

แนวทางการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อลดปัญหา การทะเลาะวิวาทของนักเรียนระหว่างสถาบันการศึกษา

สถานการณ์ปัญหาทะเลาะวิวาทของเด็กวัยรุ่นในสังคมไทยเริ่มมีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละครั้งมีผู้ที่ได้รับบาดเจ็บและสูญเสียซึ่งอาจเป็นเพียงฝ่ายเดียวหรือทั้งสองฝ่าย ที่ผ่านมามีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้การหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหานี้มาโดยตลอด เนื่องจากปัญหานี้ได้สร้างความเสียหายและความเสื่อมเสียให้กับตัวนักเรียน ผู้ปกครองและผู้คนรอบข้าง อีกทั้งยังทำลายความน่าเชื่อถือของสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็น "เสาหลัก" ของการผลิตทรัพยากรมนุษย์อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สาเหตุหลักของการใช้ความรุนแรงของวัยรุ่นไทย ได้แก่ อารมณ์ร้อน ขาดสติ คึกคะนอง รองลงมาได้แก่ ขาดการอบรม และการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง การมีพฤติกรรมการเล่นแบบสื่อต่างๆ รวมถึงกฎหมายที่ไม่มีความเด็ดขาด บทลงโทษที่ไม่มีความรุนแรง ทำให้ไม่เกรงกลัวกฎหมาย และสื่อในช่องทางต่างๆ ที่นำเสนอสิ่งยั่วยุที่ทำให้เข้าถึงได้ง่ายตามลำดับ¹

ปัจจุบันพฤติกรรมของวัยรุ่นไทยที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ปัญหาการชอบใช้ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท การฆาตกรรม การพนัน ยาเสพติด การติดเกมและสื่อโซเชียล การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาชู้สาว การคบเพื่อนไม่ดี และไม่สนใจการเรียน อีกทั้งช่วงวัยของวัยรุ่นเป็นช่วงที่มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย ถ้าผิดหวังหรือไม่ได้ตั้งใจจะเสียใจมากหรือถ้ามีเรื่องกระทบกระเทือนเพียงเล็กน้อยก็จะแก้ปัญหาโดยการหนีออกจากบ้าน บางรายจะแสดงความอาฆาตพยาบาท หรือโต้ตอบอย่างรุนแรง และทะเลาะเบาะแว้งกัน บางครั้งผู้ใหญ่ไม่เข้าใจ ทำให้เกิดปัญหาด้านการยอมรับและบั่นทอนความสัมพันธ์ระหว่างกัน² วัยรุ่นเป็นวัยที่มีอายุอยู่ในช่วงประมาณ 13-20 ปี เป็นวัยที่สิ้นสุดความเป็นเด็กและกำลังจะพัฒนาไปสู่วัยผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา³ จะมีความเชื่อมั่น มีความต้องการ ตลอดจนความปรารถนาต่างๆ ที่รุนแรงปราศจากความยั้งคิด ชอบทำอะไรตามใจหรือตามความรู้สึก ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือในหมู่เพื่อน และมีพฤติกรรมเลียนแบบตามกัน⁴ จากการเปลี่ยนแปลง

ที่รวดเร็วนี้นำส่งผลต่อการปรับตัว ความวิตกกังวล ความเครียดทางอารมณ์ และการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่อาจไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม นอกจากนี้วัยรุ่นยังเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ต้องการความรัก ต้องการความปลอดภัย ต้องการได้รับอิสระ ต้องการหาเลี้ยงตนเอง ต้องการมีชีวิตที่ดี ความต้องการต่างๆ เหล่านี้เป็นแรงจูงใจที่นำไปสู่การกระทำหรือการมีพฤติกรรมต่างๆ ทั้งที่สังคมยอมรับหรือมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ โดยพฤติกรรมเบี่ยงเบนของวัยรุ่นมีตั้งแต่ความเบี่ยงเบนระดับน้อยๆ เช่น คีอรั้น ก้าวร้าว จนกระทั่งพฤติกรรมเบี่ยงเบนระดับสูง เช่น การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน⁵

จากลักษณะความต้องการและความสนใจของวัยรุ่นที่กล่าวข้างต้น พบว่าวัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่ต้องการมีหลักการเหตุผล และต้องการให้ผู้ใหญ่มีหลักการเช่นเดียวกัน รวมถึงมีความคิดและความปรารถนาที่จะให้ผู้ที่ตนรักเป็นเช่นที่ปรารถนา เมื่อไม่ได้ตามที่ปรารถนาก็จะแสดงออกในลักษณะก้าวร้าว ดึงดัน ประชดประชันต่างๆ จนกลายเป็นพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ถ้าพ่อแม่ตักเตือนหรือว่ากล่าวก็จะทำให้มีปากเสียง แสดงปฏิกิริยาต่อต้านและมีปฏิกิริยาที่โต้ตอบรุนแรง หากผู้ใหญ่บีบบังคับโดยไร้เหตุผล จะยิ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคับข้องใจมากขึ้น และแสดงพฤติกรรมเบี่ยงเบนออกมา เช่น หนีไปมั่วสุมกับเพื่อน ชอบออกเที่ยวนอกบ้าน และส่งผลให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นจึงมาจากปัจจัยจากตัวเด็กเป็นหลัก ทั้งจากสภาพทางร่างกายและปัญหาส่วนตัว ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการโดนบีบบังคับทางจิตใจ การถูกขัดขวางความคิด รongลงมาได้แก่ ปัจจัยของครอบครัวและภาวะสังคมรอบตัวทั้งจากสภาพแวดล้อม กลุ่มเพื่อน ค่านิยมกลุ่มในทางที่ผิด และปัจจัยทางเศรษฐกิจของครอบครัวก็อาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดคดีอาชญากรรมในวัยรุ่น รวมถึงปัจจัยจากสื่อต่างๆ ทั้งสื่อโซเชียล และหนังสือที่มีภาพที่ไม่เหมาะสมกับวัยรุ่นที่มีจำหน่ายมากมายโดยไม่ได้รับการควบคุมอย่างจริงจัง

สาเหตุการเกิดเหตุทะเลาะวิวาทของเด็กวัยรุ่น ได้แก่ จากการถูกทำร้ายร่างกาย จากศัตรูคู่อาฆาต ความต้องการโอ้อวด ประเพณีและพิธีกรรมต่างๆ รวมถึงความรู้สึกเสียศักดิ์ศรี และปัจจัยที่ทำให้เกิดการก่อเหตุทะเลาะวิวาทติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การเกิดตัวตนแห่ง

สถาบัน อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันชุมชน สถาบันการศึกษาและสถาบันกลุ่มหรือเครือข่าย เป็นต้น การเกิดตัวตนแห่งสถาบันเหล่านี้จะถูกสร้างขึ้นโดยกระบวนการที่เป็นกลไกทางสังคมที่สั่งสมจนกลายเป็นประเพณีปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ดังนั้นการก่อเหตุทะเลาะวิวาทจึงเป็นเรื่องปกติธรรมดาที่เกิดขึ้นเมื่อดำเนินวิถีชีวิตอยู่ในสังคมวัยรุ่น^๖ ซึ่งมักจะเกิดจากความคึกคะนองตามธรรมชาติ และการถูกยั่วยุ เนื่องจากวัยรุ่นมีภูมิคุ้มกันต่อการยั่วยุต่ำ สรุปลือลั่นสำคัญที่ส่งผลต่อการเกิดขึ้นและดำรงอยู่ของการก่อเหตุทะเลาะวิวาท ได้แก่ การเกิดตัวตนแห่งสถาบัน การให้ความหมายและการตีความ และความรู้สึกแห่งศักดิ์ศรี โดยวัฒนธรรมความรุนแรงของสังคมทำให้เกิดโลกทัศน์และกระบวนการให้เหตุผลต่อพฤติกรรมก่อเหตุทะเลาะวิวาทในลักษณะที่เป็นเรื่องปกติธรรมดาในสังคมวัยรุ่น จึงทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมก่อเหตุทะเลาะวิวาทมาโดยต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาการก่อเหตุทะเลาะวิวาทในนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายส่วนใหญ่อายุ 15 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ในระบบครอบครัวพบว่า บิดา-มารดารักลูกไม่เท่ากัน กลุ่มเพื่อนสนิทที่ร่วมกระทำการจะมีฐานะทางครอบครัวที่ใกล้เคียงกัน มีเพื่อนเป็นที่ปรึกษาหลักเมื่อมีปัญหา อีกทั้งสาเหตุการก่อเหตุทะเลาะวิวาทส่วนใหญ่จะมาจากความขัดแย้งต่อเนื่องของคู่อริ การใช้เวลาว่างไม่ถูกวิธี และการคบหาเพื่อนที่เคยก่อเหตุทะเลาะวิวาทมาก่อน^๗

แนวทางการป้องกันการก่อเหตุทะเลาะวิวาท คือต้องสร้างความรักความเข้าใจในครอบครัว ส่งเสริมให้เกิดการขัดเกลาทางสังคมที่ดี บิดา-มารดาต้องปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นตัวแบบให้กับวัยรุ่นทั้งในเรื่องการทำงานและการเข้าสังคม^๘ ซึ่งปัญหาการทะเลาะวิวาทในสังคมของวัยรุ่นไม่ใช่ในปัญหาในระดับปัจเจกเท่านั้น แต่เป็นความรู้สึกนึกคิดในเชิงสถาบัน ซึ่งมีกระบวนการสร้างหรือหล่อหลอมจนถึงขั้นครอบงำ^๙ และการลดปัญหาความรุนแรงการทะเลาะวิวาทของนักเรียน/นักศึกษาให้ได้ผลอย่างยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง สถานศึกษา ศาสนา และสถาบันครอบครัว และองค์กรต่างๆ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมระเบียบวินัยของเยาวชนให้ครอบคลุมทั่วประเทศ และต้องกำหนดให้เป็นนโยบายวาระแห่งชาติที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว

นอกจากนี้ยังต้องสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนและเปิดโอกาสให้เยาวชนได้กำหนดอนาคตด้านการศึกษาด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับชั้นต้องให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมทางศาสนาเข้ามาประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษา การเสริมสร้างระเบียบวินัยเข้ามาบูรณาการในหลักสูตรการเรียนการสอน หากหน่วยงานภาครัฐและสถาบันทางสังคมต่างๆ ได้ผนึกกำลังกันอย่างจริงจังที่จะแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาความรุนแรงการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอย่างเป็นระบบและครบวงจร ก็จะทำให้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนลดความรุนแรงลง ทำให้เยาวชนมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น สามารถนำพาสังคม ประเทศชาติ ก้าวไปสู่ความเจริญได้อย่างยั่งยืนต่อไป ดังนั้นแนวทางการแก้ไขของการใช้ความรุนแรงของวัยรุ่นไทย คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองที่ต้องมีเวลาดูแลเลี้ยงดู อบรมบุตรหลาน รองลงมาคือ การพิจารณาปรับแก้กฎหมายสำหรับเยาวชนให้มีบทลงโทษมากขึ้น รวมถึงสถานศึกษา โรงเรียนต้องปลูกฝังจิตสำนึกเน้นการสอนคุณธรรมและจริยธรรม¹⁰

เมื่อเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทของนักเรียนและเป็นข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ สังคมหรือผู้รับผิดชอบก็มักจะมาออกมาแสดงความคิดเห็น และกระตือรือร้นในการกำหนดมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงการฟื้นฟูในด้านต่างๆ แต่การดำเนินการที่ผ่านมาก็ยังขาดความต่อเนื่อง และไม่มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ประกอบกับการขาดองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ และอาจจะมีมายาคติ เช่น มีความคิดว่าการทะเลาะวิวาทของวัยรุ่นเกิดจากการมีหัวหน้าโจก วัยรุ่นมีนิสัยเกเร ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว ขาดระเบียบวินัย มีเวลาว่างมาก รวมถึงการมีแนวคิดที่ว่าปัญหาการทะเลาะวิวาทเป็นเรื่องที่แก้ไขไม่ได้ หรือใช้วิธีการแก้ไขด้วยการลงโทษให้เด็ดขาด เช่น ให้ใส่เครื่องแบบเหมือนกัน ส่งไปฝึกวินัยในค่ายทหาร ให้เรียนวิชาทหารมากขึ้น ไปเข้าค่ายร่วมกัน เป็นต้น ดังนั้น หน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรตระหนักถึงพฤติกรรมของวัยรุ่นที่ชอบใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหา โดยหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถาบันการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิ

ภาพและพิกซ์เด็ก เยาวชน และกองทัพบก ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีการบูรณาการดำเนินงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร

กองทัพบกเป็นกำลังส่วนหนึ่งของกองทัพไทยมีหน้าที่เตรียมกำลัง เพื่อการป้องกันราชอาณาจักร และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารบกเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ¹¹ ซึ่งตามแผนโครงสร้างของกองทัพจะไม่ขยายกำลังเพิ่มเติมจากหน่วยที่มีอยู่ในปัจจุบัน แต่ได้ปรับการจัดหน่วยให้มีรูปแบบเหมาะสมมีอำนาจกำลังรบสูงสุดและปรับทดแทนกำลังพลประจำการด้วยระบบกำลังทดแทน การพิจารณาปรับปรุงระบบกำลังสำรองให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถเข้าปฏิบัติการรบได้ เมื่อประเทศระดมพล โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดระบบกำลังพลสำรองให้แน่ชัดในเรื่องการผลิต การดำเนินการกำลังพล การควบคุม การศึกษา และการใช้กำลังพลสำรองประเภทนักศึกษาวิชาทหาร การพิจารณาปรับกำลังรบหลักประเภทกำลังประจำการลดลง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และได้ส่วนสัมพันธ์กับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาเสริมสร้างกำลังกองทัพและนโยบายในการพัฒนาองพลหนุนระบบกำลังพลสำรองนี้ ประกอบด้วย ระบบการผลิต ระบบการควบคุม ระบบการเรียกพลและการระดมพล ระบบการฝึกศึกษา ระบบการบรรจุ และการใช้กำลังพลสำรอง ซึ่งได้มีการพัฒนาระบบกำลังพลสำรองมาตามลำดับ¹²

ปัจจุบันแนวทางของทุกประเทศทั่วโลกหลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 และยุคสงครามเย็น แนวโน้มการเกิดสงครามขนาดใหญ่เป็นไปได้ยาก หรืออาจกล่าวได้ว่าแทบจะเป็นไปไม่ได้เลย กำลังทหารหลักจึงมีความจำเป็นน้อยลง แนวทางการใช้กำลังหลักในปัจจุบันจึงมุ่งใช้ในการแก้ปัญหาภายในประเทศ หรือปัญหาข้อขัดแย้งตามแนวพรมแดนระหว่างประเทศเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้ ปัญหาข้อขัดแย้งเหล่านี้ส่วนใหญ่ยุติลงได้ด้วยการเจรจาเป็นหลัก

หน่วยบัญชาการรักษาดินแดนมีภารกิจหลักในการผลิต ควบคุม เรียงพล ระดมพล ฝึกศึกษา บรรจุ และการใช้กำลังพลสำรองเพื่อใช้เป็นกำลังเสริมในการแก้ปัญหากรณีที่จะเกิดสงครามขนาดใหญ่ในอนาคต

ตามกฎกระทรวงฉบับที่ 24 (พ.ศ.2508) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497¹³ ข้อ 3 ระบุว่า ทหารกองเกินซึ่งสำเร็จการฝึกวิชาทหาร สมควรให้อยู่ในกองประจำการน้อยกว่าหรือมีต้องเข้ารับราชการในกองประจำการตามความในมาตรา 9 วรรคสาม คือ ผู้สำเร็จการฝึกวิชาทหารตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกวิชาทหารสำเร็จการฝึกชั้นปีที่ 1 ให้รับราชการทหารกองประจำการหนึ่งปีหกเดือน แต่ถ้าเป็นผู้ที่ได้อำนาจเข้ารับราชการในกองประจำการ ก็ให้รับราชการทหารกองประจำการเพียงหนึ่งปีสำเร็จการฝึกชั้นปีที่ 2 ให้รับราชการทหารกองประจำการหนึ่งปี แต่ถ้าเป็นผู้ที่ได้อำนาจเข้ารับราชการในกองประจำการ ก็ให้รับราชการทหารกองประจำการเพียงหกเดือน สำเร็จการฝึกชั้นปีที่ 3 ให้ขึ้นทะเบียนกองประจำการแล้วปลดเป็นทหารกองหนุนโดยมีต้องเข้ารับราชการในกองประจำการ

สำหรับนักศึกษาและนิสิตในมหาวิทยาลัยซึ่งใช้อยู่ก่อน พ.ศ.2503 ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ขึ้นไป ให้ขึ้นทะเบียนทหารกองประจำการแล้วปลดเป็นทหารกองหนุน โดยมีต้องเข้ารับราชการในกองประจำการ สืบเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจที่ทวีความเป็นทุนนิยมมากขึ้นและความจำเป็นในการใช้กำลังหลักเพื่อทำสงครามลดน้อยลง ทำให้ความต้องการในการเข้ารับการศึกษาฝึกนักศึกษาวิชาทหารมีความต้องการเพิ่มขึ้นตามลำดับ เพื่อให้ได้รับสิทธิหลังจากสำเร็จการฝึกชั้นปีที่ 3 จึงเป็นความต้องการของผู้ปกครองและตัวนักเรียนเอง ทำให้สถานศึกษาต่างๆ มีความต้องการในการเปิดการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในสถาบันของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ในการเพิ่มยอดของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในสถาบันนั้นๆ

ระเบียบหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ว่าด้วยการขอเปิด - ปิดสถานศึกษาวิชาทหาร พ.ศ.2554¹⁴ สถานศึกษาที่จะขอเปิดการฝึกวิชาทหารจะต้องทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยบัญชาการรักษาดินแดนในการเข้าร่วมโครงการศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารแข่งขัน

สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความ
 แข็งขัน และตกลงจะให้การสนับสนุนจัดบุคลากร ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร นักศึกษาวิชา
 ทหาร รวมทั้งอุปกรณ์พัฒนาเครื่องช่วยฝึกเข้าร่วมการฝึกวิชาทหาร ตามห้วงที่กำหนด
 สถานศึกษาตกลงนำการฝึกวิชาทหารตามกฎหมาย ว่าด้วยการฝึกวิชาทหารเป็นกิจกรรม
 พัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบ หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
 สามารถพิจารณาประกาศปิดการฝึกวิชาทหารของสถานศึกษาได้ จากระเบียบดังกล่าว
 หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการฝึกวิชาทหารของศูนย์การนักศึกษา
 วิชาทหาร รับผิดชอบการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร และ
 ปริณทล และศูนย์การฝึก/หน่วยฝึก นักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบก จำนวน 34
 แห่ง ที่กระจายอยู่ทั้ง 4 กองทัพภาค

กองทัพบกได้กำหนดว่านักศึกษาวิชาทหาร ต้องเป็นผู้ที่สมัครใจเข้ารับการฝึกวิชาทหาร
 ตามหลักสูตรของกระทรวงกลาโหม เป็นกำลังพลสำรองของกองทัพ ซึ่งเมื่อสำเร็จ
 การศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร จะได้รับการแต่งตั้งทั้งประเภทนายทหาร
 สัญญาบัตรและนายทหารประทวนเพื่อเสริมกำลังให้กับกองทัพในยามสงคราม สอดคล้อง
 กับสถานะประเทศชาติปัจจุบันนี้ เราต้องอาศัยทุกคน โดยเฉพาะเยาวชนที่เป็นนักศึกษา
 วิชาทหาร เพื่อให้สังคมของประเทศดีขึ้น นักศึกษาวิชาทหารทุกคนถือเป็นกำลังของ
 ชาติในอนาคต เป็นตัวชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยในอนาคตจะเป็นอย่างไร กองทัพบกถือว่า
 นักศึกษาวิชาทหารเป็นครอบครัวเดียวกับทหารทั้งประเทศ เป็นลูกหลาน ที่จะนำพา
 ประเทศไปให้มั่นคง ยั่งยืนสืบไป”¹⁵

ดังนั้น ในหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร จึงได้มีการพยายามปรับเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม
 เยาวชนที่เข้ารับการฝึกวิชาทหาร ด้วยการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ และความ
 จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งความรักและศรัทธาต่อ
 กองทัพ ซึ่งถือว่ากลุ่มเยาวชนดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มพลังมวลชนที่มีคุณภาพ โดย
 จัดตั้งและใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง มีจิตสำนึกความรักชาติ เสียสละ และมีจิตอาสาใน
 การช่วยเหลือสังคม ให้นำหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สอดแทรกการฝึกทักษะชีวิต รวมทั้ง

เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรักหมั่น
 คณะและเป็นผู้ที่มีความเสียสละ มีจิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวม มีส่วนร่วมในการรณรงค์
 และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง¹⁶

ในห้วงปี 2560 ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 41 รับผิดชอบการ
 ฝึกสอนนักศึกษาวิชาทหารชายและหญิงชั้นปีที่ 1 - 3 ดำเนินการฝึกวิชาทหารในเขตพื้นที่
 จังหวัดนครศรีธรรมราช (เว้นอำเภอทุ่งสง) และจังหวัดภูเก็ตจำนวน 143 สถานศึกษา มีผู้
 เข้ารับการฝึกจำนวนทั้งสิ้น 8,009 คน ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งไปที่นักศึกษาวิชาทหารชายเป็น
 หลัก และได้พบปัญหานักเรียนก่อการทะเลาะวิวาทกันในพื้นที่อำเภอทุ่งใหญ่และอำเภอ
 ขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 ครั้ง โดยมีการทะเลาะวิวาทของนักเรียนระดับ
 มัธยมปลาย (มัธยมปีที่ 5/นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2) ในลักษณะยกพวกตีกันกลุ่มละ
 ประมาณ 8 -10 คน โดยมีหัวใจในแต่ละกลุ่ม 2 - 3 คน ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
 มณฑลทหารบกที่ 41 จึงได้ดำเนินการเสริมกิจกรรมเพิ่มเติมจากการฝึกในภาคปกติและ
 ภาคสนาม รวมทั้งสร้างความเข้าใจให้กับกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง โดยได้รับความ
 ร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกสถาบันในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจนักเรียน นักศึกษาซึ่งอยู่
 ในช่วงวัยรุ่น ทั้งทางด้านจิตวิทยา พฤติกรรม สาเหตุของปัญหา อุปสรรค เพื่อใช้แก้ปัญหา
 การทะเลาะวิวาทของวัยรุ่นโดยการนำยุทธศาสตร์พระราชทานมาใช้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง
 พัฒนา” “เข้าใจ” คือ เข้าใจปัญหา สาเหตุและตัวของวัยรุ่นหรือนักศึกษาวิชาทหาร
 “เข้าถึง” คือ ใช้การฝึกและกิจกรรมเสริมเพื่อเข้าถึงสถานศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร
 ผู้ปกครอง “พัฒนา” คือ เมื่อได้ดำเนินการใน 2 ขั้นตอนดังกล่าวแล้วก็นำผลที่ได้มาต่อ
 ยอดปรับปรุงที่ตัวครูฝึก หลักสูตรการฝึกและนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้เกิดเป็นมาตรฐานที่
 ยั่งยืนต่อไป

การดำเนินการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร แบ่งเป็นภาคปกติและภาคสนาม โดยภาคปกติมี
 รูปแบบการฝึกจำนวน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การฝึกสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 4 ชม. จำนวน

20 สัปดาห์ 2) ฝึกสัปดาห์ละ 5 วัน (จันทร์ – ศุกร์) วันละ 4 ชม. (เช้าหรือบ่าย) จำนวน 4 สัปดาห์ 3) ฝึกติดต่อกันทุกวัน วันละ 8 ชม. จำนวน 10 วัน ใช้สำหรับการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 – 5 เท่านั้น 4) ฝึกสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 8 ชม. จำนวน 10 สัปดาห์ โดยฝึกสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือฝึกทุกสัปดาห์ต่อเนื่องกัน จากรูปแบบการฝึกที่กำหนดเห็นได้ว่านักศึกษาวิชาทหารมีเวลาอยู่กับชุดครูฝึก 80 ชั่วโมงโดยประมาณ

ในกรณีของศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 41 ใช้กรณีปัญหาของสถาบันการศึกษาในพื้นที่อำเภอทุ่งใหญ่และอำเภอขนอมของนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 (ม.5) สาเหตุของการยกพวกทะเลาะวิวาทกัน เกิดจากความไม่พอใจของนักเรียนระหว่างเดินทางมาเข้ารับการฝึก ณ ศูนย์ฝึกล้อยอำเภอขนอม โดยการขับขีรถจักรยานยนต์แข่งกัน ในลักษณะขับปาดหน้ากันไปมา ในส่วนของสถาบันการศึกษาในพื้นที่อำเภอทุ่งใหญ่ เกิดจากการเอาชนะกันในการจับผู้หญิงของหัวใจกลุ่ม ข้อมูลดังกล่าวได้รับโดยตรงจากตัวของนักเรียน กลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้กำกับ และผู้ปกครอง

ในภาคปกติครูฝึกจะใช้ข้อมูลที่ได้รับและประสบการณ์จากการเป็นนักเรียนนายสิบ ครูฝึกทหารใหม่ และหลักสูตรต่างๆ เช่น หลักสูตรจู่โจม หลักสูตรส่งทางอากาศมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยให้หัวใจที่มีปัญหาของแต่ละสถาบันอยู่ด้วยกันในระบบบัดดี้ โดยการผูกข้อมือไปด้วยกันในแต่ละห้วงเวลาที่เข้ารับการฝึกภาคปกติ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ ลำดับที่ 3 คือ ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (Affiliation or acceptance needs) เป็นความต้องการที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับการยอมรับ การต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น เป็นต้น¹⁶

ในการฝึกภาคปกติมีโครงการและกิจกรรมเสริม ได้แก่ โครงการ รด.จิตอาสา มุ่งหมายให้นักศึกษาวิชาทหารอุทิศตนเพื่อสังคมด้วยการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โดยร่วมมือกับสถานศึกษาวิชาทหาร การช่วยเหลือสังคมตามขีดความสามารถ ในโอกาสเหมาะสม ให้

นศท. มีส่วนกระตุ้นความสำนึกของคนในชาติ ให้ตระหนักถึงความมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชาติบ้านเมือง โดยทางหน่วยได้มุ่งเน้นการอยู่ร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการ รด.จิตอาสามีการดำเนินการกำจัดผักตบชวา ขุดลอกคูคลองในพื้นที่ การรณรงค์ใช้สิทธิ์ออกเสียงร่างประชามติร่างรัฐธรรมนูญปี 2560 โดยขอความร่วมมือกับสถานศึกษาที่นักศึกษาวิชาทหารทะเลาะวิวาทกันทั้ง 4 สถาบัน และให้กลุ่มที่มีปัญหาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน และถ่ายรูปส่งให้สถาบันเพื่อรายงานผลกิจกรรม

โครงการสมาร์ท รด. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของนักศึกษาวิชาทหาร ได้แก่ สมาร์ทการแต่งกาย เช่นการสวมรองเท้า การพับแขนเสื้อ และการสวมหมวกที่ถูกต้อง สมาร์ทการทำการเคารพ และสมาร์ทการแสดงออกทางสังคม เช่น การเข้าคิว การช่วยเหลือผู้อื่น มีการตรวจเครื่องหมาย รองเท้า และการแต่งกาย ถ้าตรวจพบการกระทำที่ผิดวินัยก็จะให้รับโทษร่วมกัน

โครงการเข้าคิว สร้างความเสียสละโดยการให้นักศึกษากลุ่มทะเลาะวิวาทกลับบ้านเป็นกลุ่มสุดท้ายเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเพื่อนๆ ซึ่งหน่วยได้ให้ครูฝึกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และแสดงตัวอย่างที่ถูกต้องตามแบบธรรมเนียมทหารให้กับนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของแบนดูรา ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ในการแสดงออกของพฤติกรรมของคนเรา ส่วนใหญ่เกิดขึ้นเนื่องจากการสังเกตตัวแบบ และลอกเลียนแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่ตัวแบบแสดงออกแล้วได้รับการเสริมแรง ดังนั้นหากได้เห็นแบบอย่างที่ดีจากครูฝึก นักศึกษาวิชาทหารจะสามารถพัฒนาตนได้ถูกต้อง

ในส่วนของการฝึกภาคสนาม ชั้นปีที่ 2 ดำเนินการฝึก 3 วัน 2 คืนโดยขอความร่วมมือสถานศึกษาที่นักเรียนทะเลาะวิวาทกันให้เข้ารับการฝึกในห้วงเดียวกัน การฝึกภาคสนามของชั้นปีที่ 2 มีการฝึกในสถานี่ทดสอบกำลังใจจำนวน 10 สถานี การอบรมหลักสูตร รด.จิตสัสขาว ซึ่งสถานี่ทดสอบกำลังใจทั้ง 10 สถานีนั้น หน่วยได้ให้กลุ่มนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาทกันเป็นผู้ช่วยครูฝึกในการอำนวยความสะดวกในการฝึกแก่เพื่อนทั้ง 10 สถานี เพื่อให้เกิดการยอมรับและชื่นชมจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้น

ความต้องการของมาสโลว์ ลำดับที่ 4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) หรือ ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการการได้รับการยกย่อง นับถือ และสถานะจากสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น และเมื่อเพื่อนทั้งหมดได้ผ่านการฝึกแล้วจึงให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวเข้ารับการทดสอบร่วมกันและช่วยเหลือกัน

โครงการ รต.จิตสีขาว โดยความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมพระพุทธศาสนาของสถาบันจิตตานุภาพในการสนับสนุนวิทยากรมาให้ความรู้กับนักศึกษาวิชาทหารในห้วงการฝึกวิชาทหารได้ปฏิบัติกิจกรรมการสวดมนต์ การทำสมาธิ และการปฏิบัติศาสนพิธีเบื้องต้น เพื่อพัฒนาสร้างนิสัยที่ดีนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เป็นรากฐานให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวปรับใจให้เข้มแข็ง รู้แนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง เป็นคนดี และมีคุณภาพของสังคม หลังการเรียนในหลักสูตรนี้กลุ่มนักศึกษาวิชาทหารที่มีปัญหาทะเลาะวิวาทมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทั้งการทำสมาธิได้ถูกต้อง ใจเย็น มีอารมณ์ที่แจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ทั้งในขณะที่เรียน

หลังจากที่เรียนจบหลักสูตรแล้ว ในเย็นวันที่ 2 ของการฝึกภาคสนาม หน่วยได้เชิญผู้ปกครอง ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารที่ทะเลาะกันทั้ง 4 สถาบัน มารับประทานอาหารเย็นร่วมกัน พบว่าผู้ปกครองของทั้ง 4 ฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมีการจัดอาหารพิเศษมาเลี้ยงนักศึกษาวิชาทหารที่เข้ารับการฝึกในเย็นวันนั้นทั้งหมด โดยศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 41 ให้การสนับสนุนเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น

มณฑลทหารบกที่ 41 ได้จัดการประชุมหารือ เรื่องการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2560 ตามคำสั่งที่ กท 0484.61/259-260 ลง 7 มิ.ย. 60¹⁷ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกมาตรฐานความเข้มข้นตามหลักสูตร เสริมสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อมุ่งหมายการพัฒนาเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคม เป็นกลุ่มมวลชนที่มีคุณภาพต่อไป โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง

นักศึกษาวิชาทหารของจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดภูเก็ต จำนวน 126 คน ผลการประชุม และข้อเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนาการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มีดังนี้

รูปแบบการฝึก และโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาวิชาทหาร ผลการประชุม ของ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร มีความเห็นตรงกันว่า รูปแบบ การฝึก และโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาวิชาทหารมีความเหมาะสม มีรูปแบบ วัตถุประสงค์ และแนวทางที่ชัดเจน มีการประเมินการฝึกหลังจากเสร็จสิ้นภารกิจการฝึก ภาคสนาม ทำให้สามารถปรับปรุงข้อบกพร่อง และแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที อีกทั้งระหว่าง การฝึกภาคปกติ การฝึกภาคสนาม และโครงการต่างๆได้มีการใช้จิตวิทยาวัยรุ่นนำมา สอดแทรกในการทำกิจกรรม เช่น การใช้ระเบียบของนักเรียนบังคับบัญชาที่ทำให้เกิด ลักษณะผู้นำที่ดี และผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาบุคลิกภาพ มีความรู้สึก ปลอดภัย และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น โครงการสมาร์ท ร.ด. และโครงการ ร.ด. จิตอาสาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นที่ยอมรับของสังคม มีความภาคภูมิใจ และ มองเห็นคุณค่าในตนเอง ซึ่งเป็นการลดปัญหาการทะเลาะวิวาททั้งภายในสถานศึกษา และ ระหว่างสถานศึกษา สร้างเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษา เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี นักศึกษาวิชาทหารมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ข้อเสนอแนะ: ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารให้ข้อเสนอแนะในการฝึกภาคสนามของจังหวัด ภูเก็ต ควรแบ่งเป็น 2 ผลัด เนื่องจากนักศึกษาวิชาทหารมีจำนวนมากทำให้อาจดูแลได้ ไม่ทั่วถึง

การให้ความร่วมมือ/การสนับสนุนการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ผลการประชุม พบว่า ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร เจ้าหน้าที่ที่ดำเนินการฝึกยินดี ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในทุกๆด้าน ซึ่งศูนย์การฝึก นักศึกษาวิชาทหารทำหน้าที่เป็นตัวกลางระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษา และนักศึกษาวิชา ทหาร ให้ความเข้าใจอันดีต่อกัน เช่น การเข้ามาเยี่ยมเยียนของผู้ปกครองในห้วงการ ฝึกภาคสนาม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือ มีการจัดเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาวิชาทหารในการฝึกประจำปีของการฝึกภาคปกติ การมาทำหน้าที่ดูแลและมี

ส่วนร่วมในการฝึกภาคปฏิบัติ และการฝึกภาคสนามของผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น
 ข้อเสนอแนะ : กำชับเรื่องตรงต่อเวลาของผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารในการมารับ
 นักศึกษาวิชาทหารกลับเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกภาคสนาม

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารเสนอให้จัดพิธีสวนสนามสลับกันระหว่าง
 จ.นครศรีธรรมราช และ จ.ภูเก็ต เสนอให้มีแบบประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ เนื่องจากที่ผ่านมา
 มีแต่แบบประเมินการฝึกภาคสนาม

ผลของการดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า นอกจากภารกิจหลักของหน่วยคือการฝึก
 และสอนนักศึกษาวิชาทหารแล้ว ในด้านของการปฏิบัติการด้านกิจการพลเรือน ศูนย์การ
 ฝึก/หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารนับว่าเป็นหน่วยที่สามารถปฏิบัติงานด้านกิจการพลเรือน
 ได้เป็นอย่างดี เพราะสามารถเข้าถึงนักเรียน/นักศึกษา พ่อแม่/ผู้ปกครอง และครู อาจารย์
 รวมทั้งผู้บริหารของสถาบันการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้จัดการฝึกกนศท. จากข้อดี
 ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าหน่วยบัญชาการรักษาดินแดนสามารถ เสริมโครงการหรือหลักสูตร
 การฝึก ในการช่วยลดปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนด้วยการการฝึกวิชาทหารได้
 โดยสร้างความร่วมมือของทั้ง 3 ส่วนได้แก่นักเรียน/นักศึกษา พ่อแม่/ผู้ปกครอง และครู
 อาจารย์ดังกล่าวให้เกิดขึ้น

เมื่อได้ดำเนินการแก้ปัญหาทะเลาะวิวาทนักเรียนของทั้ง 2 อำเภอแล้ว จากข้อมูลข้างต้น
 และการวิเคราะห์ เกี่ยวกับสภาพปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาทกับแนวทางการฝึกนักศึกษา
 วิชาทหาร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรักความสามัคคี
 ความรับผิดชอบหน้าที่ตนเองและสังคมให้กับเยาวชน การเพิ่มบทบาทการฝึกนักศึกษาวิชา
 ทหารของหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ศูนย์ฝึก/หน่วยฝึก วิชาทหาร มณฑลทหารบก
 ภารกิจหลักเพื่อเป็นกำลังพลสำรองให้กับกองทัพ สามารถเพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหรือ
 โครงการในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อช่วยแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน/
 นักศึกษา ซึ่งน่าจะเป็นแนวทางหนึ่งของการแก้ปัญหาที่น่าสนใจ โดยไม่ต้องเพิ่มเติม
 งบประมาณ ผู้วิจัยมีข้อพิจารณาความเหมาะสมและข้อเสนอแนะ ดังนี้

กองทัพบกควรให้หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน แก้ไขเพิ่มเติมระเบียบหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ว่าด้วย การเปิด – ปิดสถานศึกษาวิชาทหาร เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหารของสถานศึกษาครอบคลุมการแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน/นักศึกษา โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ปิดสถานศึกษาวิชาทหาร หากนักศึกษาวิชาทหารทะเลาะวิวาทถึงขั้นรุนแรง บาดเจ็บสาหัส หรือเสียชีวิต และให้จัดนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการฝึกวิชาทหาร โดยสถานศึกษาวิชาทหารควรกำหนดการฝึกวิชาทหารเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน จัดทำหลักสูตรการฝึกให้มีความครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน ทั้งด้านระเบียบวินัย ด้านจิตสาธารณะ และด้านคุณธรรม ควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูฝึกให้มีความรู้ ความชำนาญเพิ่มเติมเกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่นเพื่อให้เกิดมาตรฐานเดียวกัน และเพิ่มความเข้มข้นของการฝึกให้ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยมีการประเมินผลอย่างจริงจัง ควรเพิ่มเติมกิจกรรมในการพัฒนาความสัมพันธ์ของนักเรียน/นักศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง โรงเรียนหรือสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลตามวงรอบการฝึกประจำปี

สรุป

ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน เกิดจากจุดเล็กๆ เริ่มต้นจากบุคคลแล้วขยายเป็นกลุ่มแล้วลุกลามไปเป็นปัญหาสังคมในปัจจุบัน ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนที่สามารถแก้ไขให้บรรเทาเบาบางได้ โดยใช้การฝึก ที่น้อมนำเอายุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาใช้เป็นหลักในการแก้ปัญหาซึ่งประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง ได้รับความร่วมมือและการตอบสนองอย่างดีจากนักเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษา โดยมีแนวทาง มุ่งเน้น ความสามัคคี ความเสียสละ และเห็นแก่ส่วนรวมเป็นหลักเพื่อให้เกิดความเป็นมาตรฐานเดียวกันและช่วยแก้ปัญหาของสังคมในด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งกองทัพบกโดยหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ควรพิจารณากำหนดแนวทางและนโยบายหรือคำสั่งเพิ่มเติมในหลักสูตรการฝึกศึกษาของ

นักศึกษาวิชาทหารทั้งนี้เพื่อช่วยลดปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษาของสถาบันต่างๆ และ เสริมสร้างพลเมืองดีกลับคืนสู่สังคม อันจะเป็นอนาคตของประเทศสืบไป

เอกสารอ้างอิง

- ¹ สวนดุสิตโพล. การใช้ความรุนแรงของวัยรุ่นไทย ณ วันนี้ [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต; 2560 [เข้าถึงเมื่อ 18 เมษายน 2561]. เข้าถึงได้จาก <http://www.suandusitpoll.dusit.ac.th>.
- ² สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช; 2525.
- ³ จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์. จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์; 2526.
- ⁴ สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็กเกเร. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองรักษ์; 2533.
- ⁵ ฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม. พัฒนาการวัยรุ่นและบทบาทครู. กรุงเทพฯ: มิตรนราการพิมพ์; 2527.
- ⁶ ทิวา วงศ์ธนาภา. เงื่อนไขทางสังคมที่มีผลต่อปรากฏการณ์ก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวะ: ศึกษากรณีโรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2538.
- ⁷ วิชรพันธ์ ประดิษฐ์พงษ์. การก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายของนักเรียนในพื้นที่กองบังคับการตำรวจนครบาล 7 [วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2544.
- ⁸ เตือนใจ ชาลี. การศึกษามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวะในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2544.
- ⁹ เรื่องเดียวกัน.
- ¹⁰ สวนดุสิตโพล. การใช้ความรุนแรงของวัยรุ่นไทย ณ วันนี้ [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต; 2560 [เข้าถึงเมื่อ 18 เมษายน 2561]. เข้าถึงได้จาก <http://www.suandusitpoll.dusit.ac.th>.
- ¹¹ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2551 มาตรา 19, 2551.
- ¹² กรมการรักษาดินแดน, 2528: 94-95

-
- ¹³ ตามกฎกระทรวงฉบับที่ 24 [พ.ศ.2508) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497.
- ¹⁴ ระเบียบหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ว่าด้วยการขอเปิด – ปิดสถานศึกษาวิชาทหาร พ.ศ. 2554.
- ¹⁵ หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน. [2559]. กองการฝึกภาคสนามนักรศึกษาวิชาทหารเขาชนไก่. เข้าถึงเมื่อ 19 เมษายน 2561. จาก <http://www.tdc.mi.th/index.html>.
- ¹⁶ Maslow, Abraham. Motivation and Personality. New York: Harper and Row Publishers; 1970.
- ¹⁷ คำสั่งกองทัพบกที่ 69/2560. เรื่องการฝึกนักรศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2560. ลง 14 มีนาคม 2560.