้นฐานมาสู่วิถีของความเป็นทหารอากาศที่เข้มข้นด้วยระบบนักเรียนใหม่ นับจากวันแรกที่ส่งตัวมาจากโรงเรียนเตรียมทหารจนถึงวันที่

7 พฤษภาคม เป็นระยะเวลา 2 เดือน การปฏิบัติในระบบนักเรียนใหม่ มีแบบแผนการดำเนินการที่มีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน กิจกรรมพิเศษที่จะเสริมสร้างนักเรียนใหม่ให้มีความพร้อม และความภาคภูมิใจในเกียรติของตนเอง ได้เรียนรู้ เข้าใจในเครื่องแบบของนักเรียนนายเรืออากาศ ได้รับฟังการอบรมสั่งสอน ทำความรู้จักกับรุ่นพี่ตั้งภาพ

บทบาท (Be)	ต้องรู้ (Know)	ฝึกปฏิบัติ (Do)	กิจกรรม (Means)	ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)
ผู้บังคับบัญชา Commander	<ul style="list-style-type: none"> • การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ • เครื่องมือการบังคับบัญชา • ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> • น.นอ.ผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนอกิจการ • การฝึกงาน และช่วยงาน น.ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> • น.เวร น.นอ. • Commander Ready • การดูงานและเดินอากาศ • ฝ่ายเสนา น.นอ. และ กองพัน 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงตนเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดี • ตัดสินใจสั่งการได้ถูกต้องเหมาะสม • มีวินัยและ รับผิดชอบหน่วยงาน
ครูฝึก Instructor	<ul style="list-style-type: none"> • จริยธรรมทหารอาชีพ • ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง • ทฤษฎีการปกครองบังคับบัญชา 	<ul style="list-style-type: none"> • ควบคุม ฝ่ายทอดงาน • ผ.ข.น.นอ.ผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนอกิจการ • ฝึกทำการแทนและครูฝึก 	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้ช่วย น. เวร น.นอ. • ทำการแทน น.ร. บังคับบัญชา • หัวหน้างานฝ่ายต่างๆ ของ งานข้อชัยพลกษ งานออลยคอน 	<ul style="list-style-type: none"> • ถ่ายทอดความรู้เอาประสิทธิภาพ • ใต้ข้อมูล เสนอแนะได้ถูกต้องเหมาะสม • สวีวินัย และรับผิดชอบการควบคุมและควบคุมความเรียบร้อยเป็นวิชาชีพของหน่วยงาน
ผู้นำกลุ่ม Team Leader	<ul style="list-style-type: none"> • ทฤษฎีครูทหาร • การจัดการระบบปฏิบัติงาน • ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง • วินัยทหาร-กฎหมายทหาร 	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้นำทีมงานทำการกิจและกิจกรรม • กำกับ ดูแล การปฏิบัติงาน • ปฏิบัติหน้าที่ผ.ข.ครูฝึก 	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้ช่วยครูฝึกสวนสนาม • ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายของงานข้อชัยพลกษ งานออลยคอน งานกีฬาทหาร-ตำรวจ 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงตนเป็นหัวหน้ากลุ่มทีมงาน • มีคุณลักษณะและภาวะผู้นำทหาร • มีวินัยและ รับผิดชอบต่อกลุ่มทีมงาน
พี่เลี้ยง Mentor	<ul style="list-style-type: none"> • ทฤษฎีผู้นำทางทหารอากาศ • หลักการนำหน่วยขนาดเล็ก • ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง • วินัยทหาร-กฎหมายทหาร 	<ul style="list-style-type: none"> • ระบบนักเรียนพี่เลี้ยง • การให้คำปรึกษาแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเป็นหัวหน้าหมู่การฝึกภาคสนาม เข้าป่า ยิงปืน ร่วมกับ น.นอ. ชั้นปีที่ 1 • ฝึกสวนสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี • เป็นผู้ให้คำแนะนำการปฏิบัติที่ดี • มีวินัยและ รับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่น
ผู้ตาม Follower	<ul style="list-style-type: none"> • คู่มือ น.นอ.-สากลเกียรติศักดิ์ • ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง • วินัยทหาร-ทหารอากาศ • ความรู้เกี่ยวกับ ทอ.-ร.ร.น.อ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ระบบนักเรียนใหม่ • การทำหน้าที่ผู้ตาม • ความตรงต่อเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> • ฝึกนักเรียนใหม่ • ฝึกชั้นปีที่ 1 • ฝึกภาคสนาม เข้าป่า ยิงปืน • ฝึกสวนสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด • ดำรงตนภายใต้สภาวะกดดันได้ดี • มีวินัยและ รับผิดชอบต่อตนเอง

แผนภาพตัวแบบสมรรถนะภาวะผู้นำนายเรืออากาศ

นักเรียนนายเรืออากาศชั้นอาวุโส ฝึกสร้างความสามัคคีภายในรุ่น และแสดงออกถึงความพร้อมในการที่จะเป็นนักเรียนนายเรืออากาศโดยผ่านกิจกรรมที่มีแฝงด้วยบทบาทหน้าที่ ในวิถีแห่งนายเรืออากาศคือนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 1 ในบทบาทผู้ตาม จะรับผิดชอบตนเอง และเฝ้าสังเกตการณ์ปฏิบัติจากนักเรียนอาวุโสสูงกว่าแล้ว ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 ในบทบาทพี่เลี้ยง จะรับผิดชอบให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 1 ทั้งในเรื่องการปฏิบัติตนและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ รวมทั้งเป็นผู้ช่วยนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 3 ในการกำกับดูแลการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 1 นักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 3 จะได้รับมอบบทบาทผู้นำกลุ่มหรือทีมงาน นำนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรม และทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูฝึกนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 4 ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยนักเรียนผู้บังคับบัญชา (ทำการแทน) รวมถึงการเป็นครูฝึกสวนสนาม

ในโอกาสสำคัญ และทำหน้าที่วางแผน ดำเนินการกิจกรรมงานพิธีรับกระบี่สั้น ราชตรีช่อชัยพฤกษ์ และงานอาลัยดอน

นักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 5 ทำหน้าที่ตรวจสอบ และประเมินภาพรวมของการฝึกอีก ทั้งฝึกปฏิบัติหน้าที่นักเรียนผู้บังคับบัญชาทุกคน จะทำให้เกิดการกระบวนกรเรียนรู้อย่าง สมบูรณ์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคการฝึกปฏิบัติ ด้วยมุมมองของ ว่าที่นายทหารสัญญาบัตร และภายใต้แนวคิด ฝึกงาน-ช่วยงาน กับผู้บังคับบัญชาและนายทหารปกครอง ที่จะ ถ่ายทอดประสบการณ์โดยตรงของตนเองให้นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ การทำงานในระบบราชการกองทัพอากาศต่อไป¹¹

การฝึกอบรมภาวะผู้นำ (Leadership Training Curriculum) การฝึกอบรมภาวะผู้นำ กำหนดให้เป็นไปตามมาตรฐานของข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร โดยเน้นการ ฝึกอบรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางทหาร แบบธรรมเนียมทหาร และการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

1. หน่วยงานรับผิดชอบ กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์ โรงเรียนนายเรืออากาศ นวมินทกษัตริยาธิราช
2. การกำหนดการฝึกอบรมผู้นำการฝึกอบรมผู้นำ เป็นการฝึกในหมวดวิชาทหาร ที่จัดการเรียน การสอนรายวิชาในภาควิทยาการทหาร และการฝึกอบรมความเป็นผู้นำทางทหาร คุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสอดคล้องควบคู่กันอย่างต่อเนื่อง ภาควิทยาการทหาร กำหนดวิชาที่ต้องศึกษา 3 วิชา มีหน่วยวัดผลการศึกษาเป็นหน่วยกิต รวม 6 หน่วยกิต ดังนี้ ผจ 200 ภาวะผู้นำ 2 หน่วยกิต, ผจ 300 ครูทหาร 2 หน่วยกิต และ ผจ 400 การปกครองบังคับบัญชา 2 หน่วยกิต ภาคการฝึกอบรมความเป็นผู้นำทางทหาร คุณธรรมและจริยธรรมไม่มีการกำหนดหน่วยกิต กระทำโดยการฝึกอบรมตลอดปี การศึกษาทุกชั้นปี ทั้งนี้แบ่งการฝึกอบรมเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย โดยกำหนดสาระรายวิชาแบ่งการฝึกอบรมเป็น 10 หมวดวิชา ดังนี้

2.1 ผน 101 การฝึกอบรมผู้นำ - 1	30 ชั่วโมง
2.2 ผน 102 การฝึกอบรมผู้นำ - 2	30 ชั่วโมง
2.3 ผน 201 การฝึกอบรมผู้นำ - 3	30 ชั่วโมง
2.4 ผน 202 การฝึกอบรมผู้นำ - 4	30 ชั่วโมง
2.5 ผน 301 การฝึกอบรมผู้นำ - 5	30 ชั่วโมง
2.6 ผน 302 การฝึกอบรมผู้นำ - 6	30 ชั่วโมง
2.7 ผน 401 การฝึกอบรมผู้นำ - 7	30 ชั่วโมง
2.8 ผน 402 การฝึกอบรมผู้นำ - 8	30 ชั่วโมง

- 2.9 ผน 501 การฝึกอบรมผู้นำ -9 30 ชั่วโมง
 2.10 ผน 502 การฝึกอบรมผู้นำ - 10 30 ชั่วโมง
3. แผนการฝึกอบรมแผนการศึกษาภาควิทยาการทหาร แสดงรวมไว้กับหลักสูตรวิชา
 วิทยาการ ส่วน แผนการฝึกอบรมผู้นำ กำหนดไว้ตลอด 5 ชั้นปีการศึกษา โดยแต่ละชั้น
 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค ได้แก่ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาการ
 ฝึกอบรม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อชั้นปี รวมชั่วโมงการฝึกอบรม 300 ชั่วโมง

คำอธิบายรายละเอียดวิชา ภาคการฝึกอบรม

1. ผน 101 การฝึกอบรมผู้นำ - 1 ไม่มีหน่วยกิต LT 101 Leadership Training - 1
 การฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน ทอ.และ รร.นบก. การอบรมการปฏิบัติตัวเกี่ยวกับ
 นนอ.ใหม่ ระบบเกียรติศักดิ์ การจดจำรายชื่อผู้บังคับบัญชาและนักเรียนบังคับบัญชา
2. ผน 102 การฝึกอบรมผู้นำ - 2 ไม่มีหน่วยกิต LT 102 Leadership Training - 2
 การฝึกอบรมเกี่ยวกับการเขียนรายงานเบื้องต้น การอบรมแบบธรรมเนียม ระเบียบ
 คำสั่งที่เกี่ยวข้องและสำคัญของ นนอ. การอบรมสิทธิ นนอ.ที่ควรรู้ การฝึกเสริมสร้าง
 คุณลักษณะผู้นำ การแนะนำกิจกรรมชมรม นนอ. และการฟังบรรยายธรรม
3. ผน 201 การฝึกอบรมผู้นำ - 3 ไม่มีหน่วยกิต LT 201 Leadership Training - 3
 เป็นการฝึกกิจกรรมในสนามเพื่อความเป็นผู้นำ การฝึกเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ
 การแก้ไขปัญหา Project-X
4. ผน 202 การฝึกอบรมผู้นำ - 4 ไม่มีหน่วยกิต LT 202 Leadership Training - 4
 ประกอบด้วย กิจกรรมเรียนรู้ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท การอบรมเพื่อสร้างจิตสำนึก
 รักชาติ การฝึกเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาภาพยนตร์ผู้นำ และการฟัง
 บรรยายธรรม
5. ผน 301 การฝึกอบรมผู้นำ - 5 ไม่มีหน่วยกิต LT 301 Leadership Training - 5
 ประกอบด้วย การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่น วันเฉลิมพระ
 ชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 วันพระปิยะมหาราชาวันทีระลึกกองทัพอากาศ การฝึกพุดหน้าแถว การพุดช้กชวน
 การฝึกระดมความคิด
6. ผน 302 การฝึกอบรมผู้นำ - 6 ไม่มีหน่วยกิต LT 302 Leadership Training - 6
 เป็นการฝึกเกี่ยวกับการอบรมงานสารบรรณ การฝึกเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ
 การนำเสนอผลงานมืออาชีพ การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญและการฟังบรรยายธรรม

7. ผน 401 การฝึกอบรมผู้นำ - 7 ไม่มีหน่วยกิต LT 401 Leadship Training - 7 ประกอบด้วย การฝึกเขียนโครงการ การจัดงานพิธีการสำคัญ การศึกษาหน้าที่ นนอ. บัณฑิตบัญชา การทดสอบ วิชาวิสัย และ การอบรมแนวทางการปกครองบัณฑิตบัญชา
8. ผน 402 การฝึกอบรมผู้นำ - 8 ไม่มีหน่วยกิต LT 402 Leadship Training - 8 ประกอบด้วย การฝึกอบรมเพื่อทำหน้าที่ทำการแทนนักเรียนบัณฑิตบัญชา การจัดงานพิธีการสำคัญ การทำหน้าที่ครูฝึกสวนสนาม และการฟังบรรยายธรรม
9. ผน 501 การฝึกอบรมผู้นำ - 9 ไม่มีหน่วยกิต LT 501 Leadship Training - 9 เป็นการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบนักเรียนบัณฑิตบัญชา ในตำแหน่งต่างๆ
10. ผน 502 การฝึกอบรมผู้นำ - 10 ไม่มีหน่วยกิต LT 502 Leadship Training - 10 ประกอบด้วย การเตรียมตัวเป็นนายทหารสัญญาบัตร การอบรมสิทธิกำลังพล ทอ. การฝึกปกครองบัณฑิตบัญชา การฟังบรรยายพิเศษประสบการณ์การทำงานของผู้บัณฑิตบัญชา กิจกรรมชุมนุมนายเรืออากาศ และการฟังบรรยายธรรม

การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศ ผู้วิจัยได้นำสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศ ในด้านสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (Managerial competency) มาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 สมรรถนะหลัก (Core Competency)

ระดับชั้นปี	พร้อมปฏิบัติการกิจ (R : Reading for Missions)	ทำงานเป็นหนึ่งเดียว(T : Teamwork and Unity)	มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย(A : Achievement of Goal)	สร้างความท้าทายด้วยนวัตกรรม(F : Forward Innovation)	รวมจำนวนสมรรถนะ
ชั้นปีที่ ๑(ผู้ตาม)	/	/	/	/	4
ชั้นปีที่ ๒ (พี่เลี้ยง)	/	/	/	/	4
ชั้นปีที่ ๓(ผู้นำกลุ่ม)	/	/	/	/	4
ชั้นปีที่ ๔(ครูฝึก)	/	/	/	/	4
ชั้นปีที่ ๕ (ผู้บังคับบัญชา)	/	/	/		3

จากตารางที่ 1 พบว่า การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะกำลังพล กองทัพอากาศ ในด้านสมรรถนะหลัก (Core Competency) มีทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด มาพัฒนานักเรียนในชั้นปีที่ 1- 4 ครบทุกตัวชี้วัด ยกเว้น ในชั้นปีที่ 5 ยังขาดเนื้อหาในส่วน ของสมรรถนะ ในการสร้างความท้าทายด้วยนวัตกรรม

ตารางที่ 2 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (Managerial competency) จากตารางที่ 2 พบว่า การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะกำลังพล กองทัพอากาศในด้านการบริหารจัดการ (Managerial competency) มา พัฒนานักเรียนในชั้นปีที่ 1- 5 ทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด ในชั้นปีที่ 1 มีสมรรถนะ 8 ตัวชี้วัด ชั้น ปีที่ 2 มีสมรรถนะ 5 ตัวชี้วัด ชั้นปีที่ 3 มีสมรรถนะ 9 ตัวชี้วัด ชั้นปีที่ 4 มี 11 ตัวชี้วัด และ ชั้นปีที่ 5 มี 9 ตัวชี้วัด

ระดับชั้นปี	๑. มีวิสัยทัศน์	๒. ตัดสินใจแก้ไขปัญหา	๓. ทักษะการเจรจาต่อรอง	๔. ทักษะการบริหารเชิงยุทธศาสตร์	๕. วางแผนเชิงยุทธศาสตร์	๖. ทักษะการวิเคราะห์และติดตามงาน	๗. ทักษะการติดต่อสื่อสาร	๘. กำกับดูแล	๙. มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	๑๐. มีความถูกต้องและความละเอียด	๑๑. มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑๒. ทักษะในการปฏิบัติงาน	๑๓. ทักษะการใช้ภาษา	๑๔. ภาวะผู้นำ	รวมสมรรถนะ
ชั้นปีที่ ๑ (ผู้ตาม)	/	/					/		/	/	/			/	8
ชั้นปีที่ ๒ (พี่เลี้ยง)	/	/					/			/				/	5
ชั้นปีที่ ๓ (ผู้นำกลุ่ม)	/	/					/		/	/	/	/	/	/	9
ชั้นปีที่ ๔ (ครูฝึก)	/	/				/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
ชั้นปีที่ ๕ (ผู้ บังคับ บัญชา)	/	/				/	/	/		/	/			/	9

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง วิธีแห่งนายเรืออากาศเส้นทางสู่ภาวะผู้นำสมรรถนะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

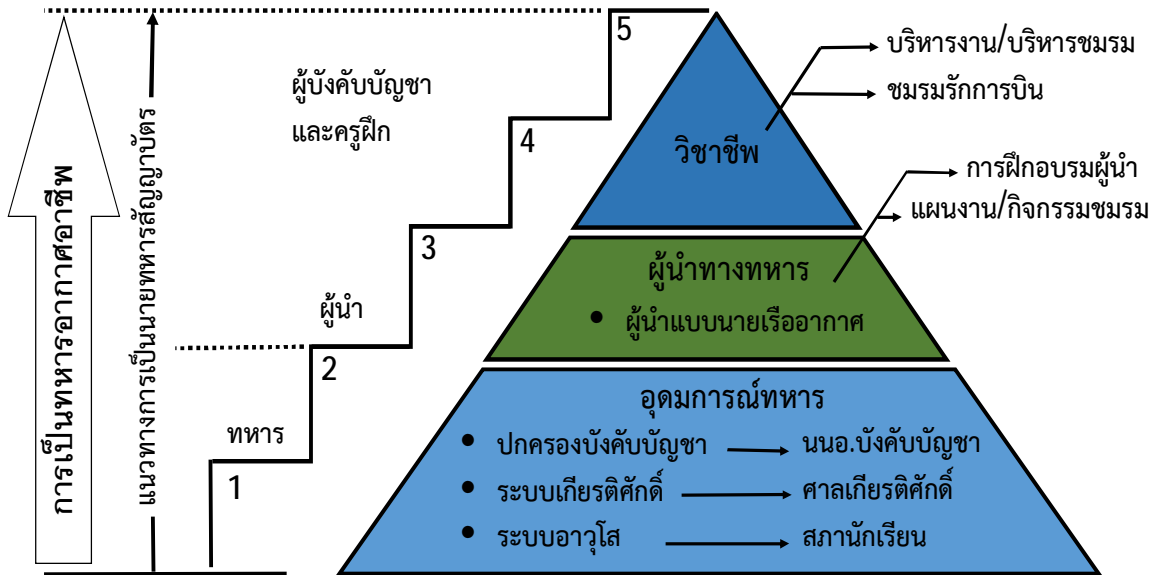
1. การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศในปัจจุบัน ได้มีการนำวิธีแห่งนายเรืออากาศ มากำกับกับการดำเนินการควบคู่กับการฝึกศึกษา โดยนำรูปแบบกระบวนการปกครองบังคับบัญชาและฝึกอบรม ความเป็นผู้นำที่มีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องมาแต่อดีต ประกอบกับการแลกเปลี่ยนเยี่ยมชมกิจการกับสถาบันการศึกษาทางทหารชั้นนำ ทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน
2. การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศในปัจจุบัน ได้การนำตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ (LDM) มาใช้ในการกำหนดบทบาทแต่ละกิจกรรมตามเส้นทางวิธีแห่งนายเรืออากาศได้อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการศึกษาในเชิงเปรียบเทียบ ทำให้ได้ตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำที่เป็น

- รูปแบบเฉพาะของโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิต และแบบธรรมเนียมประเพณีการปฏิบัติของนักเรียนนายเรืออากาศ
3. การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ของนักเรียนนายเรืออากาศในปัจจุบันให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศ ดังนี้
 - 3.1 การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะกำลังพลกองทัพอากาศในด้านสมรรถนะหลัก (Core Competency) มีทั้งหมด 4 ตัวชีวิต มาพัฒนานักเรียนในชั้นปีที่ 1- 4 ครบทุกตัวชีวิต ยกเว้น ในชั้นปีที่ 5 ยังขาดเนื้อหาในส่วนของสมรรถนะในการสร้างความท้าทายด้วยนวัตกรรม
 - 3.2 การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะกำลังพลกองทัพอากาศ ในด้านสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (Managerial competency) มาพัฒนานักเรียนในชั้นปีที่1- 5 ทั้งหมด 14 ตัวชีวิต ในชั้นปีที่ 1 มีสมรรถนะ 8 ตัวชีวิต ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะ 5 ตัวชีวิต ชั้นปีที่ 3 มีสมรรถนะ 9 ตัวชีวิต ชั้นปีที่ 4 มี 11 ตัวชีวิต และ ชั้นปีที่ 5 มี 9 ตัวชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างปัจจัยให้เกื้อกูลกับวิถีแห่งนายเรืออากาศ อย่างต่อเนื่องและทันสมัย ให้เป็นเส้นทางสู่ทหารอากาศกลุ่มผู้มีศักยภาพสูง มีความสามารถขับเคลื่อนตนเอง และองค์กร ด้วยองค์ความรู้มีความรับผิดชอบ มีวินัยควบคุมบทบาทในความเป็นผู้นำตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะการปฏิบัติงาน มีอุดมการณ์ในความเป็นทหารอาชีพ และภาวะผู้นำทางทหาร เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐานสากล สามารถปฏิบัติการเชิงรุกได้ทุกสถานการณ์ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรม¹³ ตามแผนภาพ

การพัฒนาภาวะผู้นำ นนอ.



แผนภาพวิถีแห่งนายเรืออากาศเส้นทางสู่ทหารอากาศผู้มีศักยภาพสูง

การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ ของนักเรียนนายเรืออากาศ ให้เป็นนายทหารสัญญาบัตร ตามสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศที่ต้องการ ตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ (LDM) หลักสูตรการฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ และวิถีชีวิตนักเรียนนายเรืออากาศ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพลกองทัพอากาศคงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายเรืออากาศ ในปัจจุบัน โดยมีวิถีแห่งนายเรืออากาศผ่านกระบวนการ ตัวแบบพัฒนาภาวะผู้นำ มีการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะของกำลังพล กองทัพอากาศ ที่รองรับวิสัยทัศน์กองทัพอากาศในอนาคตต่อไป

เอกสารอ้างอิง

¹ พระยาเฉลิมอากาศบุพการีทหารอากาศ.การพัฒนาภาวะผู้นำ.ครั้งที่พิมพ์1: โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช; 2523

² กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์.คู่มือการปกครองบังคับบัญชาและฝึกรอบรมความเป็นผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ พ.ศ.2559.พิมพ์ครั้งที่ 1: โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช; 2559; หน้า 14 – 25

³ เรื่องเดิม.

⁴ เรื่องเดิม; หน้า 26.

⁵ เรื่องเดิม.

⁶ พิชิตไชย สุรกิจพัฒนา. เส้นทางแห่งนักรบผู้ครองฟ้า. คู่มือนักเรียนนายเรืออากาศ2556; (1): 27

⁷ พิชิตไชย สุรกิจพัฒนา.เส้นทางแห่งนักรบผู้ครองฟ้า.คู่มือนักเรียนนายเรืออากาศ 2556; (1) :35.

⁸ เรื่องเดิม.

⁹ กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์.คู่มือการปกครองบังคับบัญชาและฝึกรอบรมความเป็นผู้นำนักเรียนนายเรืออากาศ พ.ศ.2559.พิมพ์ครั้งที่ 1: โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช; 2559; หน้า 14-30

¹⁰ เรื่องเดิม.

¹¹ เรื่องเดิม.

¹² เรื่องเดิม.

¹³ เรื่องเดิม.

ประวัติย่อผู้วิจัย

ยศชื่อ นาวาอากาศเอก มณฑิร หมีโชติ

วันเดือนปีเกิด 17 กรกฎาคม 2512

ประวัติสำเร็จการศึกษา

พ.ศ.2535 ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)
โรงเรียนนายเรืออากาศ

พ.ศ.2551 ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
คณะรัฐประศาสนศาสตร์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2536-2539 ผู้บังคับหมวดรถเกราะ กองปฏิบัติการพิเศษ หน่วย
บัญชาการ อากาศโยธิน

พ.ศ.2544-2546 ผู้บังคับกองร้อยปฏิบัติการพิเศษ กรมปฏิบัติการพิเศษ
หน่วยบัญชาการอากาศโยธิน

พ.ศ.2549-2551 ผู้บังคับกองพันทหารอากาศโยธิน กองบิน 46

พ.ศ.2551-2555 ผู้บังคับกองพันทหารอากาศโยธิน กองบิน 41

พ.ศ.2555-2556 รองเสนาธิการ กรมปฏิบัติการพิเศษ หน่วยบัญชาการ
อากาศโยธิน

พ.ศ.2556-2558 เสนาธิการ กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์
โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช

ตำแหน่งปัจจุบัน

พ.ศ.2558-2559 รองผู้บังคับการ กรมนักเรียนนายเรืออากาศ รักษาพระองค์
โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช