

แนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกโดยให้สิทธิผู้ที่ตาบอดสี  
สมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล



โดย

พันเอก เอกรินทร์ กลิ่นจันทร์

รองผู้อำนวยการกอง โรงพยาบาลอานันทมหิดล

วิทยาลัยการทัพบก

กันยายน 2566

เอกสารวิจัยเรื่อง แนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกโดยให้สิทธิผู้ที่ตาบอดสีสมัคร  
เข้าโรงเรียนเตรียมทหาร  
โดย พันเอก เอกรินทร์ กลิ่นจันทร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา พันเอก ธานกรกรรณ์ ณ ป้อมเพ็ชร

วิทยาลัยการทัพบก อนุมัติให้เอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรหลักประจำ วิทยาลัยการทัพบก ปีการศึกษา 2566 และเห็นชอบให้เป็น  
เอกสารวิจัยส่วนบุคคลที่อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

พลตรี

(จกจ ชั้นดี)

ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพบก

คณะกรรมการควบคุมเอกสารวิจัยส่วนบุคคล

พันเอก

(พิชชญาณ พวงทอง)

ประธานกรรมการ

พันเอก

(ยุทธพงษ์ อิมสุวรรณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

พันเอกหญิง

(ปัทมา สมสนั่น)

กรรมการ

พันเอก

(ธานกรกรรณ์ ณ ป้อมเพ็ชร)

กรรมการ



## บทคัดย่อ

ผู้วิจัย	พันเอก เอกรินทร์ กลิ่นจันทร์
เรื่อง	แนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกโดยให้สิทธิผู้ที่ตาบอดสีสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร
วันที่	6 กันยายน 2566 จำนวนคำ : 9,548 จำนวนหน้า : 27
คำสำคัญ	ผู้ที่ตาบอดสี, การสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร, กองทัพบก
ชั้นความลับ	ไม่มีชั้นความลับ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานการณ์และแนวโน้มการรับสมัครเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารของกองทัพบกในอดีตจนถึงปัจจุบัน 2) ปัจจัยที่มีผลต่อผู้ที่ตาบอดสีทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้ 3) เสนอแนวทางการให้สิทธิผู้ที่ตาบอดสีสามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้ ผลวิจัยพบว่า 1) กองทัพบกควรสร้างความเข้าใจกับสังคมถึงการทำงานของกองทัพบกว่าระบบมีความหลากหลายการใช้สีในการทำงานไม่จำเป็นในทุกภารกิจการของกองทัพบก 2) กองทัพบกควรเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงระเบียบการรับสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร โดยการประสานงานร่วมกับกรมแพทย์ทหารบกและโรงเรียนเตรียมทหาร 3) กองทัพบกควรสร้างสวัสดิการและค่าตอบแทนให้เหมาะสมเพื่อจูงใจให้นักเรียนที่มีภาวะตาบอดสีที่มีความสามารถสูงสนใจที่จะสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร 4) กองทัพบกควรพัฒนาการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของกองทัพ และข้อมูลข่าวสารการรับสมัครของโรงเรียนเตรียมทหารอย่างต่อเนื่อง 5) กองทัพบกควรเป็นผู้นำในการให้ความรู้กับสังคม เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงระเบียบการและคุณสมบัติของผู้สมัครโรงเรียนเตรียมทหาร ถ้าผู้ที่ตาบอดสีสามารถเข้าเรียนได้ 6) กองทัพบกควรปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของกำลังพลทั้งในด้านความเป็นอยู่และสวัสดิการของกำลังพลให้ดียิ่งขึ้น

## ABSTRACT

**AUTHOR:** COLONEL AKERIN KLINCHAN  
**TITLE:** The guidelines for enhancing the potential of the Royal Thai Army by granting the rights of people who are color blindness to apply for Royal Thai Army Cadet.  
**DATE:** 6 September, 2023 **WORD COUNT :** 9,548 **PAGES :** 27  
**KEY TERMS:** color blindness people, apply for military training school, Royal Thai Army  
**CLASSIFICATION:** Unclassified

The objectives of this research were to study 1)The situation and trend of admissions in Royal Thai Army Cadet from the past to the present.2)Factors affecting the ability of people who are color blindness both domestically and internationally to enroll in military training schools.3)Propose a guideline for color blindness people to enroll in Royal Thai Army Cadet. The results found that 1) The Army should create a social understanding of the work of the Army, that the system is diverse, color blindness people can work in the Army.2)The Army should take the lead in making changes to Royal Thai Army Cadet admissions regulations in coordination with the Army Medical Department and the military training school.3)The Army should create appropriate welfare and compensation to incentivize students with color blindness to apply for military training school.4)The Royal Thai Army should continuously develop public relations for the image of the Royal Thai Army and information about military training school recruitment.5)The Army should take the lead in educating society about changing the protocols and qualifications for military training school applicants if colorblindness people can be enrolled.6)The Army should improve and develop the quality of life of its personnel in terms of living and using their services better.

## กิตติกรรมประกาศ

เอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจากคณาจารย์ของวิทยาลัยการทัพบกทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์ที่ทรงคุณค่าอย่างสูงโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่ปรึกษาพันเอก พิษชญาน พวงทอง พันเอกหญิง ปัทมา สมสนั่น พันเอก ธนันกรภรณ์ ณ ป้อมเพ็ชร ที่กรุณาให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำเอกสารวิจัยส่วนบุคคล รวมถึงตรวจสอบต้นฉบับอย่างละเอียดจนทำให้งานวิจัยนี้เสร็จสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบคุณ พันเอก ยุทธพงษ์ อิมสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาที่กรุณาให้คำปรึกษาและสนับสนุนข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยขอขอบคุณผู้ อยู่เบื้องหลังทุกท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยฉบับนี้ให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ตามความมุ่งหวัง ความดีอันเกิดจากผลงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการวิจัยดังกล่าวข้างต้นทุกท่านด้วยความเคารพ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ก่อให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยการทัพบกและกองทัพบกไทยต่อไป

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
วิธีการศึกษา	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
<b>บทที่ 2 บทวิเคราะห์</b>	
สถานการณ์และแนวโน้มการสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร ในอดีตและปัจจุบัน	8
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ของคนที่มีความพิการ	10
แนวทางการให้ผู้ที่มีความพิการสามารถเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร	16
<b>บทที่ 3 บทอภิปรายผล</b>	18
<b>บทที่ 4 บทสรุป</b>	
สรุปผลวิจัย	25
ข้อเสนอแนะ	27
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	
<b>ประวัติย่อผู้วิจัย</b>	

# บทที่ 1

## บทนำ

### ที่มาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบันถือได้ว่าประเทศไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุ (Aging society) หรือมีสัดส่วนจำนวนประชากรที่อายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป<sup>1</sup> ซึ่งเป็นกลุ่มผู้สูงอายุที่มากกว่า 7% เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรทั้งหมดของประเทศ ตามนิยามขององค์การสหประชาชาติ (UN) โดยในปี พ.ศ. 2564 ประชากรไทยที่อายุ 65 ปีขึ้นไปมีประมาณ 9 ล้านคน หรือคิดเป็นสัดส่วนราว 12.8% เมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ ในอาเซียนแล้ว ประเทศไทยมีสัดส่วนประชากรสูงอายุต่อประชากรทั้งหมดมากเป็นอันดับ 2 เป็นรองเพียงสิงคโปร์เท่านั้น

ไทยถูกคาดการณ์ว่าจะเป็นประเทศกำลังพัฒนาประเทศแรกของโลกที่ก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุแบบสมบูรณ์ (Aging Society) หรือสัดส่วนประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นถึง 14% ของประชากรทั้งหมดในพ.ศ. 2565 อย่างรวดเร็ว เนื่องจากอัตราการเกิดของคนไทยมีแนวโน้มลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันอยู่ที่ระดับต่ำกว่า 10 คน ต่อประชากร 1,000 คน หรือมีจำนวนการเกิดเพียงประมาณ 6 แสนคนต่อปี ตามการแต่งงานที่ช้าและความไม่ต้องการมีบุตรที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า จำนวนการเกิดก็เริ่มมีอัตราที่ติดลบหรือหดตัวลง หากสถานการณ์ยังเป็นเช่นนี้ต่อไป นอกจากจำนวนประชากรไทยจะเริ่มลดลงในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า ไทยจะขยับขึ้นเป็นสังคมสูงอายุแบบสุดยอด (Hyper Aged Society) หรือมีสัดส่วนประชากรสูงอายุ 20% โดยใช้เวลาเพียง 9 ปี หลังการเป็นสังคมสูงอายุแบบสมบูรณ์ ซึ่งนับว่าเป็นอัตราที่รวดเร็วกว่าประเทศญี่ปุ่นที่ใช้ระยะเวลา 11 ปี

เมื่อพิจารณายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี<sup>2</sup> พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทหารมีบทบาทสำคัญในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ซึ่งการคัดเลือกเข้าโรงเรียนทหารจัดอยู่ในยุทธศาสตร์ความมั่นคง เรื่อง การพัฒนาศักยภาพประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ รวมไปถึงยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักรู้ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ในส่วนของกองทัพบกได้จัดทำร่างยุทธศาสตร์กองทัพบกพุทธศักราช 2561-2580<sup>3</sup> เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการเตรียมกำลังโดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ของรัฐบาล ทั้งนี้การรับสมัครนักเรียนเตรียมทหารอยู่ในยุทธศาสตร์กองทัพบกประเด็นที่ 6 เรื่องการพัฒนาระบบความพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ปี พ.ศ.2566 ของกองทัพบก ซึ่งเป็นกรอบทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนภารกิจของกองทัพบกสนองต่อนโยบายของรัฐบาลผลักดันการบูรณาการนโยบาย และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นรูปธรรมชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบกับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ผู้บัญชาการทหารบก มีนโยบายพัฒนาระบบการรับเข้าเป็นทหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากปัญหาการเข้าสู่สังคมสูงวัยและทารกเกิดน้อยลงภายในประเทศไทย ปัญหาในการรับเยาวชนเข้าศึกษาในโรงเรียนทหารทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพจึงเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จากการศึกษารายงานการวิจัยของศาสตราจารย์ พลตำรวจโทหญิง ดร.นัยนา เกติวิชัย<sup>4</sup> คณะบดีคณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ศึกษาวิจัยปัญหาการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมของบุคคลผู้ที่มีอาการตาบอดสี เสนอสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ระบุถึงปัญหาด้านการศึกษาในประเทศไทยว่า สถาบันการศึกษาของตำรวจทหาร และบางคณะสาขาวิชาในมหาวิทยาลัย เช่น แพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สร้างข้อกำหนดว่าไม่รับคนตาบอดสีเข้าเรียน หรือถ้ารับหลักเกณฑ์ก็แตกต่างกันไปตามมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตัดสิน ทำให้โอกาสทางการศึกษาของกลุ่มคนเหล่านี้ลดน้อยลงไปเป็นการขาดกรรมทางอาชีพของคนตาบอดสี ซึ่งถูกฝังรากลึกในสังคมทั่วโลกมานับร้อยปี จากโศกนาฏกรรมนามว่า Lagerluda Collision เป็นเหตุการณ์โดยสารรถไฟโดยสารพุ่งชนรถไฟรางเดี่ยว ในปี ค.ศ. 1875 ที่ประเทศสวีเดน ทำให้มีผู้เสียชีวิตจำนวนมากจากเหตุการณ์ดังกล่าว แม้ไม่สามารถสรุปได้ว่าคนตาบอดสีเป็นสาเหตุหลักของอุบัติเหตุ แต่ความเห็นนี้ถูกแพร่กระจายอย่างรวดเร็วโดยหนังสือพิมพ์ Aftonbladet ทำให้หลายวิชาชีพเริ่มสร้างเงื่อนไขในการรับคนตาบอดสีเข้าทำงาน รวมถึงประเทศไทยที่ได้รับข้อมูลนี้ด้วยเช่นกัน

บุคคลที่มีชื่อเสียงระดับโลก<sup>5</sup> เช่น Mark Zuckerberg ผู้ก่อตั้ง Facebook ,Eddie Redmayne ดาราชายชื่อดังจากอังกฤษ รวมถึงอาชีพสายศิลปะ Cliton Ernest Pugh ศิลปินชาวออสเตรเลีย ผู้ได้รับรางวัล Archibald Prize บรมครูศิลปะของไทย อาจารย์ถวัลย์ ดัชนี ซึ่งบุคคลเหล่านี้คือบุคคลที่มีภาวะตาบอดสีแต่เป็นอัจฉริยะในด้านต่างๆดังที่กล่าวมา และในประเทศอังกฤษคนตาบอดสีสามารถเป็นจักษุแพทย์ได้โดย



งานวิจัยของ Anthony Spalding เผยแพร่ใน British Journal of General Practice ปี พ.ศ.2542

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 41 และมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติ รับราชการทหาร พ.ศ.2497<sup>6</sup> ข้อ 2 ไม่ได้ระบุดาบอดสี เป็นโรคต้องห้ามในการรับราชการ ทหาร แต่การจำกัดสิทธิของผู้ที่จะสมัครเข้าโรงเรียนทหารถูกกลืนโดยสิทธิ โดยระเบียบการ เข้ารับการศึกษาซึ่งถูกกำหนดโดยโรงเรียนทหารแต่ละเหล่าทัพ ต่อเนื่องกันมายาวนานโดย ที่ไม่ได้ปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคสมัยใหม่

จากสถิติผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารช่วงปีพ.ศ. 2561<sup>7</sup> ถึงพ.ศ. 2566 ในส่วนของกองทัพบกประมาณ 20,000 คนต่อปี จนถึงล่าสุดปีพ.ศ. 2566 เหลือ 7,600 คนต่อปีลดลงมากกว่า 60% หากสภาพการณ์ยังมีแนวโน้มเช่นนี้ ในอนาคต อันใกล้จะมีผลกระทบต่อ การรับสมัครเข้าศึกษาในโรงเรียนทหารทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพอย่างหลีกเลี่ยงได้ยาก จึงถือเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องนำเสนอให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้ทราบปัญหา และการให้สิทธิบุคคลตาบอดสีสามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียม ทหารได้เป็นหนทางปฏิบัติหนึ่งในการช่วยคลี่คลายปัญหานี้ อีกแนวทางหนึ่ง

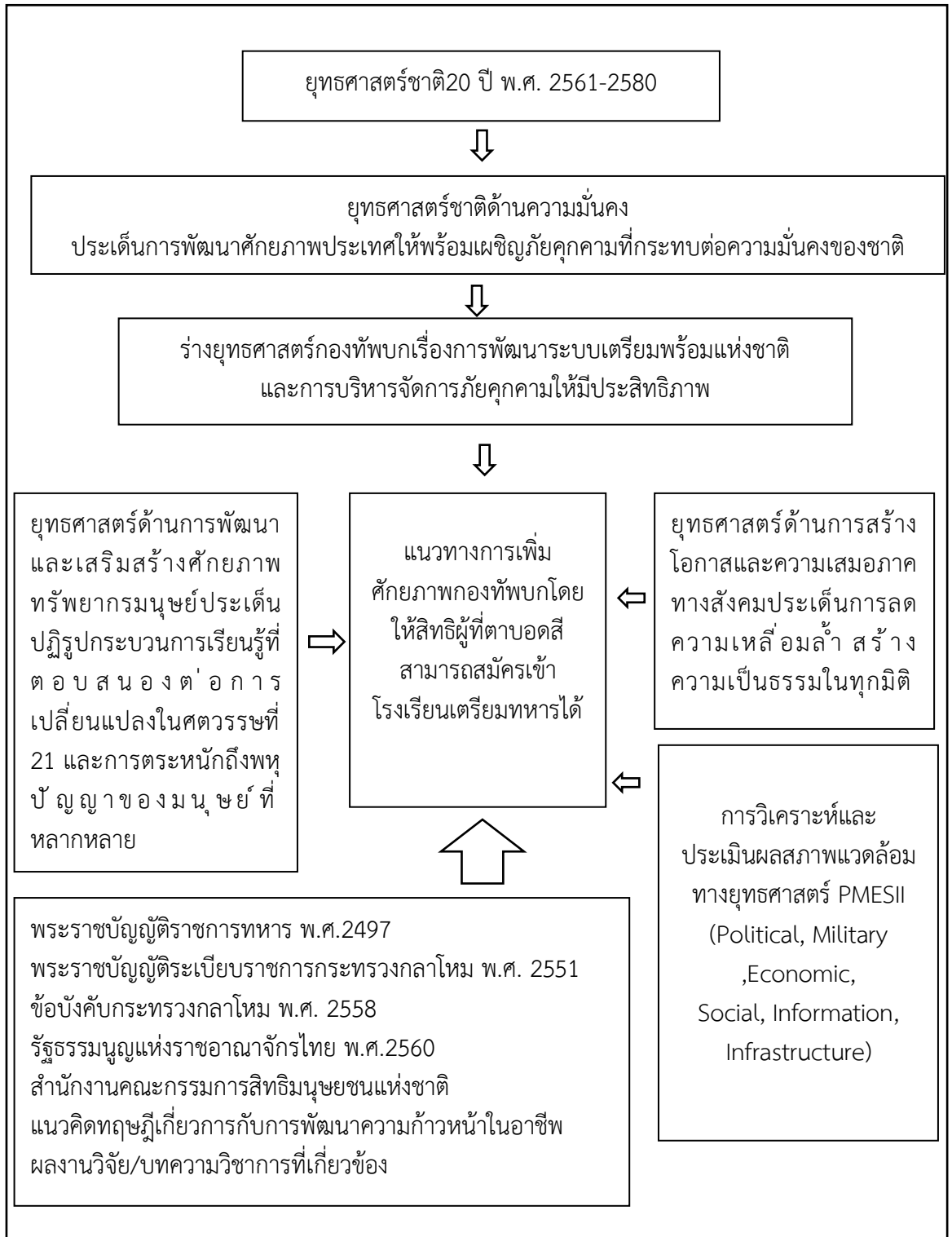
ในปัจจุบันประเทศที่มีความเจริญทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ<sup>8</sup> เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย อิสราเอล เป็นต้น ได้ให้สิทธิกับคนตาบอดสีสมัครเป็น ทหารได้ ในประเทศอิสราเอลรับคนตาบอดสีเข้าเป็นทหารเพื่อปฏิบัติภารกิจทางทหาร เป็นการเฉพาะ

จากประสบการณ์ด้านการแพทย์กว่า 20 ปี ผู้วิจัยพบว่าบุคคลที่มีภาวะตา บอดสีส่วนใหญ่ มีความสามารถและระดับสติปัญญาอยู่เกณฑ์ดี และพบว่าภาวะตาบอดสี ไม่ใช่ความพิการที่ถูกสังคมกำหนด หากแต่เป็นความพิเศษเฉพาะตัวที่ต่างจากคนส่วนใหญ่ ในสังคม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลตาบอด สีว่ามีศักยภาพเพียงพอที่จะสมัครเข้าศึกษาโรงเรียนเตรียมทหารได้ อันจะเป็นการเพิ่ม ศักยภาพของกองทัพได้อีกหนทางหนึ่ง ในสถานการณ์ที่กองทัพกำลังจะเผชิญกับปัญหา การขาดแคลนบุคลากรในการพัฒนาศักยภาพของกองทัพ ให้ดำเนินไปตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์และแนวโน้มการสมัครเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารของกองทัพบกในอดีตจนถึงปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยของผู้ที่ต่อบอดสีทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศที่สามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้
3. เพื่อเสนอแนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบก โดยให้สิทธิผู้ที่ต่อบอดสีสามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้ ควรมีแนวทางอย่างไร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีการศึกษา

### 1. รูปแบบการวิจัย

ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ตามแนวทางที่วิทยาลัยการทัพบก กำหนด

### 2. ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาภาวะตาบอดสีกับการเป็นทหารในต่างประเทศ และในประเทศ จากบทความวิชาการและเอกสารทางราชการ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) รวบรวมข้อมูลจากการ ทบทวนแนวคิดทฤษฎี รวมถึงวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านความคิดและการตัดสินใจ และนโยบาย ยุทธศาสตร์ภาครัฐ จากห้องสมุดและแหล่งข้อมูลอื่นๆ ได้แก่ เอกสารทาง ราชการ บทความทางวิชาการ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเพื่อแยกแยะให้เห็นถึงส่วนประกอบ และ ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่างๆ โดยใช้กรอบความคิดทางยุทธศาสตร์เป็น แนวทาง เพื่อหาข้อสรุปและแนวทางการพัฒนากระบวนการตัดสินใจด้านการบริหาร จัดการของผู้บังคับบัญชา

### 5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

พัฒนาและเสนอโครงร่างวิจัย พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เก็บรวบรวมข้อมูล ธันวาคม พ.ศ. 2565 วิเคราะห์ข้อมูล มกราคม พ.ศ.2566 การสรุปผลและการอภิปรายผล มีนาคม พ.ศ.2566 การจัดทำรายงานวิจัย พฤษภาคม พ.ศ.2566

## ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นการให้ข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศให้กับกองทัพบกและผู้บังคับบัญชาได้ทราบ ถึงข้อมูลในปัจจุบัน เกี่ยวกับประสิทธิภาพของผู้ที่มีภาวะตาบอดสี ว่ามีความสามารถที่จะ รับราชการทหารได้ ในประเทศที่พัฒนาแล้วอันจะเป็นการเพิ่มศักยภาพของกองทัพบกได้ อีกหนทางหนึ่ง

2. เป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ลดความเหลื่อมล้ำ สร้าง ความเป็นธรรมในทุกมิติ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สนับสนุนการ



ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีในด้านความมั่นคง การเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการปฏิบัติงานของ พลเอก ณรงค์พันธ์ จิตต์แก้วแท้ ที่กล่าวว่า กองทัพบกจำเป็นต้องปฏิรูปกองทัพและปรับบทบาทอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงในปัจจุบันและอนาคต ภายใต้วิสัยทัศน์ ทบ. พ.ศ.2580

## บทที่ 2

### บทวิเคราะห์

**สถานการณ์และแนวโน้มการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารในอดีตจนถึงปัจจุบัน** การสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารมีแนวโน้มลดลงอย่างเห็นได้ชัดจากสถิติผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารช่วงพ.ศ. 2561 ถึง พ.ศ. 2566 เฉพาะในส่วนของกองทัพบก ลดลงจากผู้สมัครมากกว่า 20,000 คน จนปัจจุบัน พ.ศ. 2566 ลดลงจากผู้สมัครส่วนของกองทัพบกเหลือเพียง 7,600 คน ลดลงมากกว่า 60% และเป็นแนวโน้มเดียวกันกับเหล่าทัพอื่นตามข้อมูลในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 จำนวนผู้สมัครเตรียมทหารเหล่าทหารบก ระหว่างปี พ.ศ. 2561 – 2566 <sup>9</sup>

พ.ศ.	จำนวนผู้สมัครเตรียมทหารเหล่าทหารบก
2561	12,936 คน
2562	9,822 คน
2563	9,518 คน
2564	9,774 คน
2565	7,004 คน
2566	7,654 คน

หากสถานการณ์ยังมีแนวโน้มเช่นนี้ ในอนาคตอันใกล้จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของกำลังพลของกองทัพบกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงมีความจำเป็นในการหาหนทางคลี่คลายปัญหาเร่งด่วนนี้ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันการรับนักเรียนเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร ใช้ระเบียบการรับสมัครศึกษาต่อเนื่องกันมา โดยจะระบุคุณสมบัติของนักเรียนที่สอบข้อเขียนผ่านแล้ว ว่ามีโรคต้องห้ามใดบ้างที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ โดยتابอดสือถือเป็นโรคที่ระบุว่าไม่สามารถศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารได้ เช่นเดียวกับโรคตาพิการหรือตาบอด ซึ่งมีระดับความรุนแรงต่างกันมาก โดยتابอดสือพบได้ 8% ของประชากรโลก คนส่วนใหญ่อาจไม่ทราบหรือเข้าใจอาการของตาบอดสือว่าเป็นอย่างไร คนตาบอดสือเห็นภาพอย่างไร สีที่คนตาบอดสือเห็นเพียงแคสีขาวสีดำหรือไม่ การให้คำจำกัดความว่าเป็นโรคตา

บอดสี ทำให้มีความรุนแรงเกินไป ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีจะมีอาการคือ ไม่สามารถเห็นสีบางชนิดได้ชัดเจน หรือการมองเห็นสีบางสีผิดไป แต่การมองเห็นภาพในผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถมองเห็นได้ชัดเจนเช่นเดียวกับผู้ที่ไม่มีความผิดปกติ โดยภาวะตาบอดสีสามารถแบ่งได้เป็นหลายประเภทและระดับความรุนแรงของภาวะตาบอดสี

ประเภทของตาบอดสีสามารถจะได้เป็น 3 ประเภทหลักดังนี้<sup>10</sup>

1.ตาบอดสีแดงเขียว (Red green color blindness) เป็นประเภทที่พบได้บ่อยที่สุดมักพบตั้งแต่กำเนิดหรือเป็นกรรมพันธุ์ ผู้ที่มีภาวะนี้จะแยกสีแดงกับสีเขียวได้ยากหรือไม่ได้เลย

2.ตาบอดสีน้ำเงินเหลือง (Blue yellow color blindness) พบได้น้อยกว่าชนิดแรก มักจะเกิดขึ้นภายหลังและจะแยกสีน้ำเงินออกจากสีเขียวหรือแยกสีเหลืองออกจากสีแดงได้ยาก

3.ตาบอดสีทั้งหมด (complete colorblindness) ซึ่งพบกลุ่มนี้ได้้น้อยมาก สาเหตุของภาวะตาบอดสี การมองเห็นสีของมนุษย์เกิดจากการสะท้อนของแสงจากวัตถุต่างๆที่มีความยาวคลื่นต่างกัน เมื่อแสงกระทบวัตถุตัววัตถุจะดูดกลืนแสงและสะท้อนแสงที่ไม่สามารถถูกดูดกลืนออกมา เมื่อตามนุษย์รับแสงที่สะท้อนออกมาจากวัตถุสมองจะทำการแปลงข้อมูลที่ได้รับ และทำให้เรารู้สีถึงสีของวัตถุนั้นไม่ใช่สีของวัตถุเอง

#### ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดภาวะตาบอดสี

1.พันธุกรรมถือเป็นสาเหตุหลักและสำคัญที่สุด จึงทำให้พบในเพศชายได้บ่อยกว่าเพศหญิงเนื่องจากสามารถถ่ายทอดบนโครโมโซมของเพศชาย

2.อายุ เนื่องจากเซลล์มีการเสื่อมสภาพลงตามอายุ

3.โรคทางตาต่างๆ เช่น โรคจอประสาทตาเสื่อม โรคต้อหิน โรคต้อกระจก

4.โรคอื่นๆ เช่น โรคทางสมอง (โรคอัลไซเมอร์ โรคพาร์กินสัน โรคเบาหวาน)

5.ปัจจัยอื่น เช่น อุบัติเหตุ การสัมผัสสารเคมีเป็นเวลานาน

#### วิธีสังเกตอาการตาบอดสี

1. แยกสีเขียวกับสีแดงได้ยาก

2. มองสีต่างจากคนอื่น

3. เห็นโทนสีน้อยกว่าคนอื่น

4. มองเห็น สีภาพได้แค่สีขาวและดำ

## ปัจจัยที่มีผลให้ผู้ที่มิภาวะตาบอดสีสามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร

ศึกษาวิจัยใช้การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในกองทัพบกที่มีผลกระทบต่อการให้ผู้ที่ตาบอดสีสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารโดยใช้ SWOT analysis วิเคราะห์ประเด็นจุดแข็งจุดอ่อน และใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์และประเมินผล สภาพแวดล้อมภายนอกทางยุทธศาสตร์ PMESII ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นกรอบในการวิเคราะห์ ร่วมกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ และความพึงพอใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนนำผลงานวิจัย บทความวิชาการที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเพื่อแยกแยะความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่างๆอย่างเป็นระบบ เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการให้สิทธิผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกได้อีกแนวทางหนึ่ง

สภาพแวดล้อมภายในกองทัพบกที่มีผลต่อการให้ผู้ที่มิภาวะตาบอดสีสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร โดยพิจารณาตามประเด็นจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสภัยคุกคามซึ่งเป็นองค์ประกอบด้านโครงสร้างการบริหารจัดการบุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีผลต่อการรับสมัครเข้าเป็นนักเรียนโรงเรียนเตรียมทหารของกองทัพบกสามารถแสดงผลวิเคราะห์ได้ดังนี้

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์

**จุดแข็ง** กองทัพบกเป็นหน่วยงานใหญ่ระบบปฏิบัติการต่างๆเป็นแบบแผนที่แน่นอนและปฏิบัติตามกันมาเป็นระยะเวลานาน นโยบายของผู้บังคับบัญชาระดับสูงมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของกองทัพ วิสัยทัศน์และความรู้ของผู้บังคับบัญชาที่มีความทันสมัยจึงมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายต่างๆ การเปลี่ยนระเบียบการให้ผู้มิภาวะตาบอดสีที่สอบข้อเขียนผ่านแล้วสามารถมีสิทธิเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารได้ จึงสามารถกระทำได้ ถ้าผู้บังคับบัญชามีความรู้ความเข้าใจกับข้อมูลในปัจจุบันว่า ในต่างประเทศผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถสอบเป็นทหารอาชีพได้ก็สามารถปรับใช้ในการรับสมัครเข้าเรียนโรงเรียนทหารของไทยได้ จากสถิติการสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร 5 ปีหลังมีแนวโน้มลดลงมากกว่า 60% อย่างชัดเจน การเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถ แต่มีภาวะตาบอดสีที่สอบผ่านข้อเขียนแล้ว สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้จึงเป็นทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มโอกาสให้กองทัพบกได้บุคลากรที่มีความสามารถแต่มีภาวะตาบอดสีซึ่งแต่เดิมไม่มีโอกาสที่จะเข้ามาช่วยพัฒนากองทัพบกให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น



เนื่องจากระบบของกองทัพบกเป็นระบบราชการที่สืบทอดต่อกันมา จนเกิดเป็นธรรมเนียมปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงจึงเป็นเรื่องยาก แต่ถ้ากองทัพบกสามารถเปลี่ยนแปลงเรื่องการรับผู้ที่มีภาวะตาบอดสีที่มีความสามารถเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารได้ นับว่าเป็นการสร้างมิติใหม่ให้กับสังคมในการรับรู้ ว่า กองทัพมีความทันสมัยก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นการสร้างเสริมภาพลักษณ์ของกองทัพบกให้มีความทันสมัยได้อีกทางหนึ่ง

**จุดอ่อน** การรับบุคคลเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารถือเป็นส่วนที่สำคัญมากส่วนหนึ่งเนื่องจากเป็นต้นกำเนิดของนายทหารหลักของประเทศไทย บุคลากรที่มีโอกาสได้รับการศึกษาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันมีความสำคัญต่อความมั่นคง และการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก การคัดเลือกบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อมที่สุดจึงมีความสำคัญมากเช่นกันและถือเป็นจุดสนใจของสังคมการเปลี่ยนแปลงระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อนโดยเปลี่ยนให้ผู้ที่มีความสามารถที่สอบผ่านข้อเขียนและทดสอบร่างกายผ่านแล้ว สามารถเข้าเรียนได้ในโรงเรียนเตรียมทหาร อาจทำให้ผู้ที่ยังไม่มีความรู้ในเรื่องนี้ว่าสามารถเข้าเรียนได้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนเรื่องระบบการรับเข้าเรียนของทหารว่า มีความจำเป็นใดที่ทหารต้องให้ผู้ที่มีความสามารถเข้ามาร่วมเรียนด้วย เป็นการเพิ่มอัตราการแข่งขันของผู้ที่มีความต้องการเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารให้สูงขึ้นในส่วนกำลังพลของกองทัพอาจทำให้เกิดความเข้าใจได้ว่านโยบายของผู้บังคับบัญชาในเรื่องนี้เป็นการเลือกปฏิบัติหรือเป็นการช่วยเหลือบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือไม่ จึงมีความจำเป็นในการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาวะตาบอดสีกับการให้สิทธิในการเรียนโรงเรียนเตรียมทหารได้

**ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารของคนที่มีความพิการตาบอดสี**

### 1. ปัจจัยด้านการเมือง (Political)

นโยบายต่างๆและบทบัญญัติทางกฎหมายในการขับเคลื่อนประเทศขึ้นอยู่กับนโยบายทางการเมือง การให้สิทธิผู้ที่มีความพิการตาบอดสีสามารถเข้าเรียนเตรียมทหารได้ นโยบายทางการเมืองเป็นส่วนหนึ่งของการผลักดัน การที่กองทัพบกให้ความสำคัญกับการให้ผู้ที่มีความพิการตาบอดสีสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกองทัพบกนั้น เป็นการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของรัฐบาลในยุคศาสตร์ความมั่นคง เรื่องการพัฒนาศักยภาพประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ รวมไปถึงยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและ

ความเสมอภาคทางสังคมประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ซึ่งสอดคล้องกับทางการเมืองที่ต้องการมวลชนในทุกมิติ

สถานการณ์ปัจจุบันทางการเมืองมีความพยายามในการปฏิรูปกองทัพการยกเลิกการเกณฑ์ทหารเป็นประเด็นหนึ่งที่บางพรรคการเมืองใช้เป็นประเด็นหาเสียง หากกองทัพมีการเปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนเตรียมทหารโดยให้คนตาบอดสีที่สอบผ่านข้อเขียนสามารถเข้าเรียนได้ ถือได้ว่าเป็นก้าวอย่างสำคัญของกองทัพบก นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535<sup>11</sup> การเคลื่อนไหวปกป้องคุ้มครองและเผยแพร่แนวคิดสิทธิมนุษยชนขยายตัวมากขึ้น จน พ.ศ.2540 มีรัฐธรรมนูญที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างสูงและมีบทบัญญัติว่าด้วยสิทธิมนุษยชน รวมถึงก่อให้เกิดคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. 2542<sup>12</sup> มีพันธะกรณีที่ต้องปฏิบัติตาม วังเล็บ มาตรา 3 สำหรับประเทศไทยตามที่ได้บัญญัติถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ไว้ใน มาตรา 4 มาตรา 26 และมาตรา 28 ของรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญของไทยมิได้มีการให้คำนิยามการเลือกปฏิบัติไว้ว่ามีความหมายว่าอย่างไรแตกต่างกับในกฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายของสหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา และสวีเดน ในปัจจุบันได้มีการเพิ่มความพิการเป็นเหตุหนึ่งที่ทำหามมิให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ศาลรัฐธรรมนูญ<sup>13</sup>เคยวินิจฉัยว่า การกำจัดสิทธิเสรีภาพของบุคคลที่รัฐธรรมนูญรับรองไว้จะกระทำมิได้ เว้นแต่มีบทบัญญัติแห่งกฎหมายเฉพาะตามที่รัฐธรรมนูญนี้กำหนดไว้ และกระทำได้เท่าที่จำเป็นเท่านั้น โดยห้ามมิให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อความพิการตามคำวินิจฉัยที่ 16/2545 คำวินิจฉัยที่ 15/2555 เป็นต้น

## 2. ปัจจัยด้านการทหาร (Military)

สถานการณ์ผู้สมัครเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก พ.ศ. 2561 มียอดผู้สมัครประมาณ 12,936คน พ.ศ. 2562มีผู้สมัครประมาณ 9,822 คน พ.ศ.2563ประมาณ9,518 คน พ.ศ 2564 ประมาณ 9,774 คน พ.ศ.2565 ประมาณ 7,004 คน จนถึงปีล่าสุด ปี พ.ศ.2566 ประมาณ 7,654 คน ซึ่งลดลงไปมากกว่า 60% ภายในระยะเวลาประมาณ 5 ปีสาเหตุการลดลงนั้นมีหลายปัจจัย

1.สังคมผู้สูงอายุจำนวนเด็กเกิดใหม่ลดลงมากจึงมีจำนวนเด็กที่มาสมัครเข้าเรียนลดลงไปเป็นสัดส่วนตามกัน

2. ความต้องการและค่านิยมในอาชีพทหารของเด็กในยุคปัจจุบันลดลงจากอดีตมาก

3. การนำเสนอภาพลักษณ์ของทหารโดยสื่อมวลชนเป็นในเชิงที่ไม่ส่งผลดีต่อกองทัพ

4. ลักษณะงานของทหารต้องปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงอันตรายต่อผู้กับผู้รุกรานปราบปรามผู้ก่อความไม่สงบภายในประเทศ งานเสี่ยงอันตรายในพื้นที่ยากลำบากจึงเป็นปัจจัยให้เด็กยุคใหม่ไม่สนใจสมัครเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร

เนื่องจากการรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารนั้นเป็นไปตามพระราชบัญญัติรับราชการพ.ศ.2497 โรคที่ขัดต่อการรับราชการทหารกฎกระทรวงฉบับที่ 74 (พ.ศ. 2540) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 อาศัยอำนาจตามความใน

มาตรา 41 และมาตรา51แห่งพระราชบัญญัติรับราชการทหารพ.ศ.2497 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

(2) ให้ยกเลิก 1 กฎกระทรวงฉบับที่ 46( พ.ศ. 2518) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหารพ.ศ. 2497

(2) กฎกระทรวงฉบับที่ 69 (พ.ศ. 2526) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหารพ.ศ.2497

ข้อ 2 โรคหรือสภาพร่างกายหรือสภาพจิตใจซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ตาม

มาตรา 41 คือ

1 โรคหรือความผิดปกติของตา

(ก) ตาข้างหนึ่งข้างใดบอดคือเมื่อรักษาและแก้สายตาด้วยแว่นแล้วการมองเห็นยังอยู่ในระดับต่ำกว่า 3/60 หรือลานสายตาโดยเฉลี่ยแคบกว่า 10 องศา

(ข) สายตาไม่ปกติ คือเมื่อรักษาและแก้สายตาด้วยแว่นแล้วการมองเห็นยังอยู่ในระดับ6/24 หรือต่ำกว่าทั้งสองข้าง

(ค) สายตาสั้นมากกว่า 8 ไดออปเตอร์ หรือ สายตายาวมากกว่า 5 ไดออปเตอร์ทั้งสองข้าง

(ง) ต้อแก้วตาทั้งสองข้าง (Bilateral cataract)

(จ) ต้อหิน (Glaucoma)

(ฉ) โรคขี้ว้ประสาทตาเสื่อมทั้ง 2 ข้าง (optic atrophy)

(ช) กระจกตาอักเสบเรื้อรังหรือขุ่นทั้งสองข้าง

โดยภาวะตาบอดสีไม่จัดเป็นโรคที่ขัดต่อการรับราชการทหารแต่อย่างใด ภาวะตาบอดสีไม่จัดเป็นโรคต้องห้ามในการรับราชการทหาร จึงไม่มีความจำเป็นต้องแก้ไขกฎหมายเพื่อรองรับปัญหานี้ แต่กองทัพบกจำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจถึงภาวะตาบอดสีว่าสามารถรับราชการทหารได้ ในงานที่ไม่ต้องใช้ความสามารถในการแยกสี เช่นเดียวกับในต่างประเทศ<sup>14</sup> โดยเฉพาะประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูง มีการเปลี่ยนแปลงในด้านการทำงานของผู้ที่มีภาวะตาบอดสีมาได้ระยะหนึ่งแล้ว<sup>8</sup> เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลียอิสราเอล แคนาดา ตุรกี เป็นต้น

โรงเรียนนายร้อยทหารอันดับ 1 ของสหรัฐอเมริกา<sup>15</sup> (The U.S. Military Academy at West Point) ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนได้ โดยข้อกำหนดการมองเห็นสีของโรงเรียนนายร้อย West Point ไม่ต้องการการมองเห็นสีที่สมบูรณ์แบบ แต่ต้องสามารถแยกความแตกต่างระหว่างสีแดงและสีเขียวได้ โดยแบ่งการเห็นสีเป็น 3 ระดับ 1. การเห็นสีที่ปลอดภัย (color safe) 2. การพร่องการเห็นสี (color deficient) 3. ตาบอดสี (color blind)ซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการรับนักเรียนเข้าศึกษามาได้ระยะหนึ่งแล้ว กองทัพบกควรนำแนวคิดในเรื่องนี้มาปรับเปลี่ยน ในการรับนักเรียนผู้ที่มีตาบอดสีเข้าเรียนในโรงเรียนทหารในประเทศไทยได้ เช่นเดียวกับในนานาอารยประเทศ

### 3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

การได้รับโอกาสศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารหลังจากจบการศึกษาแล้ว จะได้รับการบรรจุเป็นนายทหารหลักของกองทัพบกได้รับเงินเดือนเบี้ยเลี้ยงตามปกติ<sup>16</sup>ในระบบราชการถ้าเทียบกับเอกชนหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวยังถือว่าน้อยกว่ามาก แต่ถ้าได้สิทธิประโยชน์ในเรื่องการเบิกค่ารักษาพยาบาลค่าเช่าบ้านมาทดแทน เด็กรุ่นใหม่ยังมีความคิดที่ไม่เพียงพอในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน การประกอบอาชีพอิสระหรือทำธุรกิจส่วนตัวได้ผลตอบแทนที่ดีกว่า การรับราชการทหาร แต่ยังมีเด็กรุ่นใหม่<sup>17</sup>บางส่วนที่มีภาวะตาบอดสีและมีความชอบในอาชีพทหารโดยที่ไม่ได้คำนึงถึงเรื่องรายได้<sup>18</sup> และค่าตอบแทนต่างๆเป็นหลัก จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนการรับนักเรียนผู้ที่มีภาวะตาบอดสีที่สอบผ่านข้อเขียนให้เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้ เนื่องจากยอดผู้สมัครน้อยลงมากผู้ที่สนใจเรียนทางสายนี้ก็ลดลงไปด้วยเช่นกัน



#### 4. ปัจจัยด้านสังคม (Social)

สังคมมีความสัมพันธ์ต่อการเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารของสังคมไทย การยอมรับภาพลักษณ์ของทหารไทยกับสังคมในแต่ละช่วงเวลา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน บางช่วงในอดีตที่ผ่านมาทหารได้รับการยอมรับอย่างมากก็จะส่งผลต่อการแข่งขันในการสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารมากไปด้วย แต่ในทางกลับกันช่วงไหนภาพลักษณ์ของทหารต่อสังคมไม่ดีนัก ยอดสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนทหารจะลดลงอย่างเห็นได้ชัด เป็นไปในแนวทางเดียวกัน<sup>19</sup> แต่ปัจจุบันถึงแม้ภาพลักษณ์ของของทหารอยู่ในระดับทรงตัวไม่ดีหรือไม่เสียจนเกินไป แต่ยอดผู้สมัครเรียนเตรียมทหารปรับลดลงไปมากกว่า 60% และมีแนวโน้มจะลดลงมากกว่านี้ไปอีก เนื่องจากปัจจัยข้างต้นการปรับเปลี่ยนวิธีการรับนักเรียนเตรียมทหารในส่วนที่ทำได้ จึงเป็นหนทางปฏิบัติหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มยอดผู้สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้อีกทางหนึ่ง

#### 5. ปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร (Information)

ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับเรื่องตาบอดสีกับการประกอบอาชีพของคนไทยยังมีไม่มาก ถ้าเทียบกับในประเทศที่พัฒนาแล้ว เนื่องจากผู้ที่มีภาวะตาบอดสีถือเป็นคนส่วนน้อยของสังคม ถ้าสังคมส่วนใหญ่ไม่ได้คำนึงถึงประสิทธิภาพในการทำงานของคนกลุ่มนี้อาจทำให้เกิดการสูญเสียโอกาสในการพัฒนากองทัพบกให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ภาพลักษณ์ที่ดีทำให้ประชาชนเกิดความเชื่อถือเชื่อมั่นศรัทธานำไปสู่ความร่วมมือในด้านต่างๆ ภาพลักษณ์ของการทัพบกในสายตาประชาชนปัจจุบันถือว่าอยู่ในเชิงบวก โดยประชาชนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กองทัพบกมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักต่างๆ ของประเทศ มีความยึดมั่นในเกียรติยศ ศักดิ์ศรีและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของทหารเป็นอย่างดี แต่ทางตรงกันข้ามภาพลักษณ์ในเชิงลบก็เห็นว่ากองทัพบกเข้าไปมีส่วนรับผิดชอบมากขึ้นทั้งในด้านการเมือง การปกครอง และการบริหารประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้<sup>20</sup> ดังนั้นการที่กองทัพบกได้เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการเมือง โดยการปฏิบัติตามคำสั่งของรัฐบาลหรือผู้บริหารประเทศตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับภาพข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมของข้าราชการทหารมีความประพฤติน่าไม่เหมาะสมเป็นภาพลักษณ์ในเชิงลบส่งผลต่อทัศนคติและการตัดสินใจสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารด้วย การประชาสัมพันธ์จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารให้สังคมได้ทราบถึงเหตุผล และความจำเป็นในการที่กองทัพบกเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีภาวะตาบอดสี สามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้ซึ่งจะส่งผลต่อความน่าเชื่อถือและทัศนคติที่ดีต่อกองทัพบกโดยจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอให้เกิดผลในระยะยาวซึ่งหน่วยงานต่างๆ ของกองทัพก็ได้พยายามทำอยู่ในปัจจุบัน ทั้งสื่อกระแสหลักและสื่อทางเลือกรวมถึงในสังคมออนไลน์

แต่ยังถือว่าไม่ประสบความสำเร็จนัก เพราะสื่อส่วนใหญ่ยังจำกัดอยู่ในสื่อของกองทัพบก หน่วยงานภาครัฐ ทำให้กลุ่มเป้าหมายไม่ทราบข้อมูลข่าวสารที่กองทัพต้องการสื่อไปถึง

## 6. ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure )

สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ<sup>22</sup> เช่น อาคารที่พัก ระบบไฟฟ้า ถนน ประปา โทรคมนาคม สิ่งอุปโภคบริโภค สวัสดิการความเป็นอยู่ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีและคนปกติมีความต้องการไม่แตกต่างกัน ในโรงเรียนเตรียมทหารมีความพร้อมการจัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานเพียงพออยู่แล้ว แต่ต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

**แนวทางการให้ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้**  
ประกอบด้วย

1. กองทัพบกต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับประชาชนทุกภาคส่วน เกี่ยวกับภาระหน้าที่ของทหารว่าผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถทำงานได้ในส่วนที่ไม่จำเป็นต้องใช้การแยกสีในการทำงาน ในขณะที่ในบางภารกิจเฉพาะทางทหารผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถทำงานได้ดีกว่าคนปกติ

2. กองทัพบกต้องสร้างความรู้เรื่องการปฏิบัติงานของทหารว่ามีงานใดบ้างที่ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ สามารถเข้ามาร่วมปฏิบัติงานเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของกองทัพบกได้โดยประสานงานร่วมกับกรมแพทย์ทหารบก

3. กองทัพบกต้องพัฒนาสวัสดิการและค่าตอบแทนในระบบราชการ ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์โลกและให้เป็นที่น่าสนใจกับผู้ที่จะสมัครเข้าเรียน

4. กองทัพบกควรเป็นผู้นำในการรับสมัครผู้ที่ตาบอดสีสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับสังคม โดยเฉพาะเรื่องระบบการศึกษาของประเทศ

5. กองทัพบกควรพัฒนาประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีของกองทัพบก ความเข้าใจเกี่ยวกับตาบอดสีกับการรับราชการทหาร และความจำเป็นของกองทัพในการให้สิทธิ์ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเข้าเป็นราชการทหารได้

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ในประเทศที่พัฒนาแล้ว ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเป็นทหารอาชีพได้ เช่น สหรัฐอเมริกา โรงเรียนนายร้อย West Point ซึ่งมีความเก่าแก่และมีชื่อเสียงมายาวนาน ได้ให้สิทธิ์ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเข้าเรียนได้ ประกอบกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการรับผู้ที่มีภาวะตาบอดสีเข้ารับการศึกษาในประเทศ ไทยไม่มีกฎหมายใดที่เป็นอุปสรรคในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารจึงมีความ

จำเป็นในการสร้างความเข้าใจให้กับสังคมได้ทราบข้อมูลเหล่านี้ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการให้สิทธิผู้ที่มีภาวะตาบอดสีได้เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร

## บทที่ 3

### บทอภิปรายผล

จากวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเสนอแนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบก โดยให้สิทธิ์ผู้ที่ตาบอดสีสามารถเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารได้ ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกโดยให้สิทธิ์ผู้ที่ตาบอดสีเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้ ประกอบด้วย 5 แนวทางซึ่งผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้า เพื่อหาเหตุผลและข้อมูลสนับสนุนจากงานวิจัยของภาคส่วนอื่นและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้ที่ตาบอดสีเข้าเรียนเตรียมทหารได้พัฒนาระบบการคัดเลือกของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับแนวทางที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปดังนี้

1. กองทัพบกต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับประชาชนทุกภาคส่วน เกี่ยวกับภาระหน้าที่ของทหารว่าผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถทำงานได้ในส่วนที่ไม่จำเป็นต้องใช้การแยกสีในการทำงาน ในขณะที่ในบางภารกิจเฉพาะทางทหาร ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถทำงานได้ดีกว่าคนปกติ เช่น ในประเทศอิสราเอล 8 เปอร์เซ็นต์ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีเป็นทหารเพื่อภารกิจเฉพาะในการแยกรถถังจากภูมิประเทศในเวลากลางคืน กองทัพบกจึงจำเป็นต้องให้ฝ่ายการเมืองรับทราบข้อมูล เนื่องจากทางการเมืองพร้อมที่จะผลักดันเรื่องเกี่ยวกับความเสมอภาคและสิทธิของประชาชนอยู่แล้ว การผลักดันเรื่องเกี่ยวกับสิทธิของผู้ที่มีภาวะตาบอดสีจึงเป็นเรื่องที่ทางฝ่ายการเมืองมีความสนใจเป็นทุนเดิม จากอดีตถึงปัจจุบันฝ่ายการเมืองได้มีส่วนช่วยเหลือผู้ที่มีภาวะตาบอดสีในหลายเรื่อง เช่น การสอบใบขับขี่รถยนต์ การเข้าทำงานทั้งในระบบราชการและภาคเอกชน ที่ใช้เรื่องของตาบอดสีเป็นข้ออ้างในการให้ทำงานและเลิกจ้างงาน โดยเฉพาะการสมัครเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาในบางสายอาชีพที่ใช้ตาบอดสีมากัดกันผู้ที่มีภาวะตาบอดสีให้เข้าเรียนในสาขานั้นๆ โดยที่นักเรียนที่มีความสามารถสอบผ่านข้อเขียนได้แล้วทำให้เกิดปัญหาสะสมมายาวนานเกิดความรู้สึกว่าถูกกลั่นแกล้งสิทธิเสรีภาพไปจนถึงขั้นมีการร้องเรียนคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ มีการส่งเรื่องร้องเรียนไปถึงผู้ตรวจการแผ่นดิน มีการฟ้องร้องเกี่ยวกับเรื่องการละเมิดสิทธิ ในหน่วยงานรัฐหลายคดี เช่น คดีศาลปกครอง ที่กล่าวหากรมการขนส่งว่ามีการเลือกปฏิบัติกับผู้ที่มีภาวะตาบอดสีในการสอบใบขับขี่รถยนต์ แต่คดีขาดอายุความแต่ก็ทำให้สังคมได้รับรู้ถึงปัญหานี้มากขึ้น กรมขนส่งได้พยายามปรับการตรวจให้ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริง เช่น มองเห็นสีแดงให้บอกว่าหยุด มองเห็นสีเหลืองให้บอกว่าเตรียมหยุด มองเห็นสีเขียวให้บอกว่าไปได้ ทำให้สังคมได้ทราบปัญหาของคนกลุ่มนี้ และให้ความสนใจเรื่องสิทธิมนุษยชนมากขึ้น

กองทัพบกควรสร้างความรู้ความเข้าใจถึงการทำงานของกองทัพว่าระบบงานมีความหลากหลาย กำลังพลแต่ละหน้าที่มีภาระงานแตกต่างกัน การใช้การแยกสีในการทำงานไม่ได้มีความจำเป็นในทุกภาระงานของกองทัพบก ในทางตรงข้ามบางงานจำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีปฏิบัติงาน เช่น ในประเทศอิสราเอล<sup>๑</sup> ใช้คนตาบอดสีทำงานในการแยกรถถังที่พรางตัวในเวลากลางคืน ประกอบกับพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 ไม่ได้ระบุให้ตาบอดสี อยู่ในเกณฑ์ต้องห้ามในการรับราชการทหารเป็นเพียงระเบียบการในการรับสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร ที่ระบุไม่ให้ผู้ที่ตาบอดสีเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้เท่านั้นสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศาสตราจารย์พลตำรวจตรีหญิงดร. นัยนาเกิดวิชัย<sup>4</sup> พันตำรวจเอก ดร.สุรัชย์ สุกใส อาจารย์ณิขวงศ์ ส่องจำ เรื่องปัญหาการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมของบุคคลที่มีอาการตาบอดสี ซึ่งได้เสนอเรื่องสิทธิมนุษยชนของผู้มีภาวะตาบอดสีของไทยและต่างประเทศว่ายังมีความเหลื่อมล้ำ

2.กองทัพบกต้องสร้างความรู้เรื่องการปฏิบัติงานของทหารว่ามึงงานใดบ้างที่ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ สามารถเข้ามาร่วมปฏิบัติงานเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของกองทัพบกได้ โดยประสานงานร่วมกับกรมแพทย์ทหารบก ซึ่งมีจักษุแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านโรคตาในการให้ความรู้กับกำลังพลในกองทัพบกและประชาชน กองทัพบกต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงระเบียบการรับสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร ในเรื่องโรคต้องห้ามที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ในส่วนของผู้ที่มีภาวะตาบอดสี โดยประสานกับกรมแพทย์ทหารบกซึ่งมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านจักษุวิทยา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะตาบอดสีเป็นอย่างดี เพื่อให้คำแนะนำในการแก้ไขระเบียบการรับสมัคร และการตรวจวินิจฉัยผู้ที่มีภาวะตาบอดสีที่สามารถผ่านข้อเขียนได้แล้ว เพื่อประเมินระดับของภาวะตาบอดสีของนักเรียนแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใดที่สามารถเข้าเรียนได้ สอดคล้องกับการศึกษาของของ นายแพทย์ ฐาปนวงศ์ ตั้งอุไรวรรณ<sup>23</sup> จักษุแพทย์ประจำโรงพยาบาลพระนั่งเกล้าพบว่า มีเด็กนักเรียนหลายคนที่ต้องพลาดโอกาสเรียนต่อในสายอาชีพที่ต้องการ เนื่องจากปัญหาสายตาคิดปกติโดยเฉพาะโรคตาบอดสี โดยพบว่าเด็กนักเรียนอายุ 16 ปีที่เป็นความหวังของครอบครัวสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร สามารถสอบได้แต่ไม่ทราบว่าเป็นตาบอดสีมาก่อน แม้ว่าจะผ่านข้อเขียนก็ไม่ผ่านการตรวจร่างกาย เพราะเป็นโรคตาบอดสี แต่ตาบอดสีไม่ใช่ความพิการ สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ หากพ่อหรือแม่เป็นคนไทยยังรู้จักโรคนี้บ่อย ผู้ที่เป็นโรคตาบอดสีมีการมองเห็นเป็นปกติ แต่จะมีความผิดปกติในเรื่องการแยกสี และตาบอดสีในคนไทยส่วนใหญ่จะเป็นแต่กำเนิด วิธีที่ดีที่สุดที่จะรู้ว่าตนเองมีปัญหาหรือไม่ คือการตรวจหาความผิดปกติของสายตาเพื่อให้รู้ว่า เป็นโรคตาบอดสีหรือไม่ จะได้วางแผนดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม เลี่ยงงานอาชีพที่

ปลอดภัย ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ<sup>24</sup>ควรเพิ่มบริการตรวจคัดกรองตาบอดสีให้เด็กนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ทุกโรงเรียนทั้งสังกัดภาครัฐและเอกชน

ซึ่งที่ผ่านมายังไม่เคยมีการตรวจตาบอดสีในโรงเรียนมาก่อน การตรวจตั้งแต่อยู่ชั้นประถมปีที่ 1 จะเป็นผลดีต่อตัวเด็กทำให้ได้รู้ปัญหาของตนเอง รวมทั้งพ่อแม่รู้ปัญหาลูกเพื่อร่วมวางแผนดำเนินชีวิตในอนาคตจนกระทั่งมีครอบครัว ลดผลกระทบทางจิตใจ เพราะตาบอดสีสามารถเรียนและทำงานบางประเภทได้ การทดสอบโดยใช้ภาพตรวจสอบตาบอดสีอย่างง่าย<sup>13</sup> แผ่นราคาถูก หากพบผิดปกติให้ส่งพบเจ้าหน้าที่สาธารณสุขใกล้บ้านหรือพบแพทย์ที่โรงพยาบาล เป็นวิธีการที่คุ้มค่าและมีประโยชน์มากที่สุด เพื่อเลือกสายอาชีพให้เด็กอย่างเหมาะสม จากการศึกษาภาวะเสี่ยงหลักเกณฑ์และมาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อจำกัด หรือข้อสงวนสำหรับบุคคลที่มีอาการตาบอดสีในนิติการศึกษาของต่างประเทศ โดยเฉพาะสหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา และสวีเดน ยังไม่พบว่ามีกรออกกฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่เป็นข้อจำกัดในการเข้ารับการศึกษาของบุคคลที่มีอาการตาบอดสี แม้แต่การเข้าเรียนในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ บุคคลผู้ที่มีอาการตาบอดสีก็สามารถเข้าเรียนได้ แต่อย่างไรก็ตามในประเทศสิงคโปร์มีการกำหนดคุณสมบัติว่าผู้ที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรทางการแพทย์จะต้องไม่มีตาบอดสี

3. กองทัพบกต้องพัฒนาระบบสวัสดิการ และค่าตอบแทนในระบบราชการให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลก และให้เป็นที่น่าสนใจกับผู้ที่สมัครเข้าเรียนซึ่งมีการพัฒนาต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานอยู่แล้ว จากเดิมที่สังคมมองว่าการเข้าสู่ระบบราชการต้องยอมรับกับค่าตอบแทนที่น้อยกว่าภาคเอกชน แต่ในภาวะปัจจุบันระบบราชการมีการพัฒนาระบบเงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการดีขึ้นมาก โดยเฉพาะระบบบำนาญ นอกเหนือจากการให้สิทธิผู้ที่มีภาวะตาบอดสีเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้แล้ว การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารก็มีความสำคัญเช่นกัน เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้มักจะมีผลการเรียนที่ดีอยู่แล้ว จากการศึกษาทั่วทั้งที่ไม่สามารถเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้จึงจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์ เรื่องสิทธิและค่าตอบแทนในการรับราชการทหารให้นักเรียนที่มีความสามารถกลุ่มนี้สนใจที่สมัครเข้าเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนอีกทางหนึ่งเนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มนี้จะวางแผนการเรียนของเด็กไว้ในแนวทางที่ไม่ใช่การรับราชการทหาร

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกโดยให้สิทธิผู้ที่มีภาวะตาบอดสีเข้าโรงเรียนเตรียมทหารพบว่า กองทัพบกควรสร้างสวัสดิการและค่าตอบแทนให้เหมาะสมคุ้มค่าเพื่อจูงใจให้นักเรียนที่มีภาวะตาบอดสีที่มีความสามารถสูงมีความสนใจที่จะสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนดีฐานะครอบครัวโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดี มีความรู้และมีการเตรียมพร้อมด้าน

การศึกษาของบุตรหลานไว้ล่วงหน้าอยู่แล้ว เนื่องจากเป็นที่ทราบกันทั่วไปในสังคมไทยว่า ถ้ามีภาวะตาบอดสีไม่สามารถเข้าศึกษาในคณะ แพทย์ศาสตร์ เกษศาสตร์ ตำรวจ ทหาร ได้ การเป็นนักเรียนทหารจึงไม่ได้อยู่ในแผนการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มนี้ จึงจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจเกี่ยวกับสวัสดิการต่างๆ ค่าตอบแทน ค่ารักษาพยาบาล เพื่อให้เป็นที่น่าสนใจสอดคล้องกับผลการศึกษาของศาสตราจารย์ พลตำรวจตรีหญิง ดร. นัยนา เกิดวิชัย พบว่า บุคคลที่มีอาการตาบอดสี และรู้ตัวก่อนที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาจะสามารถวางแผนการดำเนินชีวิตได้ ผู้ให้ข้อมูลรายหนึ่งจะสมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารแต่พบว่าการทดสอบร่างกาย และทดสอบอาการตาบอดสี จึงตัดสินใจไม่สมัครสอบและเปลี่ยนใจไม่เข้ารับราชการทหาร เมื่อต้องสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยจึงเลือกคณะที่ไม่ห้ามเกี่ยวกับอาการตาบอดสี และสามารถเรียนจนจบ ในปัจจุบันได้ทำงานในโรงพยาบาลด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่มีการยกเว้นให้บุคคลที่มีอาการตาบอดสีเข้าทำงาน ผู้ให้ข้อมูลจึงอยากให้สังคมเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับบุคคลผู้มีอาการตาบอดสี เนื่องจากอาการตาบอดสีไม่ได้เป็นบุคคลที่ไม่สมประกอบหรือเป็นคนพิการ เพราะอาการตาบอดสีบางคนไม่ได้มีอาการรุนแรงมากนักสามารถทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้ปกติ ผู้ให้ข้อมูลอีกท่านหนึ่งทำงานเป็นนักวิชาการกลุ่มวิจัยสิทธิมนุษยชน สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ และเป็นบุคคลที่มีอาการตาบอดสีให้ข้อมูลว่า เริ่มรู้อาการตาบอดสีตั้งแต่เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความฝันอยากเป็นทหารแต่พลาดโอกาสนี้ไปเมื่อเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้เปลี่ยนความคิดมาสอบเข้าแพทย์หรือ วิศวฯ แต่เมื่อดูคุณสมบัติการรับสมัครแล้วพบว่า เป็นสาขาวิชาที่ห้ามบุคคลที่มีอาการตาบอดสีเข้าเรียน ทำให้รู้ว่าไม่มีทางเลือกในการศึกษาต่ออย่างน้อยลงจึงเลือกเรียนคณะรัฐศาสตร์ และได้เริ่มรับราชการครั้งแรกที่วุฒิสภาก่อนย้ายมาเป็นนักวิชาการสิทธิมนุษยชนที่สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน

4. กองทัพบกควรเป็นผู้นำในการรับสมัครผู้ที่ตาบอดสีสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับสังคม โดยเฉพาะเรื่องระบบการศึกษาของประเทศ การที่กองทัพบกเป็นผู้นำในการดำเนินการเรื่องนี้ นับเป็นก้าวอย่างสำคัญให้กับสังคมได้เห็นว่ากองทัพบกมีการพัฒนาและปรับตัวได้กับสถานการณ์ปัจจุบันของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ถ้าสามารถทำเรื่องนี้ให้บรรลุเป้าหมายก่อนฝ่ายพลเรือน โดยเฉพาะเรื่องระบบการศึกษา กองทัพบกจะได้รับการยอมรับจากสังคมอย่างสูงว่า กองทัพบกมีความทันสมัยมีการปรับตัวได้เร็วกว่าภาคพลเรือน ได้ประโยชน์ทั้งได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยพัฒนากองทัพ และได้รับการยอมรับจากสังคมสูงขึ้น ได้ศึกษาพบว่าคณะวิชาที่คนตาบอดสีไม่สามารถเข้าเรียนได้ประกอบด้วยสถาบันคณะและประเภทวิชาที่มีการกำหนดคุณสมบัติสำหรับผู้ที่สมัครเข้ารับการการศึกษาที่มีข้อจำกัดสำหรับบุคคลที่มีอาการตาบอด

สี่ 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 5. มหาวิทยาลัยนเรศวร 6. มหาวิทยาลัยบูรพา 7. มหาวิทยาลัยพะเยา 8. มหาวิทยาลัยมหิดล 9. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 10. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 11. มหาวิทยาลัยศิลปากร 12. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 13. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 14. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 15. มหาวิทยาลัยนวมินทร์นราธิราช 16. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 17. มหาวิทยาลัยรังสิต 18. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

แต่ทั้งนี้เชื่อว่าคนตาบอดสีจะไม่สามารถสมัครคณะเหล่านี้ได้เลย เพราะในบางมหาวิทยาลัยจะระบุถึงความรุนแรงของการเอาไว้มาก่อน หากอาการไม่รุนแรงก็สามารถสมัครได้ปกติสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดเหมือนกันทุกแห่งที่จะไม่รับบุคคลผู้ที่มีอาการตาบอดสีเข้าศึกษาซึ่งตามหลักสิทธิมนุษยชนและตามหลักการแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นกรณีที่มีอาจทำได้

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกโดยให้สิทธิผู้ที่มีอาการตาบอดสีเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้พบว่า กองทัพบกควรเป็นผู้นำในการดำเนินการในการให้ความรู้กับสังคมโดยการปรับเปลี่ยนระเบียบการและคุณสมบัติของผู้ที่จะสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารสำหรับผู้ที่มีภาวะตาบอดสีให้สามารถเข้าเรียนได้นั้น นับเป็นก้าวสำคัญในการให้สังคมได้รับทราบว่ากองทัพมีการพัฒนา และปรับตัวได้ทันสถานการณ์ปัจจุบันของโลก ถ้าสามารถทำเรื่องนี้ได้บรรลุเป้าหมายก่อนระบบการศึกษาของภาคพลเรือน กองทัพบกจะได้รับการยอมรับจากสังคมอย่างสูงว่ามีความทันสมัยมีการปรับตัวได้เร็วกว่าภาคพลเรือน ได้ประโยชน์ทั้งการได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยพัฒนาศักยภาพของกองทัพบกแล้ว ยังได้รับการยอมรับจากสังคมได้อีกทางหนึ่งด้วย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สรากรณ์ ดอนถวิล<sup>25</sup> และเศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล เรื่องแนวทางส่งเสริมการตัดสินใจสมัครเข้ารับราชการทหารในสังกัดกองพันทหารอากาศโยธินกองบิน 1 จังหวัดนครราชสีมา พบว่าทหารบางส่วนตัดสินใจสมัครเป็นทหารเพราะรู้สึกว่าการรับราชการทหารจะทำให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยมาก และเป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัวพ่อแม่ญาติพี่น้อง ต้องการรับใช้ชาติเป็นผู้ดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ตลอดจนมีความคาดหวังที่จะบรรจุเข้ารับราชการทหารหลังจากปลดประจำการ ได้ให้ข้อเสนอว่ากองทัพบกควรกำหนดนโยบายการตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของชายไทย สร้างความศรัทธาสร้างความน่าเชื่อถือ สร้างทัศนคติที่ดี ปลุกจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของการเป็นทหาร การเสียสละเพื่อประเทศ การสร้างเครือข่ายเผยแพร่ความรู้สึกถึงเกียรติยศ ศักดิ์ศรีและความภาคภูมิใจให้ทหาร กับเด็กเยาวชนนิสิตนักศึกษา



เพื่อสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นให้กับ ครอบครัวพ่อแม่ญาติพี่น้อง ให้เกิดความภาคภูมิใจ ในอาชีพทหาร

5. กองทัพบกควรพัฒนาประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีของกองทัพบก ความเข้าใจเกี่ยวกับตาบอดสีกับการรับราชการทหาร และความจำเป็นของกองทัพในการ ให้สิทธิผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเข้าเป็นราชการทหารได้ ด้วยการพัฒนาประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ของกองทัพบกให้ประชาชนเชื่อมั่นและศรัทธา โดยใช้แนวทางการสื่อสารทาง ยุทธศาสตร์โดยอาศัยการบูรณาการพลังอำนาจของชาติในทุกด้าน เป็นเครื่องมือสำคัญใน การกระจายข้อมูลข่าวสารด้านการรับรู้ให้กับประชาชน สร้างความนิยมให้กับกองทัพก ให้เกิดขึ้นกับประชาชน ถ้าประชาชนมีความศรัทธาในกองทัพบกย่อมมีความเต็มใจในการ ให้ความร่วมมือ และมีความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนของกองทัพบก เพื่อเป็นการพัฒนา กองทัพบกให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การประชาสัมพันธ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยสร้าง ความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นกับกองทัพก เนื่องจากการประชาสัมพันธ์เป็นการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวผู้รับข้อมูลโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริง เพื่อมุ่งหมายให้ประชาชนเกิดความ เชื่อถือ และมีทัศนคติที่ดีต่อกองทัพก โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้ เกิดผลในระยะยาวเพื่อให้ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีที่จะสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารได้ ทราบถึงรายละเอียดต่างๆว่ามีการปรับเปลี่ยน เรื่องการรับสมัครเข้าเรียนและสิทธิ ประโยชน์ต่างๆของการเป็นทหาร จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือสื่อสารทุกอย่างที่มี เช่น สื่อ อินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อหลัก เพื่อให้มีการรับทราบถึงข้อมูลข่าวสารได้ ตลอดเวลา เนื่องจากมีความรวดเร็วต่อสถานการณ์ สามารถแชร์หรือส่งต่อข้อความออกไป ได้ทันทีทำให้ข้อความถูกกระจายออกไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการรับรู้ข่าวสารเป็นวง กว้างเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เกิดการรับรู้ข่าวสารได้ทันทั่วทั้ง

กองทัพบกควรพัฒนาการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของกองทัพบกให้ ประชาชนเชื่อมั่นและศรัทธา และควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครเข้าเรียน วิทยาลัยทหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความสนใจที่จะศึกษาใน วิทยาลัยเตรียมทหารตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงรายละเอียดต่างๆเกี่ยวกับการสมัครเข้า เรียนในวิทยาลัยเตรียมทหาร สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นัฐพล แก้วกรรณิพากร<sup>19</sup>

เรื่องการพัฒนาภาพลักษณ์ของกองทัพบกในทัศนคติของประชาชน พบว่า กองทัพบกควรมีการพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสร้างภาพลักษณ์ให้ประชาชน เชื่อมั่นและศรัทธา และมีความเต็มใจให้ความร่วมมือในการดำเนินภารกิจของกองทัพบก และสร้างความมั่นคงให้กับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พงษ์ศักดิ์ บัวศรี<sup>26</sup> เรื่องนโยบาย การพัฒนาระบบทหารอาสาสมัครของกองทัพไทยโดยการสร้างแรงจูงใจเข้าสู่การเป็น

ทหารกองประจำการ พบว่ากองทัพต้องมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารให้ชาวไทยสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการจะต้องกำหนดเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์ต่อการสร้างแรงจูงใจรับรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่และผลตอบแทนของการเข้ารับราชการทหาร และควรเลือกสื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การเข้ารับการเป็นทหาร โดยคำนึงถึงรูปแบบคุณลักษณะและประโยชน์ของสื่อแต่ละชนิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงนำเสนอและประชาสัมพันธ์การเข้ารับการเป็นทหารกองประจำการให้มีความน่าสนใจไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ดีที่สุด

## บทที่ 4

### บทสรุป

#### สรุปผลการวิจัย

นักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบกถือเป็นกำลังพลหลักของกองทัพ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจหลักในการดำเนินงานความคงอยู่ และผลสัมฤทธิ์ขององค์การยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้เน้นเรื่องการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นอย่างมากและเปิดโอกาสให้บุคคลซึ่งมีความแตกต่างกันมาร่วมช่วยพัฒนาประเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลก การให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ตาบอดสีสามารถสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารได้จึงถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่สามารถเพิ่มศักยภาพกองทัพบกได้แนวทางหนึ่ง จากการศึกษาเรื่องแนวทางการเพิ่มศักยภาพกองทัพบกโดยให้สิทธิผู้ที่ตาบอดสีสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีผลงานวิจัยและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยใช้การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมพื้นฐาน PSMESII ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยอภิปรายผลโดยสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

1.สถานการณ์และแนวโน้มการสมัครเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารของกองทัพบกในอดีตจนถึงปัจจุบัน ภายในระยะ 5 ปีย้อนหลัง พบว่ามีแนวโน้ม ลดลงมาก ยอดผู้สมัครลดลงมากกว่า 60% และมีแนวโน้มที่จะลดลงต่อไปอีกในอนาคต

2.ปัจจัยของการที่ผู้ที่ตาบอดสีทั้งภายในประเทศและต่างประเทศสามารถสมัครเข้าเรียนเตรียมทหารได้ ประกอบด้วยปัจจัยด้านการเมืองซึ่งเกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการรับผู้ที่มีภาวะตาบอดสีเข้าโรงเรียนเตรียมทหารแต่อย่างใด เช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งสถาบันการศึกษาภายใต้สังกัดของหน่วยทหาร และตำรวจมีการใช้หลักเกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของไทย โดยระบุคุณสมบัติผู้สมัครที่เป็นข้อจำกัดของบุคคลที่มีอาการตาบอดสีว่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ควรมีการทบทวนและจำกัดเฉพาะบางสาขาวิชาที่จำเป็นจริงๆในการที่ใช้สีในการเรียนการประกอบอาชีพ และควรระบุเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวให้ชัดเจนเพื่อให้สังคมได้รับทราบ

3. แนวทางในการให้สิทธิผู้ที่ตาบอดสี สามารถสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารได้มีดังนี้

3.1 กองทัพบกควรสร้างความเข้าใจถึงการทำงานของกองทัพบกว่าระบบงานมีความหลากหลายกำลังพลมีภาระงานแตกต่างกัน การใช้การแยกสีในการทำงานไม่ได้มีความจำเป็นในทุกภาระงานของกองทัพบก

3.2 กองทัพบกต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงระเบียบการรับสมัครเข้าโรงเรียนเตรียมทหารในเรื่องระเบียบการของโรงเรียนที่ระบุเกี่ยวกับโรคต้องห้ามที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ ในส่วนของผู้ที่มีภาวะตาบอดสี โดยประสานกับกรมแพทยทหารบกซึ่งมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านจักษุวิทยาเพื่อให้คำแนะนำในการแก้ไขระเบียบการรับสมัครและการตรวจวินิจฉัยผู้ที่มีภาวะตาบอดสีที่ผ่านข้อเขียนได้ เพื่อประเมินระดับของตาบอดสีว่าอยู่ในระดับที่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้หรือไม่

3.3 กองทัพบกควรสร้างสวัสดิการและค่าตอบแทนให้เหมาะสมคุ้มค่า เพื่อจูงใจให้นักเรียนที่มีภาวะตาบอดสีที่มีความสามารถสูง มีความสนใจสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารเนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนดี ฐานะครอบครัวค่อนข้างดี ผู้ปกครองจะมีการวางแผนในการศึกษาในอนาคตของนักเรียนกลุ่มนี้ไว้ล่วงหน้า ระบบสวัสดิการและค่าตอบแทนในปัจจุบันอยู่ในระดับที่ดีพอสมควร แต่ก็มีความจำเป็นต้องพัฒนาให้ดีขึ้นอีกเนื่องจากสถานการณ์ของโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีความรวดเร็วเป็นอย่างมาก

3.4 กองทัพบกควรเป็นผู้นำในการดำเนินการให้ความรู้กับสังคม โดยปรับเปลี่ยนระเบียบการและคุณสมบัติของผู้ที่สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ในเรื่องให้ผู้ที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเข้าเรียนได้ เป็นการให้สังคมได้รับทราบว่ากองทัพบกมีการพัฒนา และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้สังคมเห็นว่ากองทัพบกมีความทันสมัยมีการปรับตัวได้เร็วกว่าภาคพลเรือน

3.5 กองทัพบกควรพัฒนาการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของกองทัพบกให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธา โดยประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความสนใจที่จะศึกษาในโรงเรียนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทราบถึงรายละเอียดต่างๆในการรับสมัครซึ่งมีการปรับเปลี่ยนได้อยู่ตลอดเวลา

## ข้อเสนอแนะ

1. กองทัพบกควรดำเนินการร่วมกับกรมแพทย์ทหารบก และโรงเรียนเตรียมทหารในการปรับระเบียบการเรื่องคุณสมบัติของผู้ที่จะสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ในส่วนของผู้ที่มีภาวะตาบอดสี เนื่องจากข้อมูลในปัจจุบันในต่างประเทศที่พัฒนาแล้ว นักเรียนกลุ่มนี้สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนทหารได้ โดยมีการตรวจประเมินจากจักษุแพทย์ก่อนว่าระดับของตาบอดสีของนักเรียนที่มีตาบอดสีอยู่ในระดับใดสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารได้หรือไม่

2. กองทัพบกควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการรับสมัครเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อที่ได้รับค่านิยมเข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ เนื่องจากเข้าถึงประชาชนได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ และสื่อถึงกลุ่มเป้าหมายได้ในวงกว้าง

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำไปปรับเกณฑ์ในการรับสมัครบุคคลเข้าเรียนในสาขาวิชาที่ไม่มีความจำเป็นในการใช้การแยกสีในการเรียนและการทำงานในอนาคต

2. กรมแพทย์ทหารบกและโรงเรียนเตรียมทหารควรปรึกษาหาแนวทางปฏิบัติร่วมกันในการหาหนทางในการให้นักเรียนที่มีภาวะตาบอดสีสามารถเข้าเรียนโรงเรียนเตรียมทหารได้

3. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับตาบอดสีให้กับสังคมไทยได้มีความเข้าใจให้มากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

1. บริษัทศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด (Krescarch) [อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึงเมื่อ เมื่อ 3 พฤศจิกายน 2565].เข้าถึงได้จาก <http://www.brandinside.asia>
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: กรุงเทพฯ
3. National Library of Thailand Cataloging in Publication Data กรมยุทธศึกษาทหารบก ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์คู่มือยุทธศาสตร์กองทัพบก— กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2560 428 หน้า
4. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่อง โครงการศึกษาวิจัยปัญหาการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมของบุคคลผู้ที่มีอาการตาบอดสี: พลตำรวจโทหญิง ดร.นัยนา เกิดวิชัย, หัวหน้าโครงการวิจัยคณะบดีคณะตำรวจศาสตร์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
5. ภาวรรณ ธนาเลิศสมบูรณ์. สิทธิที่หายไปในโลกต่างสี[อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2565].เข้าถึงได้จาก <http://www.the101.world/color-blindness-rights/>
6. พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 41 และมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497
7. สรุ่ยยอดผู้สมัครนายร้อย 4 เหล่า ปี 2562–2565. [อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2565]. เข้าถึงได้จาก<http://www.facebook.com/421337518056246/posts/>
8. 15 เรื่องจริงที่น่าสนใจเกี่ยวกับ “ตาบอดสี” ที่คนตาบอดสีเองก็ยังไม่เคยรู้มาก่อน. [อินเทอร์เน็ต].2565 [เข้าถึงเมื่อ15 พฤศจิกายน 2565]เข้าถึงได้จาก<http://www.sooksan.com/?p=85>
9. ยอดผู้สมัครเตรียมทหารปีพ.ศ. 2561–2566.[อินเทอร์เน็ต]. 2565[เข้าถึงเมื่อ 12 มีนาคม 2565] เข้าถึงได้จาก<http://www.CADET-TUTOR.CO>
10. โรคตาบอดสีที่หลายคนเข้าใจผิด.[อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึงเมื่อ 12 มีนาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก[https://www.tpa.or.th/writer/read\\_this\\_book\\_topic.php?bookID=5797&pageid=16&read=true&count=true#](https://www.tpa.or.th/writer/read_this_book_topic.php?bookID=5797&pageid=16&read=true&count=true#)
11. กุลพล พลวัน (2543) สิทธิมนุษยชนในสังคมไทยกรุงเทพฯ: เค ซี กรุ๊ปคลังสารสนเทศ

- ของสถาบันนิติบัญญัติ (2517) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ.2517 มาตรา 28 วรรค 2. [อินเทอร์เน็ต]. 2565[เข้าถึงเมื่อ 1กุมภาพันธ์ 2566].เข้าถึงได้จาก <https://dl.parliament.go.th/handle/lirt290430>
12. กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพกระทรวงยุติธรรม (2555) แนวทางการขับเคลื่อนแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติฉบับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ม.ป.ท.
  13. ฤทัย หงส์สิริ (2543 ) การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมและมาตรการของรัฐที่ไม่เป็นการเลือกปฏิบัติต่อบุคคลโดยไม่เป็นธรรมในวารสารศาลรัฐธรรมนูญกรุงเทพฯ สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ
  14. โลกของคนตาพร่องสีที่คนอื่นมองว่าผิดเพี้ยน.[อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึงเมื่อ 12 มีนาคม 2565] เข้าถึง ได้จาก<https://urbancreature.co/color-vision-deficiency/>
  15. United State Military Academy, west point military academy. [อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึง เมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2566].เข้าถึงได้จาก<https://www.westpoint.edu/>
  16. ประกาศกองทัพบกเรื่องชี้แจงการตรวจเลือกทหารกองเกินเข้ารับราชการทหารกองประจำการประจำปี 2565. ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2564.
  17. ศุภัญ หนูรุ่ง, พันเอก. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของชายไทยในการสมัครเข้ารับราชการทหารกองประจำการในท้องที่จังหวัดสมุทรปราการ[เอกสารวิจัยส่วนบุคคล] กรุงเทพฯวิทยาลัยกองทัพบก;2552.
  18. สถิตย์ดี แผนสนธิ, สมิหลา จิตตลดากร. การพัฒนาพลทหารกองประจำการของกองทัพเพื่อความมั่นคงของชาติ. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ 2562; 10:301- 314.
  19. ประเสริฐแดงไผ่. รูปแบบการบริหารฐานกองประจำการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของกองทัพไทย.วารสารวิชาการธรรมทัศน์ 2563; 2: 151-162.
  20. นัฐพล แก้วกรรณิพากร,การพัฒนาภาพลักษณ์ของกองทัพบกในทัศนคติของประชาชน [เอกสารวิจัยส่วนบุคคล].กรุงเทพฯ:วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร;2561.
  21. สหรัฐ ศักดิ์ศิลป์ชัย,พลตำรวจตรี.การประชาสัมพันธ์ของกองสารนิเทศในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ[เอกสารวิจัยส่วนบุคคล].กรุงเทพฯวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร;2561.
  22. ธีชนัย ทองอู่, อนุรักษ์ เรืองรอบ .ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ส่งผลต่อขวัญและ กำลังใจ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของกำลังพลสังกัด กรมกำลังพลทหารบก [วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม].2563; 1 :61-73

23. จักษุแพทย์จี้กรมขนส่งทางบกอนุมัติใบขับขี่ให้กลุ่มตาบอดสี.[อินเทอร์เน็ต]. 2565 [เข้าถึงเมื่อ5ธันวาคม 2565].เข้าถึงได้จาก<https://www.its.in.th/index.php/component/content/article/7975-2011-09-04-22-57-13>
24. แนะนำเพิ่มบริการตรวจตาบอดสีเพื่อวางแผนชีวิตอนาคต.(3 ธันวาคม 2555):ไทยรัฐออนไลน์.[อินเทอร์เน็ต]. 2565[เข้าถึงเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก <http://thairath.co.th/content/199381>
25. สรากร ดอนถวิล ผศ. ดร. เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล. แนวทางส่งเสริมการตัดสินใจสมัครเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการในสังกัดกองพันทหารอากาศโยธินกองบิน 1 จังหวัดนครราชสีมา.การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารกิจการสาธารณสุข ดิจิตอล 2561; 5: 859-871
26. พงษ์ศักดิ์ บัวศรี, พันตรี.นโยบายการพัฒนาระบบทหารอาสาสมัครของกองทัพไทย โดยการสร้างแรงจูงใจเข้าสู่การเป็นทหารกองประจำการ.[วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์].ปทุมธานี:มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ;2556.

ประวัติย่อผู้วิจัย



ยศ ชื่อ พันเอก เอกรินทร์ กลิ่นจันทร์

วัน เดือน ปีเกิด 21 กุมภาพันธ์ 2518

### ประวัติสำเร็จการศึกษา

พ.ศ. 2537 มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย  
พ.ศ. 2543 วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า  
พ.ศ. 2547 วุฒิบัตรจักษุวิทยาโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า

### ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2543 - 2544 แพทย์ประจำโรงพยาบาลค่ายจิระประวัติ  
นครสวรรค์  
พ.ศ. 2544 - 2546 แพทย์ประจำโรงพยาบาลค่ายพ่อขุนผาเมือง  
เพชรบูรณ์  
พ.ศ. 2545 - 2549 แพทย์ประจำบ้านสาขาจักษุวิทยาโรงพยาบาลพระ  
มงกุฎเกล้า  
พ.ศ. 2549 - 2565 จักษุแพทย์โรงพยาบาลอานันทมหิดล ลพบุรี

### ตำแหน่งปัจจุบัน

พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการกอง โรงพยาบาลอานันทมหิดล ลพบุรี