

ประเด็น สังคม ฉบับที่ B14	18 ก.พ. 68	วิทยาลัยการทัพบก
ประเด็น ปัญหาความรุนแรงในสังคม	ความรุนแรงในสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างไร	
ประเด็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - ข่าวความรุนแรงในสถานศึกษา - สาเหตุปัญหา - ผลกระทบ - แนวทางแก้ไข 	



จากกรณี นักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชนชื่อดังย่านรังสิตเข้าร้องเรียน ถูกกลุ่มรุ่นพี่ LGBTQ ใช้ความรุนแรง โดยจับตัดผมกลางร้านอาหาร บังคับให้ถอนวิชาเรียน และข่มขู่ว่าไม่ให้กลับมาเรียนอีกในเทอมนี้ พร้อมใช้น้ำร้อนราดตัวและตีศีรษะถึง 3 ครั้ง และบุกไปทำร้ายร่างกายเพื่อนของผู้เสียหายถึงคอนโด โดยใช้พัดลมพัดตีศีรษะ จนต้องหนีตายไปขอความช่วยเหลือจากเพื่อน อีกทั้งรุ่นพี่ยังเรียกร้องเงิน

จำนวน 50,000 บาท แล้วจะหยุดคุกคาม

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา ถือเป็นปัญหาเชิงโครงสร้าง โดยมีทั้งการบูลลี่การรังแก การทำร้ายร่างกาย ฯลฯ อย่างไรก็ตามพฤติกรรมดังกล่าว ไม่ได้เกี่ยวกับการเป็น LGBTQ แต่ความรุนแรงต่าง ๆ จะเป็นพฤติกรรมแฝง ที่มีอยู่ในตัวนักศึกษาทุกเพศ เพราะเด็กปัจจุบัน มีความอยากลอง อยากโดดเด่น ต้องการมีแสง มีพื้นที่ของตัวเอง ประกอบกับสื่อโซเชียล ซึ่งให้พื้นที่กลุ่มเหล่านี้ เวลาสิ่งที่รุนแรงหรือแตกต่าง ก็จะเป็นข่าวดัง มีพื้นที่ของตัวเอง ทำให้รู้สึกว่าได้รับการยอมรับ เกิดเป็นพฤติกรรมเลียนแบบ กลายเป็นสังคม ดราม่า ที่ใครมีพฤติกรรมแปลก ๆ กล้าทำ กลับได้รับการยอมรับ

ปัญหาเหล่านี้ถูกซ่อนเร้นและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและสังคมไทยมาอย่างยาวนาน แม้ว่าปัญหานี้จะไม่ใช่อะไรใหม่ แต่ก็ยังคงเกิดขึ้นในหลายโรงเรียนและมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ปัญหาเฉพาะในสถานศึกษาไม่เพียงแต่สร้างความหวาดกลัวให้กับนักเรียนและครู แต่ยังบั่นทอนคุณภาพการศึกษาและสร้างวัฒนธรรมความรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในระยะยาว

สถานศึกษาถือเป็นสถานที่สำคัญในการสร้างพื้นที่เพื่อพัฒนาทักษะของเด็กและเยาวชนในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความรู้ การเรียนรู้ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความเป็นผู้นำ และอื่น ๆ อาจกล่าวได้ว่า ในสายตาของคนทั่วไปอาจคิดว่าสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ไม่เป็นพิษเป็นภัยต่อเด็ก เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับพวกเขา ทว่าเหตุการณ์ความรุนแรงทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจเกิดขึ้นภายใต้พื้นที่แห่งนี้ได้ง่ายกว่าที่คิด

ความรุนแรงในสถานศึกษาสามารถเริ่มต้นจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไปจนถึงพฤติกรรมที่รุนแรงและเข้าข่ายการผิดกฎหมาย เช่น การล้อเลียน การข่มขู่ การทำร้ายร่างกาย และการละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นต้น ความรุนแรงที่เกิดขึ้น อาจมีผลกระทบที่ลึกลงต่อผู้เรียนที่เป็นเหยื่อ ไม่เพียงแต่ต่อร่างกายและจิตใจของพวกเขาเอง แต่ยังส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นสุขสำหรับคนอื่น ๆ ในพื้นที่การเรียนรู้นั่นเอง

พฤติกรรมความรุนแรง สามารถเกิดขึ้นได้กับบุคคลปกติทั่วไปและบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ทั้งในเชิงคำพูดและการกระทำ เพราะพฤติกรรมความรุนแรงเป็นสัญชาตญาณการเอาตัวรอดของมนุษย์ อยู่ที่ว่าจะสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนได้มากน้อยเพียงใด องค์ประกอบสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมนั้นขึ้น เช่น

ปัจจัยภายใน : โรคทางพันธุกรรม โรคทางจิตเวช การใช้สารเสพติด ลักษณะนิสัย การควบคุมตนเอง รูปแบบความคิดและการเผชิญปัญหา การถูกกลั่นแกล้ง ประสบการณ์การถูกทำร้ายทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ปัจจัยภายนอก : การเลี้ยงดูและความสัมพันธ์ในครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน สังคมที่อยู่อาศัย



จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สังคมมักกังวลว่าอาจทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ ก็อาจจะใช่ในบางส่วนหนึ่ง แต่ไม่เสมอไป เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเปรียบเสมือนห้องเรียนให้กับบุคคลที่มีพฤติกรรมความรุนแรงอยู่แล้ว มีแนวทางและวิธีการในการแสดงออกถึงความรุนแรงนั้นมากขึ้น เพราะเมื่อแสดงพฤติกรรมเหล่านี้ มักได้รับรางวัลเป็นความสนใจจากสื่อและประชาชน การป้องกันที่ดีที่สุดนอกจากการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในครอบครัวแล้ว เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอาจจำเป็นต้อง

ขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการเข้ามามีบทบาทในการจำกัดการเข้าถึงอาวุธ รวมถึงสื่อ และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมโดยการไม่ให้พื้นที่กับตัวผู้กระทำความผิด ไม่เปิดเผยชื่อหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้กระทำความผิดลงในสังคมออนไลน์ เพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกันในอนาคต

สาเหตุปัญหาความรุนแรง ในสถานศึกษา

การขาดการดูแลจากผู้ใหญ่ : การที่ครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาไม่ตระหนักถึงปัญหา หรือไม่มีการป้องกัน และแก้ไขอย่างจริงจัง ทำให้กลุ่มมาเฟียสามารถดำเนินกิจกรรมได้โดยไม่มีอุปสรรค

อิทธิพลจากสื่อและวัฒนธรรมความรุนแรง : สื่อและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความรุนแรงหรือการรวมกลุ่มเพื่อสร้างอำนาจ มีส่วนทำให้เยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านี้

ปัญหาครอบครัวและสังคม : นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดความอบอุ่นจากครอบครัว หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรุนแรง มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมกลุ่มมาเฟียมากขึ้น

ผลกระทบของปัญหามาเฟียในสถานศึกษา

ต่อนักเรียนและนักศึกษา : สร้างความหวาดกลัวและความเครียด ส่งผลต่อการเรียนและคุณภาพชีวิต ทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบความรุนแรง

ต่อครูและผู้บริหารสถานศึกษา : สร้างความกดดันและความไม่ปลอดภัยในการทำงาน ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน

ต่อสังคม : สร้างวัฒนธรรมความรุนแรงที่ส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่น เพิ่มปัญหาอาชญากรรมในชุมชน

แนวทางแก้ไขปัญหามาเฟียในสถานศึกษา

สร้างความตระหนักรู้ : โรงเรียนและมหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหา
มาเฟีย และผลกระทบที่เกิดขึ้น

เสริมสร้างทักษะชีวิต: การสอนทักษะชีวิต เช่น การแก้ปัญหาอย่างสันติ การจัดการอารมณ์ และการ
ทำงานเป็นทีม ช่วยลดโอกาสที่นักเรียนจะเข้าร่วมกลุ่มมาเฟีย

สร้างช่องทางรายงานปัญหา : ควรมีช่องทางที่ปลอดภัยและเป็นความลับสำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาใน
การรายงานปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มมาเฟีย

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน : โรงเรียน
ควรทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น
ตำรวจ หรือองค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อป้องกันและแก้ไข
ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

การลงโทษและแก้ไขที่เหมาะสม : ควรมี
มาตรการลงโทษที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาที่
เกี่ยวข้องกับกลุ่มมาเฟีย พร้อมทั้งให้โอกาสในการแก้ไขตัว
และกลับเข้าสู่สังคม

ส่งเสริมกิจกรรมเชิงบวก : การจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และส่งเสริมความสามัคคีในโรงเรียน ช่วยลดโอกาส
การเกิดกลุ่มมาเฟียได้



บทบาทของทุกภาคส่วนในการร่วมแก้ปัญหา

ครอบครัว ควรให้ความรักและความอบอุ่น รวมทั้งสอดส่องพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนและมหาวิทยาลัย ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีนโยบาย
ที่ชัดเจนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนนโยบายและโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหามาเฟียใน
สถานศึกษา รวมทั้งจัดสรรทรัพยากรเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา

จากสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้สังคมมีความเสื่อมโทรมมากยิ่งขึ้น สังคมไทยต้องเผชิญวิกฤตความเสื่อม
ถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความเป็น สังคมพุทธ ไม่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือยับยั้งความรุนแรงอย่าง
จริงจังเพียงพอ ส่วนกลไกทางกฎหมาย ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่มีกฎหมายที่ครอบคลุมและคุ้มครองเด็ก
ได้ดีพอสมควร แต่สิ่งที่เกิดขึ้นคือการใช้กฎหมายและแนวทางการปฏิบัติจริงที่เกิดขึ้นในการบังคับใช้กฎหมายยังไม่
ค่อยสมบูรณ์ ส่งผลให้การแก้ปัญหาคความรุนแรงไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยด้วยการศึกษาไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย
และจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งจะช่วยให้เยาวชน
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสันติสุข นอกจากนี้ยังต้องสร้างความเข้าใจในคุณค่าของการเคารพ
สิทธิของผู้อื่นและการใช้ความรักและความเมตตาเป็นหลักในการแก้ปัญหา

นี้อาจเป็นเพียงแค่เหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้นในสังคมไทย แต่ยังมีการสร้างความรุนแรงในสถานศึกษาอีกมาก เช่น การยกพวกตีกันระหว่างสถาบัน การใช้ความรุนแรงระหว่างครูกับศิษย์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความขาดแคลนในด้านคุณธรรมและการพัฒนาอารมณ์ที่ไม่สมบูรณ์ของเยาวชน ถึงเวลาที่เราต้องร่วมมือกันทั้งภาครัฐและภาคประชาชนในการสร้างแนวทางที่ยั่งยืนในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในทุกระดับของสังคม เพื่อป้องกันไม่ให้ความรุนแรงกลายเป็นปัญหาที่แก้ไขไม่สิ้นสุดในอนาคต

พ.อ.หญิง ฌัก ภัคคะกรณ์

อจ.ทก.สมย.วทบ.

อ้างอิง

: https://www.m-society.go.th/ewtadmin/ewt/mso_web/download/article

: <https://www.educathai.com/knowledge/articles/483>

: [นโยบายป้องกันการใช้ความรุนแรงในโรงเรียน – Think Forward Center](#)