

แนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตามโครงการการศึกษา
เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
: กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล



โดย

พันตำรวจเอก กิตติ แสงศิริวุฒิ

รองผู้บังคับการ อารักขาและควบคุมฝูงชน

วิทยาลัยการทัพบก

กันยายน 2566

เอกสารวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อ
ต่อต้านการใช้จ่ายเสพติดในเด็กนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนใน
พื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6
โดย พันตำรวจเอก กิตติ แสงศิริวุฒิ
อาจารย์ที่ปรึกษา พันเอก ทักษพงษ์ บำเรอราช

วิทยาลัยการทัพบก อนุมัติให้เอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรหลักประจำ วิทยาลัยการทัพบก ปีการศึกษา 2566 และเห็นชอบให้เป็น
เอกสารวิจัยส่วนบุคคลที่อยู่ในเกณฑ์ ดี

พลตรี



(ฉกาจ ชันตี)

ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพบก

คณะกรรมการควบคุมเอกสารวิจัยส่วนบุคคล

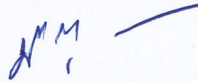
พันเอก



(ประภาส แก้วศรีงาม)

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.



(นิตยา สิ้นเฮ่ว)

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

พันเอกหญิง



(กนิษฐา ฐิติวัฒนา)

กรรมการ

พันเอก



(ทักษพงษ์ บำเรอราช)

กรรมการ

บทคัดย่อ

ผู้วิจัย	พันตำรวจเอก กิตติ แสงศิริวุฒิ
เรื่อง	แนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6
วันที่	6 กันยายน 2566 จำนวนคำ : 8,521 จำนวนหน้า : 26
คำสำคัญ	ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูตำรวจ
ชั้นความลับ	ไม่มีชั้นความลับ

งานวิจัยนี้ดำเนินการเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 โดยทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการสัมภาษณ์ครูตำรวจ D.A.R.E. และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และทำการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกและภายในโดยใช้ PESTEL และ 4M พบว่าครูตำรวจ D.A.R.E. มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินการตาม นโยบายของรัฐบาลในการป้องกันยาเสพติดให้แก่เด็กนักเรียนในสถานศึกษา ด้านทักษะ การปฏิเสธ และการตัดสินใจเลือกกระทำสิ่งที่ดีที่สุดในรูปแบบการตัดสินใจในแบบ D.A.R.E. ครูตำรวจ D.A.R.E. เป็นข้าราชการตำรวจในเครื่องแบบที่ดำเนินการรณรงค์ ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินโครงการในรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างตำรวจ โรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างใกล้ชิด ในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในกลุ่มเสี่ยงที่เป็นเด็กนักเรียน โดยมีแนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและขยายหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นกลุ่มวัยเสี่ยง การเสริมสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ตลอดจนการเพิ่มโอกาสให้ครูตำรวจ D.A.R.E. ได้รับความก้าวหน้าในอาชีพ

ABSTRACT

AUTHOR: Police Colonel Kitti Sangsiriwut

TITLE: The direction of the development of the role of police teachers according to the education program against drug use in students: Case Study of Schools in Metropolitan Police Division 6

DATE: 6 September, 2023 **WORD COUNT :** 8,521 **PAGES :** 26

KEY TERMS: D.A.R.E., Police teacher

CLASSIFICATION: Unclassified

The research was conducted to study the development of the role of the D.A.R.E. polices in the anti-drug for students: Case study of Schools in the Metropolitan Police Division 6, by reviewing documents about the D.A.R.E. by analysis the environment of PESTEL and 4M theory, found that the D.A.R.E. polices have role an important in implementing the government's policy on preventing drugs in school.

The D.A.R.E. who is the policeman will conducts a campaign to prevent the spread of drugs in elementary schools, which is a new initiative aimed at cooperating with police, schools, teachers, parents and communities in preventing drug problems among students. This research improve the curriculum of the D.A.R.E. by developing knowledge and capabilities, especially information technology support of education, then expand to secondary school who are the high risk group. To use it as well as to enhance the opportunity and the D.A.R.E. can gain a career advancement.

กิตติกรรมประกาศ

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล เรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน : กรณศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสอบงานวิจัยและคณาจารย์ของวิทยาลัยการทัพบกทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการเตรียมเก็บรวบรวมวิเคราะห์แก้ไขข้อบกพร่องในการทำเอกสารวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พันเอก ทศพงษ์ บำเรอราช อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สินเธาว์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ แจ่มพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษประจำกลุ่มวิจัยที่กรุณาให้คำแนะนำให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำเอกสารวิจัยส่วนบุคคล รวมถึงตรวจสอบ ต้นฉบับอย่างละเอียด จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงและเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ พันเอก ประภาส แก้วศรีงาม ประธานกรรมการ และ พันเอกหญิง กนิษฐา ฐิติวัฒนา คณะกรรมการควบคุมเอกสารวิจัยส่วนบุคคลประจำกลุ่มที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ และให้โอกาสผู้วิจัยเสมอมา และขอขอบคุณเพื่อนข้าราชการตำรวจ และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ให้ข้อมูลและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์จากการสัมภาษณ์ ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำวิจัยได้จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารวิจัยฉบับนี้จะมีคุณค่าต่อวิทยาลัยการทัพบก กองทัพบก สำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมถึงผู้ที่สนใจทั่วไปที่ต้องการศึกษาข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ในการอ้างอิงต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
วิธีการศึกษา	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 บทวิเคราะห์	
การพัฒนาบุคลากร	7
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	10
โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	11
บทบาทของครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด	14
ปัญหาและอุปสรรคในการสอนของครูตำรวจ D.A.R.E.	16
แนวทางในการพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา	19
บทที่ 3 บทอภิปรายผล	21
บทที่ 4 บทสรุป	
บทสรุป	23
ข้อเสนอแนะ	25
เอกสารอ้างอิง	
ประวัติย่อผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยมานานและต่อเนื่องจนกลายเป็นปัญหาที่มีความสำคัญยิ่งและมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มมากขึ้น เป็นปัญหาที่มีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อความมั่นคงของประเทศ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และยังเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมา ทั้งในเรื่องปัญหาสาธารณสุข และปัญหาอาชญากรรม รวมถึงส่งผลกระทบต่อประเทศในด้านต่างๆ เป็นอย่างมาก สภาพความมั่นคงแห่งชาติจึงได้กำหนดให้ ปัญหายาเสพติด เป็นภัยคุกคามรูปแบบใหม่ประเภทหนึ่ง และคณะรัฐมนตรีมีมติให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และถึงแม้ว่ารัฐบาลจะมีแนวนโยบายที่ชัดเจนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยการดำเนินการป้องกันและปราบปรามอย่างจริงจัง รวมถึงการแก้ปัญหาด้านข้อกฎหมายต่างๆ แต่ปัญหาดังกล่าวยังไม่หมดสิ้นไป ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อปัญหายาเสพติด ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาความมั่นคงที่ต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วนโดยกำหนดการแก้ไขปัญหายาเสพติดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท นโยบายด้านความมั่นคงและกฎหมายที่สำคัญดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580¹ ด้านความมั่นคงภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ² ประเด็นความมั่นคงแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงส่วนการรักษา ความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้บังคับใช้กฎหมาย เพื่อรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยของสังคม นอกเหนือจาก ความรับผิดชอบด้านการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด อันเป็นหน้าที่หลักแล้ว สำนักงานตำรวจแห่งชาติยังมีศักยภาพเพียงพอ ที่จะเข้าร่วมดำเนินการในด้าน

การป้องกันยาเสพติดได้อีกส่วนหนึ่ง จากความตระหนักถึงความร้ายแรง ของการแพร่ระบาดของยาเสพติด สู่เด็กนักเรียนในโรงเรียนซึ่งเป็นอนาคตของประเทศ จึงได้แสวงหาวิธีการที่จะสกัดกั้นยาเสพติดให้พ้นจากโรงเรียนมาตลอด จากการศึกษาค้นคว้ารูปแบบต่างๆ ของการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจในประเทศต่างๆ หลายประเทศ เห็นว่า D.A.R.E. (DRUG ABUSE RESISTANCE EDUCATION) เป็นโครงการที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางทั่วโลก ว่ามีประสิทธิภาพในการหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนอย่างได้ผล และยังสามารถสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับสังคมได้อีกส่วนหนึ่ง นอกจากนี้ยังมีลักษณะของการผนึกกำลังระหว่างตำรวจ โรงเรียน ครู/อาจารย์ บิดามารดา/ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ "ราษฎร์ - รัฐ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด" อันเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืน อีกทั้งเป็นโครงการด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่มีรูปแบบที่ชัดเจน จึงได้นำโครงการ D.A.R.E. มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย³

นโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ ได้กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงความคาดหวังเกี่ยวกับบุคลากรภาครัฐในอนาคตหลายประการ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 ข (4)⁴ ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ และแผนแม่บทภายใต้

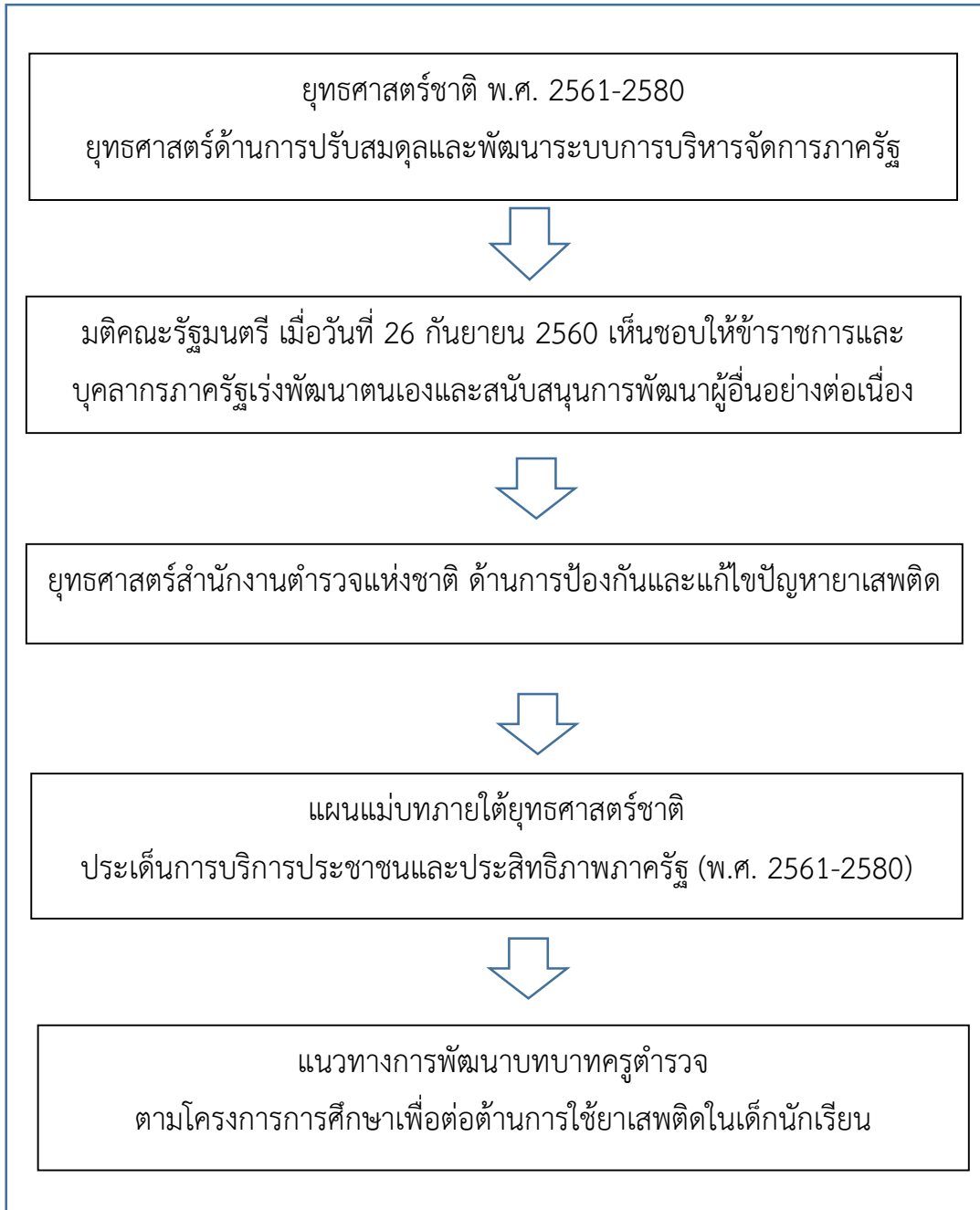
ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580) เองก็ได้กำหนดประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูงตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 และเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งได้มีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560⁵ เห็นชอบให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเร่งพัฒนาตนเองและสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะด้านดิจิทัลในระดับที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานหรือการให้บริการภาครัฐที่ทันสมัยและมีการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึง แนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยเหนือใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการวางแผนการปฏิบัติ และพัฒนาประสิทธิภาพของครูตำรวจ D.A.R.E. ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงบทบาทครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องในการสอนของครูตำรวจ D.A.R.E.
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการศึกษา

1. รูปแบบการวิจัย

ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงยุทธศาสตร์

2. ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษารูปแบบและแนวทางในการพัฒนาครุฑำรวจ D.A.R.E. วิธีการ และบทบาท รวมถึงปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของครุฑำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน โดยการทบทวนเอกสาร งานวิจัยและการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และทำการวิเคราะห์บทบาทครุฑำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน เพื่อศึกษาความพร้อมในการสอนเด็กนักเรียน เพื่อนำมาปรับให้ครุฑำรวจ D.A.R.E. มีบทบาทที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ขอบเขตด้านพื้นที่

กรณีศึกษา : โรงเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6

ขอบเขตด้านระยะเวลา : ธันวาคม 2565 – พฤษภาคม 2566

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลโดยทำการศึกษาข้อมูล ทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทบาทครุฑำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน และแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธี Documentary Research โดยสืบค้นจากฐานข้อมูลต่างๆ รวมทั้งเว็บไซต์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เผยแพร่จนถึงปัจจุบัน (เดือนธันวาคม 2565) โดยพิจารณาเลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามกรอบการคิดเชิงยุทธศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางการพัฒนาบทบาทครุฑำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การศึกษาครั้งนี้ได้เริ่มจากการจัดทำ โครงร่างวิจัย ในห้วงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2565 เมื่อได้รับอนุมัติโครงร่างวิจัยจึงจะดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล จากงานวิจัย เอกสารวิชาการ วารสารต่างๆ รวมถึงการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ ได้ข้อสรุปและอภิปรายผลภายในเดือนเมษายน พ.ศ. 2566 และได้กำหนดให้มีการ นำเสนอความก้าวหน้าของการศึกษานี้อย่างต่อเนื่องกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาโดยกำหนดเป้าหมายเพื่อนำมาจัดทำรายงานวิจัยและรูปเล่มวิจัยพร้อมนำเสนอ งานวิจัยต่อคณะกรรมการวิจัยวิทยาลัยการแพทย์พบกในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบถึงบทบาทครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
2. ได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องในการสอนของครูตำรวจ D.A.R.E.
3. ได้แนวทางในการพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูตำรวจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างสูงสุด และสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา สังคมและชุมชน ได้เป็นอย่างดี

บทที่ 2

บทวิเคราะห์

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาที่ได้นำเสนอในเรื่องการตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ รวมถึงภารกิจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่จะต้องดำเนินงานเพื่อป้องกัน ปราบปรามยาเสพติด จึงได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตาม โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)

การพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร⁶ หมายถึง การเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น มีความเชี่ยวชาญในการ ทำงานมากขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานด้วยความสุข ด้วยการส่งเสริมอุดมการณ์และทำความเข้าใจกับภารกิจขององค์กรโดยใช้เครื่องมือการ บริหารทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการดำเนินงาน

ยุคปัจจุบันนี้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development : HRD) ถือเป็นภารกิจสำคัญของแทบทุกองค์กรไปแล้ว เพราะบุคลากรนั้นคือหัวใจสำคัญที่สุด ที่จะทำองค์กรนั้นมีศักยภาพที่ดีขึ้นได้หรือไม่ ซึ่งหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น จะต้องประเมินสถานการณ์ตลอดจนความต้องการที่ถูกต้องและแท้จริง จากนั้นจึงออกแบบ วิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำการประเมินผล สรุปและแจ้งผล

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เจริญ ภูวิจิตร⁷ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next Normal ซึ่งเป็นยุคของวิถีถัดไป (Next Normal) ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยน กระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาตนเองในยุค Next Normal ไปสู่

การสร้างผู้เรียนที่สามารถมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพทางการศึกษา หรือสนับสนุนให้การจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพในหลากหลายมิติให้แก่ผู้เรียน ตอบวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรม งาน/โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CGS Blog;2564 (อ้างอิงใน เจริญ ภูวิจิตร⁷⁾) ได้กล่าวถึง การอบรมและการพัฒนาเจ้าหน้าที่ในยุค Next Normal จะเป็นการเรียนรู้และพัฒนาให้เจ้าหน้าที่มีการปรับตัวและก้าวสู่ความสำเร็จในยุค Next Normal โดยสร้างความยืดหยุ่น และ Soft Skill อันเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะรับรู้ ดำเนินการ ประมวลผล ตอบสนองสิ่งต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งรวมไปถึงการค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ในขณะเดียวกัน Digital Transformation จะเป็นเปลี่ยนแปลงพื้นฐานสำคัญในแนวทางการทำงานของผู้คน ทำให้การ Upskill และ Reskill มีความเป็นอิสระสำหรับอนาคตของการพัฒนา และการเรียนรู้การพัฒนาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจะดำเนินการผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ผ่านข้อความและสื่อออนไลน์ ทั้งนี้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความต้องการทางสังคม และการพัฒนาทางวิชาชีพจะเป็นสิ่งสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่ช่วยดึงดูด รักษา และอบรมกำลังแรงงานในอนาคต

ดร.วรวงค์ รักเรืองเดช^{8,9} รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กสมัยนี้เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเด็กสมัยนี้จะเรียนรู้ใน 3 มิติ คือ ธรรมชาติสิ่งที่เกิดขึ้นจริง เรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีบทบาทกับเราในทุกวัน และเรื่องของคน สังคม วัฒนธรรม แต่เดิมเราเรียนรู้การพูดคุยพบปะกัน แต่เด็กสมัยนี้เรียนรู้โลกอีกแบบหนึ่ง คือการอยู่ในสังคมออนไลน์ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นระบบการเตรียมความพร้อมของคนในอนาคต เด็กในวันนี้เขาจะได้ใช้ทักษะความรู้ในอีก 10 ปีข้างหน้าที่จะใช้ชีวิตในอีก 40 -50 ปี ดังนั้น การเรียนรู้สำคัญมาก ความยากอยู่ที่เด็กที่เกิดมาเขาจะเรียนรู้โลกวิถีใหม่ โดยที่ต่อหากคนชี้แนะแนะนำที่มีความสามารถสูง นั่นคือครู คำถามคือจะช่วยครูที่จะเป็นคนชี้แนะแนะนำ

ให้เด็ก ให้ Feedback ที่ดีให้กับเด็กได้เรียนรู้เรื่องพวกนี้ได้อย่างไร เทคโนโลยีดิจิทัลที่เห็นโลกกำลังเปลี่ยน โรงเรียนจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ 5G ในอนาคต เด็กก็ยังคงใช้ชีวิตอยู่ในโลกออนไลน์ ซึ่งการเติบโตของเด็กรุ่นใหม่จะใช้ประสาทสัมผัสจากตาและหู เป็นหลักแตกต่างจากเด็กยุคเก่าที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ดังนั้น ในการเข้าถึงผู้คน การเรียนรู้แตกต่างกัน เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากของจริง โดยจะมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพิ่มเติมในการเรียนรู้ของเด็ก ครูกับเด็กจะเรียนรู้พัฒนาตนเองไปพร้อมๆ กัน

รองศาสตราจารย์ยืน ภู่วรรณ¹⁰ กล่าวว่า การเรียนรู้วิถีใหม่ที่เชื่อมโยงกับการสร้างความสามารถที่จะใช้ในอนาคต จึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง กล่าวคือในยุคหลังโควิดเนื้อหาความรู้อยู่บนคลาวด์มากมาย มีสื่อการศึกษาแบบเปิด มีรูปแบบเป็นมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ ความสนุก และแรงบันดาลใจให้อยากดู การเรียนจึงต้องเน้นให้เกิดการแสดงออก เช่น ใช้แบบอภิปราย ครูจะเป็นผู้กระตุ้นการเรียนแบบอภิปรายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคโนโลยีมีส่วนช่วยในเรื่องเหล่านี้ ได้รูปแบบการเรียนรู้วิถีใหม่ จึงควรเน้นรูปแบบการสร้างประสบการณ์ (Learning Experience) การลงมือทำ หรือการพบปัญหาด้วยตนเอง วิธีเรียนด้วยประสบการณ์เช่นนี้จะช่วยต่อยอดการเรียนรู้มากขึ้น การทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะความร่วมมือ การแก้ปัญหาโดยแสวงหาความร่วมมือกับคนอื่น พร้อมกับเคารพในคิดความต่างของมุมมองที่ไม่เหมือนกัน การศึกษาจึงต้องประสานทั้งโลกกายภาพและไซเบอร์

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช¹¹ ประธานกรรมการมูลนิธิสยามกัมมาจล ได้ให้ความเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในยุคใหม่นั้น การมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเพียงอย่างเดียว นั้นไม่เพียงพอเสียแล้ว ครูจำเป็นต้องมีทักษะและคุณสมบัติเพิ่มอีก 3 ข้อด้วยกันคือ

- 1) ครูต้องเข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็กและเข้าใจว่าการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างไร
- 2) ครูต้องมีทักษะในการสอนแบบใหม่เพื่อให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3) มีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จโดยดูผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในเด็กแต่ละคน

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีสัดส่วนสูงในผู้เสพ และผู้ค้า โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก และเยาวชน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ถือเป็นกลุ่มที่มีโอกาสเข้ามาเกี่ยวข้องกับยาเสพติดมากกว่ากลุ่มอื่นๆ โดยรัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)¹ ที่กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยในยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข" เน้นการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ และทุกความรุนแรงในทุกระดับ เร่งรัดให้มีการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ความรัก และความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตลอดจน การปลูกจิตสำนึกด้านความมั่นคงให้เกิดขึ้นในประชาชนทุกระดับ ควบคู่กับการบูรณาการการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน

รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี 2558 โดยมอบให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้นำเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

นอกจากนี้การประชุมเพื่อบูรณาการขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้เป็นรูปธรรม ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการต้องช่วยสอดส่องดูแลโรงเรียน

สถานศึกษา เพื่อให้เยาวชนปลอดภัยจากยาเสพติด โดยมีมาตรการป้องกันใน 2 ยุทธศาสตร์ คือ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้อง

โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)

โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) นั้นมีจุดเริ่มต้นที่ประเทศสหรัฐอเมริกา³ โดยการดำเนินงานโครงการ D.A.R.E. (DRUG ABUSE RESISTANCE EDUCATION) นั้นได้ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ ซึ่งผ่านการฝึกอบรมไปให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยของยาเสพติดแก่เยาวชน ในสถานศึกษา ให้รู้จักแนวทางในการปฏิเสธยาเสพติดอย่างเด็ดขาด ซึ่งโครงการนี้ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางทั่วโลก ว่ามีประสิทธิภาพในการหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนอย่างได้ผล และยังสามารถสร้าง ภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดให้กับสังคมได้อีกส่วนหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด และเมื่อครั้งปี พ.ศ.2541 พลตรี สนั่น ขจรประศาสน์ รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย พร้อมด้วย พลตำรวจเอกประชา พรหมนอก ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ และคณะได้เดินทางไปเยือนประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อศึกษาดูงานการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามคำเชิญของหน่วยงานปราบปรามยาเสพติดสหรัฐอเมริกา (DEA) ได้เห็นว่าโครงการลักษณะนี้ฝ่ายไทยน่าจะนำมาปรับใช้ให้เกิดความเหมาะสมได้ จึงขอความร่วมมือให้ DEA จัดผู้เชี่ยวชาญและคณะวิทยากรมาทำการฝึกอบรมให้แก่ข้าราชการตำรวจไทย และ D.A.R.E. International ได้มอบเอกสารคู่มือเจ้าหน้าที่ตำรวจในการสอนเด็กนักเรียน ตลอดจนแบบฝึกหัดสำหรับเด็กนักเรียนในโครงการ D.A.R.E. ฉบับภาษาอังกฤษ โดยประสานงานผ่านทางเจ้าหน้าที่ DEA ประจำประเทศไทย

รัฐบาลมอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยกองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด ดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย) มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2542 ซึ่งโครงการ D.A.R.E. ประเทศไทย ถือได้ว่าเป็นโครงการด้านการป้องกันยาเสพติดที่มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างตำรวจ โรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างใกล้ชิดในการ

ร่วมกันป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเสี่ยงที่เป็นเด็กนักเรียน หลังจากนั้น กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด ได้จัดอบรมวิทยากรต้นแบบ D.A.R.E. เพื่ออบรมตำรวจให้เป็นครูตำรวจ D.A.R.E. เพื่อเข้าทำการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มก่อนวัยเสี่ยงที่ต้องได้รับภูมิคุ้มกันอย่างเร่งด่วนตามยุทธศาสตร์ แผนประชารัฐ ร่วมใจ สร้างหมู่บ้าน/ชุมชน มั่นคงปลอดภัยยาเสพติด โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อป้องกันมิให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วมโครงการไม่ให้เกิดเป็นเหยื่อของยาเสพติด
- 2) เพื่อสร้างทักษะการตัดสินใจ การหลีกเลี่ยง และรู้จักวิธีการปฏิเสธ เมื่อนักเรียนถูกชักชวนให้ทดลองใช้ยาเสพติด
- 3) เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ร่วมเป็นเครือข่ายในการป้องกันอาชญากรรมและยาเสพติด
- 4) เพื่อบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานในระดับพื้นที่ ทั้งเจ้าหน้าที่ ตำรวจ สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน

การนำหลักสูตร D.A.R.E. เข้าสอนในสถานศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E. สอนเด็กนักเรียนครั้งละ 1 ห้องเรียน สอนบทเรียนละ 1 ชั่วโมง ตามเนื้อหาหลักสูตร 13 บทเรียน ใช้ระยะเวลาการสอนทั้งสิ้น 13 สัปดาห์ ต่อ 1 ภาคเรียน (ตลอดทั้งปีงบประมาณ ครูตำรวจ D.A.R.E. 1 นาย เข้าสอนได้ไม่เกิน 4 ห้องเรียน) ครูตำรวจ D.A.R.E. จะต้องแต่งเครื่องแบบทุกครั้งเมื่อเข้าทำการสอน มีการจัดกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรให้เด็กนักเรียนที่ผ่านการเรียนหลักสูตร D.A.R.E. เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีพันธะสัญญาที่จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดไม่ว่ากรณีใดๆ อันเป็นกิจกรรมในบทเรียนสุดท้ายของหลักสูตร D.A.R.E. ซึ่งหลักสูตร D.A.R.E. ประกอบด้วยบทเรียนต่าง ๆ 13 บทเรียน ดังนี้

บทที่ 1 วัตถุประสงค์และภาพรวมของหลักสูตร D.A.R.E. เป็นการแนะนำโครงการ และอธิบายขั้นตอนรูปแบบการตัดสินใจ แบบ D.A.R.E.

บทที่ 2 บุหรี่กับนักเรียน เปลี่ยนความเชื่อเกี่ยวกับบุหรี่ให้รู้ว่าเด็กส่วนใหญ่ไม่สูบบุหรี่ และรู้ถึงผลร้ายของบุหรี่

บทที่ 3 ม่านควัน เรียนรู้เกี่ยวกับผลร้ายของกัญชา

บทที่ 4 เหล้ากับนักเรียน เรียนรู้ผลกระทบของการดื่มเหล้าที่มีต่อสมอง และร่างกาย

บทที่ 5 ความจริง เรียนรู้ความจริงและผลกระทบที่เกิดจากโฆษณาเหล้า นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับ สารระเหย เหล้า บุหรี่ ยาเสพติดอื่นๆ

บทที่ 6 รากฐานของมิตรภาพ เรียนรู้เพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดี แสดง บทบาทสมมุติโดยใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E.

บทที่ 7 การรวมทุกสิ่งเข้าด้วยกัน ฝึกทักษะการปฏิเสธยาเสพติด หลีกเลียง ความรุนแรง

บทที่ 8 การกระทำของแต่ละคน การอธิบายถึงแรงกดดันจากภายในที่มี อิทธิพลต่อการตัดสินใจ

บทที่ 9 ฝึก ฝึก และฝึก เป็นการประยุกต์ใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบ D.A.R.E. มาใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กนักเรียน

บทที่ 10 การป้องกันอาชญากรรมด้วยตนเอง เรียนรู้วิธีหลีกเลียง อาชญากรรม สาเหตุของการเกิดอาชญากรรม และสถานการณ์อาชญากรรม

บทเสริม (บทที่ 11 – 13) การสร้างจิตสำนึกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ เด็กและเยาวชน

บทที่ 11 การสร้างจิตสำนึกปลูก ฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก และ เยาวชน

บทที่ 12 การสร้างจิตสำนึกปลูก ฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก และ เยาวชน

บทที่ 13 ส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

หลักสูตร D.A.R.E. มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะ ในด้านต่างๆ 7 ด้าน ได้แก่ การรับรู้ข้อมูลต่างๆ การตระหนักถึงแรงกดดัน ทักษะการปฏิเสธ การใคร่ครวญถึงผลที่จะ เกิดขึ้นจากการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งและความเสี่ยง ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ และทางเลือกที่เป็นประโยชน์ โดยมีผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้งบประมาณ ดังนี้

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจในพิษภัยของยาเสพติด
- 2) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในการตัดสินใจ หลีกเลียง และมีวิธีการปฏิเสธ เมื่อถูกชักชวนให้ทดลองใช้ยาเสพติด
- 3) สามารถสร้างเครือข่ายนักเรียน ในการป้องกันอาชญากรรมและยาเสพติด
- 4) เกิดการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานในระดับพื้นที่ ทั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน

บทบาทของครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด

ครูตำรวจ D.A.R.E. มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินการตาม นโยบายของรัฐบาลในการป้องกันยาเสพติดให้แก่เด็กนักเรียนในสถานศึกษา ด้านทักษะการปฏิเสธ และการตัดสินใจเลือกกระทำสิ่งที่ดีที่สุดในรูปแบบการตัดสินใจในแบบ D.A.R.E. ครูตำรวจ D.A.R.E. เป็นข้าราชการตำรวจในเครื่องแบบที่ดำเนินการรณรงค์

ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินโครงการในรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างตำรวจ โรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างใกล้ชิดในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเสี่ยงที่เป็นเด็กนักเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 นอกจากนั้นครูตำรวจ D.A.R.E. ยังเป็นต้นแบบ และแรงบันดาลใจให้แก่เด็กนักเรียนในการกำหนดเป้าหมายชีวิตให้แก่ตนเอง และมีการวางแผนที่จะเดินไปสู่เป้าหมายอย่างเป็นระบบ และพบว่าครูตำรวจ D.A.R.E. เป็นอีกหนึ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตำรวจที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กนักเรียน D.A.R.E. เป็น โครงการที่มีลักษณะเป็นสากล ถูกออกแบบมาสำหรับใช้กับนักเรียนส่วนใหญ่ ซึ่งแตกต่างไปจากโครงการที่ถูกออกแบบมาเพื่อใช้กับนักเรียนที่จัดอยู่ในประเภท “กลุ่มเสี่ยง” โดยเฉพาะโครงการนี้ มุ่งไปที่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 เป็นหลัก เนื่องจากผลการวิจัยจำนวนมากชี้ให้

เห็นว่าเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่เปิดรับต่อข้อมูล ในการต่อต้านการใช้สิ่งเสพติดได้ดีที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่ใกล้จะเข้าสู่ช่วงของการ ใคร่รู้ใคร่ลอง D.A.R.E. มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การให้พื้นฐานความรู้ กับนักเรียนเกี่ยวกับผลกระทบของการใช้สิ่งเสพติด ซึ่งนอกจากผลกระทบ ที่มีต่อร่างกายแล้ว ยังมีผลกระทบไปถึงด้านอื่นๆ ในชีวิตของนักเรียน ได้แก่ ด้านอารมณ์ สังคม และเศรษฐกิจอีกด้วย

2. โครงการ D.A.R.E. มุ่ง ที่จะสร้างทักษะและวิธีการในการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียน สามารถตัดสินใจได้ บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องและสามารถต่อต้านการใช้สิ่งเสพติด ตลอดจนแรงกดดันจากเพื่อนร่วมวัย และการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา

3. ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งของโครงการ คือ การเสนอทางเลือกให้กับนักเรียน นอกเหนือจากการที่นักเรียนจะหันไปใช้สิ่งเสพติด

และยังพบว่าครุฑารวจ D.A.R.E. นอกจากจะมีบทบาทในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาแล้ว ยังมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อแนวความคิดของเด็กนักเรียน ในด้านพฤติกรรม ดังนี้

1. บทบาทด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการป้องปราม เพราะเวลาที่ครุฑารวจ D.A.R.E. เข้ามาสอนจะแต่งเครื่องแบบตำรวจ และมีการนำรายชื่อนักเรียนเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโครงการ D.A.R.E. จึงทำให้นักเรียนไม่กล้าที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ด้วยความรู้สึกว่ามีตำรวจเข้ามาในโรงเรียน ตลอดจนความรู้สึกของนักเรียนที่ให้ความเคารพต่อครุฑารวจ D.A.R.E.

2. บทบาทที่ส่งผลต่อการปกครองและการมีระเบียบวินัยของนักเรียน นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) ที่สอนโดยครุฑารวจ D.A.R.E. จะเป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักแยกแยะ และมีการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น มีระบบการจัดการบริหารเวลาได้ดีขึ้น โดยเฉพาะเวลาที่มีการเรียนการสอนโครงการ D.A.R.E. นักเรียนจะมีการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าเรียนและมีความตั้งใจเป็นอย่างมาก

3. บทบาทของการเป็นต้นแบบและเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียน จากการสำรวจความต้องการที่จะประกอบอาชีพในอนาคต มีนักเรียนที่มีความฝันอยากจะเป็นตำรวจเพิ่มมากขึ้น โดยมีบางส่วนที่มีความฝันอยากเป็นตำรวจ และอยากเป็นครูตำรวจ D.A.R.E. โดยให้คำปฏิญาณว่าไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด เพื่ออนาคตของตัวเองและครอบครัว

4. บทบาทด้านการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนในพื้นที่การปฏิบัติงานของครูตำรวจ D.A.R.E. ซึ่งจะพบว่าในพื้นที่ที่ครูตำรวจ D.A.R.E. เข้าทำการสอนนั้นจะได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการสอนของครูตำรวจ D.A.R.E.

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการสัมภาษณ์ครูตำรวจ D.A.R.E. และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีครูตำรวจ D.A.R.E. เข้าทำการสอน ในเขตพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 จำนวน 6 คน⁽¹²⁻¹⁷⁾ ประกอบด้วย ครูตำรวจ D.A.R.E. ในเขตพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 จำนวน 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีครูตำรวจ D.A.R.E. เข้าทำการสอน ในเขตพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 จำนวน 3 คน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเชิงยุทธศาสตร์ ของบทบาทความร่วมมือในการสอนของครูตำรวจ D.A.R.E.

สิ่งที่ครูตำรวจ D.A.R.E. และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีครูตำรวจ D.A.R.E. เข้าทำการสอน ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์กังวลและคิดว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนของครูตำรวจ D.A.R.E. คือ

1. ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการนำเสนอข้อมูลต่างๆ มากมาย ทำให้เด็กนักเรียนให้ความสนใจมาก แต่ครูตำรวจ D.A.R.E. ยังขาดทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. รูปแบบของยาเสพติดมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เกิดความหลากหลาย และทำให้น่าสนใจกับกลุ่มวัยรุ่นมากขึ้น แต่หลักสูตรการเรียนการสอนนั้นยังปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของยาเสพติด

3. มีการเปลี่ยนกฎหมายยาเสพติด ทำให้เนื้อหาหลักสูตรการเรียนบางส่วนไม่เหมาะสม และสำนักงานตำรวจแห่งชาติยังไม่มี การปรับหลักสูตร
4. ขาดความต่อเนื่องของการเรียน เมื่อเด็กนักเรียนเข้าสู่วัยรุ่นทำให้ประสิทธิภาพการป้องกันปัญหา ยาเสพติดลดลง
5. ครูตำรวจ D.A.R.E. รับผิดชอบงานหลายด้านในเวลาเดียวกัน อีกทั้งยังมีความเจริญเติบโตในหน้าที่ต่ำ
6. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กนักเรียนได้
7. ค่าตอบแทนที่สำนักงานป้องกันปราบปรามยาเสพติดกำหนดให้ 300 บาทต่อชั่วโมงนั้น ไม่เพียงพอต่อการที่ครูตำรวจ D.A.R.E.นำมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดจากสื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมและหารางวัลมาจูงใจให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอกโดยใช้ PESTEL

Politics : P จากยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และด้านการการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงมติคณะรัฐมนตรีให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเร่งพัฒนาตนเองและสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง และยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ด้านการป้องกันปราบปรามยาเสพติด ส่งผลให้โครงการครูตำรวจ D.A.R.E.เกิดความเข้มแข็ง และสามารถดำเนินการต่อเนื่องได้ในอนาคต

Economic : E เศรษฐกิจของไทยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19ที่ผ่านมา ทำให้เป็นอีกปัจจัยของการเกิดปัญหาสังคมโดยเฉพาะปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ประกอบรัฐบาลเริ่มขาดสภาพคล่องด้านงบประมาณต่างๆ เป็นเหตุให้การดำเนินการต่างๆ เกิดความไม่คล่องตัว

Social : S สภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมที่ให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่า คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลต่อความรู้สึกนึกคิด หรือทำให้ชุดความคิดของเด็กในยุคปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตที่ผ่านมา ครูตำรวจ D.A.R.E.จึงจำเป็นที่จะต้องพยายามค่อยๆ สอดแทรกความคิด ค่านิยม

ที่ถูกต้องให้กับเด็ก และพยายามที่จะต้องเป็นผู้นำทางด้านความคิดให้กับเด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

Technology : T ในสังคมมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ในการเผยแพร่ข้อมูลทั้งทางด้านบวก และด้านลบ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในยุคปัจจุบัน ซึ่งในจุดนี้ครูดำรง D.A.R.E.จึงจำเป็นที่จะต้องปรับตัวตาม และพยายามที่จะเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความสนใจของเด็กนักเรียนในปัจจุบัน

Environment : E สภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งสังคม ทำให้ความคิด ค่านิยมของคนในสังคมมีการเปลี่ยนไป โดยในหลายส่วนเห็นว่าการใช้ยาเสพติดนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ทำให้ดูดี อีกทั้งยังมีการใช้ยาเสพติดบางประเภทใน ที่สาธารณะอย่างเปิดเผย

Legal : L ในช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยมีการปรับแก้กฎหมายยาเสพติด จึงทำให้การดำเนินการสอนของครูดำรง D.A.R.E. ต้องมีการปรับเปลี่ยนตาม อีกทั้งกฎหมายที่มีอยู่นั้นยังอาจจะไม่ครอบคลุมเปลี่ยนแปลงของยาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในโดยใช้ 4M

Man : จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ครูดำรง D.A.R.E.แต่ละคนมีความรู้ความสามารถ มีความใส่ใจ มีความรับผิดชอบ และเสียสละในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีความพยายามที่จะเรียนรู้ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสนใจของเด็กนักเรียนในยุคปัจจุบัน ในปัจจุบันจำนวนครูดำรง D.A.R.E. นั้นมีมากเพียงพอ แต่การเป็นครูดำรง D.A.R.E. นั้นเป็นหน้าที่เสริมจากหน้าที่ปกติ ครูดำรง D.A.R.E.จึงต้องมีจิตอาสาที่มากกว่าดำรงอื่น

Money : พบว่าครูดำรง D.A.R.E. นั้นใช้ค่าตอบแทนที่ได้รับจัดสรร มาเป็นค่าจัดทำสื่อการเรียน และหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม รวมถึงใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ตลอดจนจัดหาสิ่งของเป็นรางวัลในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งเงินค่าตอบแทนที่ได้รับมาจำนวนชั่วโมงละ 300 บาท นั้นไม่เพียงพอ

Material : อุปกรณ์การเรียน และสื่อการสอนที่ทางสำนักงานตำรวจแห่งชาติจัดให้นั้นเป็นสื่อที่ขาดความน่าสนใจ ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กนักเรียนในยุคปัจจุบัน ครูตำรวจ D.A.R.E. จึงจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนและจัดหา จัดทำสื่อต่างๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความสนใจอยากรู้ของเด็กนักเรียนในชั้นเรียน แต่ก็ยังคงมีปัญหาอุปสรรคในการจัดทำเนื่องจากตัวครูตำรวจ D.A.R.E. นั้น ขาดทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาทำการผลิตสื่อต่างๆ

Method : การดำเนินการคัดสรร และอบรมผู้ที่จะเข้ามาเป็นครูตำรวจ D.A.R.E. นั้นมีขั้นตอนและวิธีการคัดสรร อบรมที่ดี มีหลักสูตรต้นแบบจากประเทศสหรัฐอเมริกา ทำให้หลักสูตรมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ และในการดำเนินการของครูตำรวจ D.A.R.E. นั้นมีมาตรฐานการสอนที่เป็นแบบอย่างให้ปฏิบัติตาม อีกทั้งยังมีการอบรมทบทวนการปฏิบัติเป็นวงรอบ จึงทำให้การสอนของแต่ละคนเป็นมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางในการพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

1. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบันเข้ากับสถานการณ์ยาเสพติด และกฎหมายที่การเปลี่ยนแปลง จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้ามาเป็นสื่อการสอนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
2. ควรกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในช่วงชั้นมัธยมต้น ซึ่งเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและทำให้การป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดทั้งนำสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทัน Social Media การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำให้คำปรึกษา และช่วยกระตุ้นความสนใจ ความสนุก และแรงบันดาลใจให้อยากดู ครูตำรวจ D.A.R.E. จึงอยู่ในบทบาทที่จะส่งเสริมช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กระตุ้นและเสริมทักษะที่จำเป็นให้เด็กนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีพลังจินตนาการและความคิดริเริ่มต่อไป

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา เพื่อการเข้าถึงจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้รู้ และคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีความรู้ในเรื่องของรูปแบบยาเสพติด และการแพร่ระบาด ตลอดจนกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างสม่ำเสมอ

บทที่ 3

บทอภิปรายผล

แนวทางการพัฒนาบทบาทครูตำรวจตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 6 ที่ได้มีการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และขยายหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นกลุ่มวัยเสี่ยง การเสริมสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ตลอดจนการเพิ่มโอกาสให้ครูตำรวจ D.A.R.E. ได้รับความก้าวหน้าในอาชีพนั้น สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 ข (4) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กำหนดเป้าหมายเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน หลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580) เองก็ได้กำหนดประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง

ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 และเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

อีกทั้งได้มีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 เห็นชอบให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเร่งพัฒนาตนเองและสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะด้านดิจิทัลในระดับที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานหรือการให้บริการภาครัฐที่ทันสมัยและมีการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานตำรวจแห่งชาติในฐานะหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ของครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบทบาทครูตำรวจ D.A.R.E. ซึ่งข้อค้นพบจากการศึกษาวิจัยจะเห็นได้ว่าครูตำรวจ D.A.R.E. มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินการตาม นโยบายของรัฐบาล ในการป้องกันยาเสพติดให้แก่เด็กนักเรียนในสถานศึกษา ด้านทักษะการปฏิเสธ และการตัดสินใจเลือกกระทำสิ่งที่ดีที่สุดในรูปแบบการตัดสินใจในแบบ D.A.R.E. ครูตำรวจ D.A.R.E. เป็นข้าราชการตำรวจในเครื่องแบบที่ดำเนินการรณรงค์ ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นคนที่มีจิตอาสา มีความตั้งใจ ทุ่มเทเสียสละทำหน้าที่ภายใต้ปัญหาอุปสรรคหลายประการ จนทำให้การสอนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนสังคมและชุมชนต่างๆ เป็นอย่างดี

บทที่ 4

บทสรุป

จากการศึกษาหลักการ นโยบายและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์ คือ การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกโดยใช้ PESTEL และการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในโดยใช้ 4M มาวิเคราะห์บทบาทครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา พบว่า

1. บทบาทครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E. มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินการตาม นโยบายของ รัฐบาลในการป้องกันยาเสพติดให้แก่เด็กนักเรียนในสถานศึกษา ด้านทักษะการปฏิเสธ และการตัดสินใจเลือกกระทำสิ่งที่ดีที่สุดในรูปแบบการตัดสินใจในแบบ D.A.R.E. ครูตำรวจ D.A.R.E. เป็นข้าราชการตำรวจในเครื่องแบบที่ดำเนินการรณรงค์ ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินโครงการในรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างตำรวจ โรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างใกล้ชิดในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในกลุ่มเสี่ยงที่เป็นเด็กนักเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 นอกจากนั้นครูตำรวจ D.A.R.E. ยังเป็นต้นแบบ และ แรงบันดาลใจให้แก่เด็กนักเรียนในการกำหนดเป้าหมายชีวิตให้แก่ตนเอง และมีการวางแผน ที่จะเดินไปสู่เป้าหมายอย่างเป็นระบบ และพบว่าครูตำรวจ D.A.R.E. เป็นอีกหนึ่งหน้าที่ ในการปฏิบัติงานของตำรวจที่จะช่วยป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กนักเรียน D.A.R.E. เป็น โครงการที่มีลักษณะเป็นสากล ถูกออกแบบมาสำหรับใช้กับนักเรียนส่วนใหญ่ ซึ่ง แตกต่าง ไปจาก โครงการที่ถูกออกแบบมา เพื่อใช้กับนักเรียนที่จัดอยู่ในประเภท “กลุ่มเสี่ยง” โดยเฉพาะโครงการนี้มุ่งไปที่เด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 เป็นหลัก เนื่องจาก ผลการวิจัยจำนวนมากชี้ให้เห็นว่าเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่เปิดรับต่อข้อมูลในการต่อต้าน การใช้สิ่งเสพติดได้ดีที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่ใกล้จะเข้าสู่ช่วงของการ ใครู้ใคร่ลอง

2. ด้านการสอนของครูตำรวจ D.A.R.E. มีปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องด้านต่างๆ
ต่อไปนี

2.1 ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการนำเสนอข้อมูลต่างๆมากมาย ทำให้เด็กนักเรียนให้ความสนใจมาก แต่ครูตำรวจ D.A.R.E. ยังขาดทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 รูปแบบของยาเสพติดมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เกิดความหลากหลาย และทำให้น่าสนใจกับกลุ่มวัยรุ่นมากขึ้น แต่หลักสูตรการเรียนการสอนนั้นยังปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของยาเสพติด

2.3 การเปลี่ยนกฎหมายยาเสพติด ทำให้เนื้อหาหลักสูตรการเรียนบางส่วน ไม่เหมาะสม และสำนักงานตำรวจแห่งชาติยังไม่มี การปรับหลักสูตร

2.4 ขาดความต่อเนื่องของการเรียน เมื่อเด็กนักเรียนเข้าสู่วัยรุ่นทำให้ประสิทธิภาพการป้องกันปัญหายาเสพติดลดลง

2.5 ครูตำรวจ D.A.R.E. รับผิดชอบงานหลายด้านในเวลาเดียวกัน อีกทั้งยังมีความเจริญเติบโตในหน้าที่ต่ำ

2.6 อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กนักเรียนได้

2.7 ค่าตอบแทนที่สำนักงานป้องกันปราบปรามยาเสพติดกำหนดให้ 300 บาทต่อชั่วโมงนั้นไม่เพียงพอต่อการที่ครูตำรวจ D.A.R.E. นำมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดจากสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม และหารางวัลมาเพื่อจูงใจให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียน

3. แนวทางในการพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบันเข้ากับสถานการณ์ยาเสพติด และกฎหมายที่การเปลี่ยนแปลง จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้ามาเป็นสื่อการสอนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

3.2 ควรกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในช่วงชั้นมัธยมต้น ซึ่งเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและทำให้การป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุน การเรียนการสอน ตลอดทั้งนำสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทัน Social Media การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่าง ถูกต้องและนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำ ให้ คำปรึกษา และช่วยกระตุ้นความสนใจ ความสนุก และแรงบันดาลใจให้อยากดู ครูตำรวจ D.A.R.E. จึงอยู่ในบทบาทที่จะส่งเสริมช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง กระตุ้นและเสริมทักษะที่จำเป็นให้เด็กนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ มีพลังจินตนาการและความคิดริเริ่มต่อไป

3.5 ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน กฎหมายการศึกษา เพื่อการเข้าถึงจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งจะส่งให้เด็กได้รู้ และคิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 ส่งเสริมและพัฒนาครูตำรวจ D.A.R.E. ให้มีความรู้ในเรื่องของรูปแบบ ยาเสพติด และการแพร่ระบาด ตลอดจนกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนให้มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบันเข้ากับสถานการณ์ยาเสพติดละกฎหมายที่การ เปลี่ยนแปลง

2. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในช่วงชั้นมัธยมต้น ซึ่งเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและทำให้การป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้ามาเป็นสื่อการเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรเพิ่มขีดความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูตำรวจ D.A.R.E. เพื่อให้นำไปใช้ในการเรียนการสอน

5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรจัดค่าตอบแทนที่เหมาะสมให้กับครูตำรวจ D.A.R.E. และควรเพิ่มขวัญกำลังใจของครูตำรวจ D.A.R.E. โดยการมีการกำหนดตำแหน่ง รองสารวัตร D.A.R.E. และให้สิทธิในการสอบเลื่อนฐานะเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเพิ่มเติมในพื้นที่อื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบเพื่อเพิ่มความแม่นยำของผลการศึกษา และความแม่นยำของการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและบทบาทครูตำรวจ D.A.R.E.

2. ควรมีการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงการอื่นๆร่วมด้วย เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง นักการศึกษาและเจ้าหน้าที่ตำรวจอื่น เพื่อให้ทราบถึงมุมมองข้อคิดเห็นที่กว้างขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาบทบาทของครูตำรวจ D.A.R.E.

เอกสารอ้างอิง

1. คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 (13 ตุลาคม 2561). ประกาศราชกิจจานุเบกษา 135 (82 ก.)
2. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (7 มีนาคม 2566). ประกาศราชกิจจานุเบกษา 140 (ตอนพิเศษ 51 ง)
3. กองบัญชาการปราบปรามยาเสพติด. (2555). คู่มือตำรวจ D.A.R.E. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่โรงพิมพ์ตำรวจ.
4. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560.(6 เมษายน 2560). ประกาศราชกิจจานุเบกษา 134 (40 ก.)
5. แผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2561, (25 กุมภาพันธ์ 2561)
6. คู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ [เข้าถึงเมื่อ 18 มีนาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/attachment/page/guide_civilservice_update.pdf
7. เจริญ ภูวจิตร (2565).แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next Normal[เข้าถึงเมื่อ 28 ธันวาคม 2565].เข้าถึงได้จาก <https://learningdq-dc.ku.ac.th/course/?c=3&l=3>
8. วรวงศ์ รักเรืองเดช (2564). เปิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการศึกษา รองรับ Next New Normal.กรุงเทพธุรกิจ.[เข้าถึงเมื่อ 28 ธันวาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก <https://www.bangkokbiznews.com/social/977893>

9. วรรงค์ รักเรืองเดช (2564). 4 ความเปลี่ยนแปลง ยุคโควิด-19 สู่การปรับตัว Next Normal. กรุงเทพธุรกิจ.[เข้าถึงเมื่อ 8 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก <https://www.bangkokbiznews.com/social/976332>
10. ยืน ภู่วรวรรณ (2564). รูปแบบการเรียนรู้วิถีใหม่. ชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล.[เข้าถึงเมื่อ 28 ธันวาคม 2565]. เข้าถึงได้จาก <https://learningdq-dc.ku.ac.th/course/?c=3&l=3>
11. มุลนิธิสยามกัมมาจล “ครูยุคใหม่” ต้องมีมากกว่า “จิตวิญญาณความเป็นครู” [เข้าถึงเมื่อ 7 มีนาคม2566].เข้าถึงได้จาก https://www.scbfoundation.com/media_knowledge/document
12. ร้อยตำรวจเอก บรรฑูร อมรเวช.รองสารวัตรจรรยาจร สถานีตำรวจนครบาลพระราชวัง.สัมภาษณ์. 1 เมษายน 2566
13. ร้อยตำรวจตรี สมชาย ลาภสาร. รองสารวัตรป้องกันปราบปราม สถานีตำรวจนครบาลพระราชวัง.สัมภาษณ์. 1 เมษายน 2566
14. นายดาบตำรวจ ชยพล อ่อนปลา.ผู้บังคับหมู่ งานป้องกันปราบปราม สถานีตำรวจนครบาลปทุมวัน.สัมภาษณ์. 12 เมษายน 2566
15. สุกัญญา ดัชฎยาวัตร. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนวัดชัยมงคล.สัมภาษณ์. 30 มีนาคม 2566
16. สุพัศพงษ์ อนุชิตโสภากพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนวัดบรมนิวาส.สัมภาษณ์. 25 มีนาคม 2566
17. อุดมศักดิ์ ศิริหนองหว่า ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนวัดดวงแข.สัมภาษณ์. 26 มีนาคม 2566

ประวัติย่อผู้วิจัย

ยศ ชื่อ

พันตำรวจเอก กิตติ แสงศิริวุฒิ

วัน เดือน ปีเกิด

5 มิถุนายน 2517

ประวัติสำเร็จการศึกษา

พ.ศ. 2540

รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

พ.ศ. 2542

นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2557

หลักสูตรหลักประจำ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2541

รองสารวัตรประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

พ.ศ. 2542

พนักงานสอบสวน (สบ 1) สถานีตำรวจภูธรบางสะพาน

พ.ศ. 2554

สารวัตรจราจร สถานีตำรวจภูธรท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

พ.ศ. 2558

รองผู้กำกับการป้องกันปราบปราม สถานีตำรวจนครบาล
พระราชวัง

พ.ศ. 2560

ผู้กำกับการ สถานีตำรวจภูธรจوهอ

พ.ศ. 2563

ผู้กำกับการ สถานีตำรวจนครบาลบางชั้น

พ.ศ. 2564

ผู้กำกับการ(สอบสวน) กลุ่มงานสอบสวน กองบังคับการ
ตำรวจนครบาล 6

ตำแหน่งปัจจุบัน

พ.ศ. 2566

รองผู้บังคับการ อารักขาและควบคุมฝูงชน