

แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น
ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล



โดย

พันเอก แสงทวี ศรีสุข

อาจารย์หัวหน้าแผนก โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ

วิทยาลัยการทัพบก

กันยายน 2565

เอกสารวิจัยเรื่อง แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น
ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

โดย พันเอก แสงทวี ศรีสุข

อาจารย์ที่ปรึกษา พันเอกหญิง นवलสมร จรวงษ์

วิทยาลัยการทัพบก อนุมัติให้เอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรหลักประจำ วิทยาลัยการทัพบก ปีการศึกษา 2565 และเห็นชอบให้เป็น
เอกสารวิจัยส่วนบุคคลที่อยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

พลตรี



ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพบก

(วิชาตี เอี่ยมไพจิตร)

คณะกรรมการควบคุมเอกสารวิจัยส่วนบุคคล

พันเอก



ประธานกรรมการ

(สินสมุทร จันทรเนตร)

พันเอก



ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

(ดร.สฤษฎี แผนสนิท)

พันเอกหญิง



กรรมการ

(นवलสมร จรวงษ์)

บทคัดย่อ

ผู้วิจัย	พันเอก แสงทวี ศรีสุข
เรื่อง	แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ
วันที่	กันยายน 2565 จำนวนคำ : 8,110 จำนวนหน้า : 29
คำสำคัญ	การเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม, หลักสูตร, สื่ออิเล็กทรอนิกส์
ชั้นความลับ	ไม่มีชั้นความลับ

การวิจัยเรื่องแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น
ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ คือ 1. เพื่อศึกษาถึง
ปัญหา และอุปสรรคของการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหาร
ชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ 2. เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การฝึกอบรม
หลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ
3. เพื่อให้ได้แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหาร
ราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายการฝึก
ศึกษาของกองทัพบก ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และแผนในระดับ
กองทัพบก ที่เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเริ่มต้นการศึกษาด้วยการค้นคว้าข้อมูลเอกสารที่
เกี่ยวข้อง (Documentary Research) แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูล (Content
Analysis) เพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัยตามที่กำหนดไว้

โรงเรียนทหารราบ มีการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มหลักสูตร
ดังนี้ กลุ่มหลักสูตรการผลิตกำลังพลเหล่าทหารราบ , กลุ่มหลักสูตรตามแนวทางในการรับ
ราชการ , กลุ่มหลักสูตรเฉพาะหน้าที่ , กลุ่มหลักสูตรความชำนาญการทางทหารและกลุ่ม
หลักสูตรตามนโยบายของผู้บังคับบัญชา จึงตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำ
และการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตร เพราะหลักสูตรที่ดีต้องมีเพิ่มประสิทธิภาพ
อยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาวิชาทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ABSTRACT

AUTHOR: Colonel Saengtavi Srisuk

TITLE: Training Optimization Guidelines Elementary Sergeant Course of NCO Infantry School

DATE: September, 2022 **WORD COUNT :** 8,110 **PAGES :** 29

KEY TERMS: Training optimization, courses, electronic media

CLASSIFICATION: Unclassified

Research on Training Optimization Approaches Elementary Sergeant Course of NCO Infantry School The objectives are as follows: 1. To study the problem and obstacles of the training course for Elementary Sergeant Course of NCO Infantry School 2. In order to know the factors affecting the training of the Elementary Sergeant Course NCO Infantry School 3. In order to obtain guidelines for increasing the efficiency of the training of the Elementary Sergeant Course Infantry School that can drive the Army's training and education policy which is in line with the national security strategy and plans at the Army level on national strategy This study begins by researching related documents (Documentary Research) and then analyzing the content (Content Analysis) to answer the research objectives as defined.

Infantry school There is a large number of educational arrangement, divided into 5 curriculum group, as follows : Infantry Personal Production Courses, Civil Service Courses, Functional Courses, Military Proficiency courses, and Policy Curriculum Group Of the Commander therefore recognizes the importance of creating and optimizing training courses Because a good course must always be optimized. In order to have subject content to keep up with ever-changing.

กิตติกรรมประกาศ

เอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความรู้และความกรุณาจากคณาจารย์ของวิทยาลัยการทัพบกทุกท่าน ที่กรุณาประสิทธิประสาทวิชาให้ความรู้และประสบการณ์ที่ทรงคุณค่าอย่างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ท่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ได้แก่ พันเอก สนิทสมุทร์ จันทรเนตร และ พันเอกหญิง นवलสมร จรวงษ์ ที่กรุณาให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำเอกสารวิจัยส่วนบุคคล รวมถึงตรวจสอบต้นฉบับอย่างละเอียด จนทำให้งานวิจัยนี้เสร็จสมบูรณ์ นอกเหนือจากข้อเสนอแนะทางวิชาการอันเป็นประโยชน์ในการวิจัยแล้ว ยังได้รับกำลังใจและคำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ยิ่ง ส่งผลให้การทำเอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามความมุ่งหมายของทางราชการเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบคุณ พันเอก ดร. สฤณีดี แผนสนิท ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ที่กรุณาสันนิษฐานข้อมูลและแนวความคิดที่มีประโยชน์ต่อการทำวิจัยฉบับนี้ รวมถึง พลตรี วิชาติ เอี่ยมไพจิตร ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพบก ที่กรุณาอนุมัติให้ผู้วิจัยได้จัดทำวิจัยฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้อยู่เบื้องหลังทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจ ในการทำวิจัยฉบับนี้ให้สำเร็จสมบูรณ์ ได้สมตามความมุ่งหวัง ความดีอันเกิดจากผลงานการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นทุกท่านด้วยความเคารพรัก และหวังว่าวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ก่อให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยการทัพบก เหล่าทัพ และประเทศชาติสืบไป

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
วิธีการศึกษา	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 บทวิเคราะห์	7
ระเบียบกองทัพกว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักสูตรการศึกษา ทางทหารของสถาบันการศึกษาทางทหาร	8
นโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. 2560 - 2564	13
แผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา รร.ร.ศร. พ.ศ. 2560 - 2564	14
ปัญหาและอุปสรรคการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้นของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ	15
ปัจจัยที่สนับสนุนต่อการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ	16
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis)	17
แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ	22
บทที่ 3 บทอภิปรายผล	23
สรุปแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ	26
บทที่ 4 บทสรุป	27
ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย	28
ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป	29
เอกสารอ้างอิง	
ประวัติผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)¹ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ในการวิจัยครั้งนี้จะเน้นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ตามแผนปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้าง 10 ปี (2560 - 2569) รองรับแผนยุทธศาสตร์ กท. 20 ปี² ซึ่งใน 5 ปีแรก (2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2561 - 2565)³ เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการบริหารจัดการ และระบบวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ในระบบงานด้านกำลังพลและด้านฝึกศึกษา ได้เน้นการฝึกศึกษาตาม หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ และได้เลื่อนยศเลื่อนตำแหน่งมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตรับราชการ

กองทัพบกได้กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาและบริหารกำลังพล ทบ. ปี 2560 - 2564 ในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาและสร้างแนวทางความก้าวหน้าในอาชีพของกำลังพลในแต่ละสายงาน⁴ เช่น การจัดแนวทางรับราชการนายทหารประทวน

กองทัพบกได้กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางรับราชการของนายทหารประทวน⁵ โดยกำหนดให้นายทหารประทวนที่จะปรับย้ายขึ้นครองตำแหน่ง จ. และ จ.(พ.) ต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนายสิบชั้นต้น⁶ และหลักสูตรนายสิบอาวุโส โดยเริ่มมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 1 ต.ค. 63 ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกองทัพบก ว่าด้วย วิธีการกำหนดหมายเลข หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนทหารบกพุทธศักราช 2507⁷ ตามการกำหนดนโยบายดังกล่าว ทำให้นายทหารชั้นประทวนจำนวนมากไม่สามารถปรับย้ายขึ้นครองตำแหน่ง จ. และ จ.(พ.) ทำให้เสียโอกาส ความการเจริญก้าวหน้าในชีวิตรับราชการ รวมทั้งเงินเดือนที่ไม่สามารถปรับขึ้นตามตำแหน่งได้ ทำให้สูญเสียสิทธิกำลังพลบางออกไป นายทหารประทวนถือว่าเป็นกระดูกสันหลังของกองทัพบก(Backbone Army) เพราะเป็นผู้นำหน่วยขนาดเล็ก กองทัพบกให้ความสำคัญในการพัฒนากำลังพลเหล่านี้ รวมทั้งโรงเรียนทหารราบได้พัฒนาหลักสูตรนายสิบชั้นต้นและหลักสูตรนายสิบอาวุโส ให้มี

ประสิทธิภาพ ตามระเบียบกองทัพบก ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาทางทหาร โรงเรียน หน่วยเหล่า สายวิทยาการ และหน่วยจัดการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ.2562⁸ แต่การจำกัดด้านงบประมาณทำให้อดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ตามแผนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 หน่วย รร.ร.ศร.⁹ โรงเรียนทหารราบ เปิดหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ได้เพียง ปีละ 1 รุ่น มีผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นละ 50 นาย และเปิดหลักสูตรนายสิบอาวุโส ได้เพียง ปีละ 1 รุ่น มีผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นละ 50 นาย ทั้งนี้ด้วยการจำกัดงบประมาณ นโยบายกองทัพบกที่ผ่านมาจึงได้ผ่อนผันให้นายทหารประทวนที่จะปรับย้ายขึ้นครองตำแหน่ง จ. และ จ.(พ.) ไม่ต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนายสิบชั้นต้นและหลักสูตรนายสิบอาวุโส

ตามนโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. 2560 – 2564¹⁰ กองทัพบกได้กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาความคับคั่งของกำลังพลที่ยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้นและหลักสูตรนายสิบอาวุโส โดยให้ดำเนินการจัดการทดสอบความรู้ รายงานผลการทดสอบและรับรองผลการทดสอบ โดยการทดสอบ วัดผลประเมินความรู้นายทหารประทวน ให้จัดการทดสอบปีละ 2 ครั้ง (ห้วง มี.ค. และ ก.ย.) ตั้งแต่ปี 2561 เป็นต้นไป มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นายทหารประทวนได้มีความรู้ความชำนาญ ตามตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง และชดเชยข้อจำกัดด้านงบประมาณในการเปิดการศึกษาหลักสูตรนายสิบชั้นต้น และหลักสูตรนายสิบอาวุโส ทั้งนี้ ผลการทดสอบให้มีผลระยะเวลา 3 ปี นับตั้งแต่วันที่ทำการสอบ

ผลการทดสอบวัดผลประเมินความรู้นายทหารประทวน ห้วงปีงบประมาณ 2561 - 2563 ผ่านระบบ 5 ครั้ง มีกำลังพลเข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น 37,297 นาย สอบผ่าน จำนวน 9,773 นาย คิดเป็นร้อยละ 26.20 โดยแยกเป็น เหล่า ร. มีกำลังพลเข้ารับการทดสอบ จำนวนทั้งสิ้น 7,819 นาย สอบผ่าน จำนวน 2,014 นาย คิดเป็นร้อยละ 25.74 ทำให้มีนายทหารประทวนเหล่า ร. จำนวน 5,805 นาย คิดเป็นร้อยละ 74.26 ที่ยังไม่ผ่านการทดสอบวัดผลประเมินความรู้

แผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา รร.ร.ศร. พ.ศ. 2560 – 2564¹¹ ในปีงบประมาณ 2564 รร.ร.ศร. ได้เปิดหลักสูตรนายสิบชั้นต้น จำนวน 1 รุ่น ระยะเวลาการศึกษา 8 สัปดาห์ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 50 นาย

ตามแผนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 หน่วย รร.ร.ศร.¹² ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาความคับคั่งของกำลังพลที่ยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม โดยการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากยิ่งขึ้น ทำให้งบประมาณ การฝึกอบรมต่อรายหัวลดลงสามารถเพิ่มยอดผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มากยิ่งขึ้นโดย รร.ร.ศร. จะเปิดหลักสูตรนายสิบชั้นต้นผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์¹³ จำนวน 3 รุ่น ระยะเวลาการศึกษา 7 สัปดาห์ จะมีผู้สำเร็จการศึกษารุ่นละ 150 นาย รวม 3 รุ่นจะมีผู้สำเร็จการศึกษา รวม 450 นาย

ผู้วิจัยได้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ จึงได้รับทราบถึงปัญหาของการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น และความคับคั่งของกำลังพลที่ยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ เพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารประทวน โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ

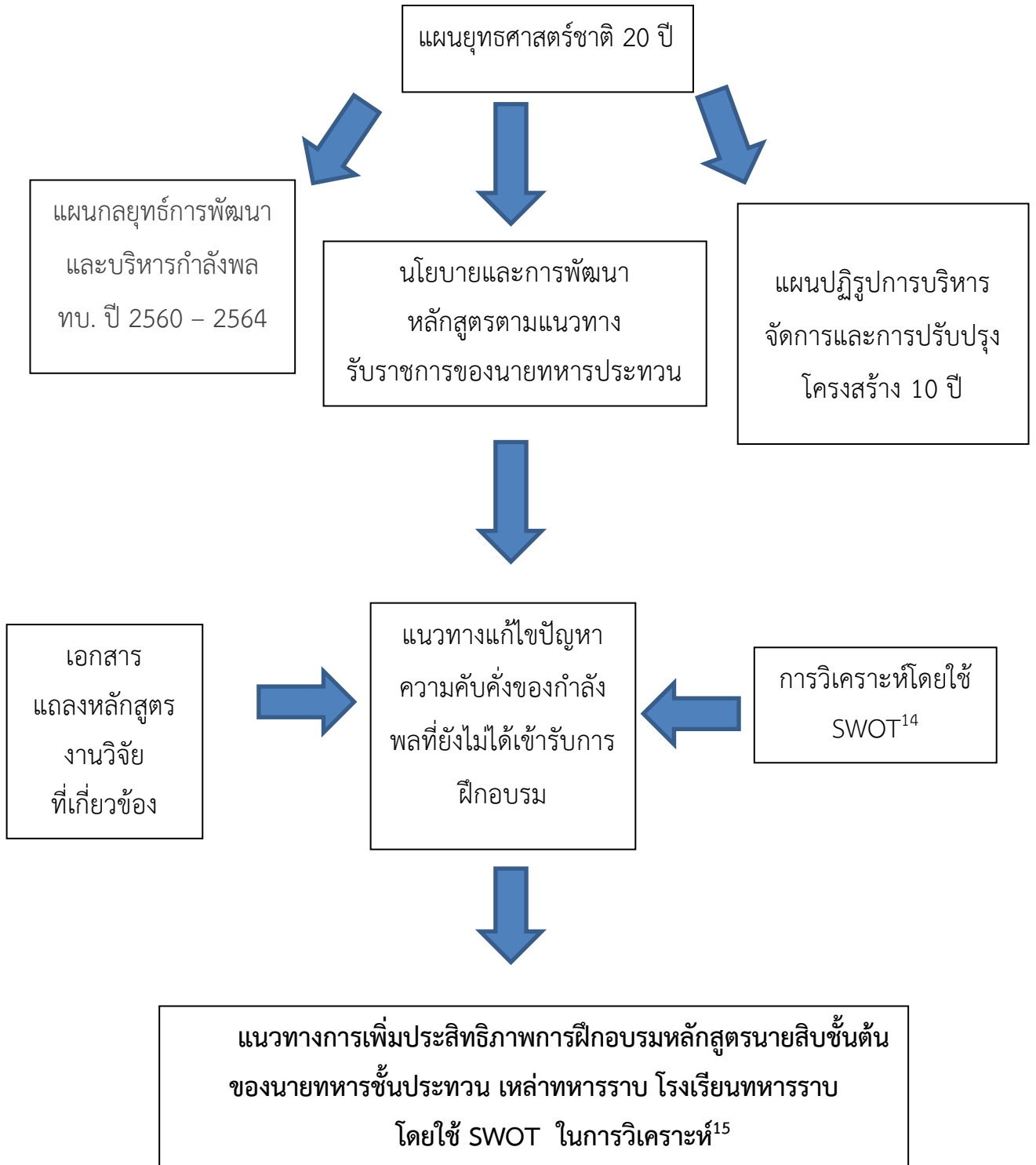
คำถามการวิจัย

1. การฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ที่มีประสิทธิภาพควรเป็นอย่างไร
2. ปัญหาและอุปสรรคของการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ปัจจุบันเป็นอย่างไร
3. จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงปัญหา และอุปสรรคของการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ
2. เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ
3. เพื่อให้ได้แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการศึกษา

1. การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของ นายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ” เป็นการวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ตามแนวทางที่ วิทยาลัยการทัพบกกำหนด โดยการประยุกต์วิทยาการ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัย เชิงเอกสาร การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นแนวทางในการวิจัย โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

2. เนื้อหาและขอบเขต ของระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยจะสัมพันธ์กับเวลาใน การศึกษาของผู้วิจัยในวิทยาลัยการทัพบก

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้กำหนดกรอบเนื้อหาในการศึกษา ได้แก่

2.1.1 นโยบายให้นายทหารประทวนที่จะปรับย้ายขึ้นครองตำแหน่ง จ. ต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนายสิบชั้นต้นหรือต้องผ่านการทดสอบวัดผลประเมินความรู้ เป็นอย่างไร

2.1.2 การศึกษาในหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ โรงเรียน ทหารราบ

2.1.3 การพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้นของนายทหาร ชั้นประทวน เหล่าทหารราบ โรงเรียนทหารราบ

2.2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย

2.2.1 ผู้บังคับบัญชา ในการกำหนดนโยบาย กำกับดูแลหลักสูตร นายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ โรงเรียนทหารราบ

2.2.1.1 รอง ผบ.รร.ร.ศร.

2.2.1.2 ผอ.กศ.รร.ร.ศร.

2.2.1.3 รอง ผอ.กศ.รร.ร.ศร.

2.2.1.4 อาจารย์ หัวหน้าแผนกวิชา

2.2.2 ครู อาจารย์ ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ หลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่า ทหารราบ โรงเรียนทหารราบ

2.2.3 นายทหารประทวนครองยศ ส.อ. มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี แต่ยังไม่ สำเร็จหลักสูตรนายสิบชั้นต้นฯ และยังไม่ผ่านการทดสอบวัดผลประเมินความรู้ นายทหาร ประทวน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ข้อมูลปฐมภูมิ คือ ข้อมูลที่ได้มาโดยตรงจากกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ รวมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณเชิงเอกสาร คือข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น ของ ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น นายทหารประทวน รวมทั้งเอกสาร แถลงหลักสูตรนายสิบชั้นต้น แผนการศึกษาประจำปี การประกันคุณภาพการศึกษา และ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยฉบับนี้ ใช้กรอบการคิดเชิงยุทธศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

4. ระยะเวลาของการดำเนินการวิจัย ห้วงเดือนพฤศจิกายน 2564 ถึง พฤษภาคม 2565 รวมใช้เวลา 7 เดือน โดยเป็นขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาโครงสร้างงานวิจัยและเสนอโครงสร้างงานวิจัยที่สมบูรณ์ ห้วงเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2564 เก็บรวบรวมข้อมูลห้วงเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2565 ทำการสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยจะดำเนินการใน ห้วงเดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม 2565 เขียนรายงานการวิจัยสรุปและอภิปรายผลใน ห้วงเดือนเมษายน 2565 และถลงผลการวิจัยพร้อมกับการจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์ใน ห้วงเดือนพฤษภาคม 2565

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับทราบทราบถึงปัญหาและอุปสรรคของการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ
2. เข้าใจถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ
3. สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

บทที่ 2

บทวิเคราะห์

เพื่อการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงจากการที่ผู้วิจัยได้สืบค้นข้อมูลได้พบ ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ กฎระเบียบ นโยบาย และแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา รวมทั้งแถลงหลักสูตร จึงได้นำมา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงได้พบปัญหาและอุปสรรค ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ และแนวทางการ เพิ่มประสิทธิภาพ การฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารประทวน โรงเรียน ทหารราบ ศูนย์การทหารราบ ดังนี้

1. ระเบียบกองทัพบกว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาทาง ทหารของสถาบันการศึกษาทางทหาร โรงเรียน หน่วย เหล่า สายวิทยาการ และหน่วยจัด การศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2562

2. นโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. 2560 – 2564

3. แผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา รร.ร.ศร. พ.ศ. 2560 - 2564

4. ปัญหาและอุปสรรคการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

5. ปัจจัยที่สนับสนุนต่อการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis)

7. แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

โดยการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหาร ชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ที่มีประสิทธิภาพ จะต้องปฏิบัติตาม 1. ระเบียบกองทัพบก ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาทางทหารของสถาบันการศึกษาทาง ทหาร โรงเรียน หน่วย เหล่า สายวิทยาการ และหน่วยจัดการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2562 2. นโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. 2560 – 2564 และ 3. แผนพัฒนาหลักสูตร การศึกษา รร.ร.ศร. พ.ศ. 2560 – 2564 สรุปได้ดังนี้

1. ระเบียบกองทัพบก ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาทางทหารของสถาบันการศึกษาทางทหาร โรงเรียน หน่วย เหล่า สายวิทยาการ และหน่วยจัดการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2562

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า " ระเบียบกองทัพบก ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาทางทหารของ สถาบันการศึกษาทางทหาร โรงเรียน หน่วย เหล่า สายวิทยาการ และหน่วยจัดการศึกษา ของกองทัพบก พ.ศ. 2562 "

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกองทัพบก ว่าด้วย วิธีการกำหนดหมายเลขหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนทหารบก พ.ศ. 2507

ข้อ 4 บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือ ผนวกอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 5 คำจำกัดความ

หมวด 1

ความมุ่งหมายและแนวทางในการจัดทำหลักสูตร

ข้อ 6 หลักสูตรการศึกษาทางทหารจัดทำขึ้นเพื่อมุ่งตอบสนองนโยบายการศึกษาของกองทัพบก การปฏิบัติภารกิจของกองทัพบก ดังนี้

6.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองนโยบายกองทัพบก โดยมุ่งไปสู่ความสำเร็จของผู้เข้ารับการศึกษา ให้สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติงานได้จริง

6.2 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีความทันสมัย ยึดหลักผู้เข้ารับการศึกษาเป็นสำคัญ

6.3 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงผูกพันเนื้อหากับองค์ความรู้ และหลักสูตรอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวเนื่อง หรือเทียบเคียงกับเหล่าทัพอื่น

6.4 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำรงรักษาน้ำหนักขององค์ความรู้ ให้มีความรู้เพียงพอบรรลุเป้าหมายที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติภารกิจของกองทัพบก

6.7 มีกระบวนการในการประเมินหรือวิจัยติดตามผลของหลักสูตร ก่อน การศึกษาระหว่างการศึกษา และเน้นย้ำให้มีการวิจัยหรือติดตามผลหลังการศึกษา

6.8 การศึกษาดูงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้พิจารณาดำเนินการด้วยความ รอบลอบประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุด

6.9 ให้นำหน่วยริเริ่มการจัดการศึกษาและการฝึกในรูปแบบต่างๆ ตามความ เหมาะสมบางวิชาสามารถใช้เวลานอกหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนการสอนภายในหน่วย ชี้นเอง (Unit School)

หมวด 2

ประเภทหลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 การศึกษาของกองทัพบกมี 2 แบบ คือ การศึกษาทางวิชาการ ซึ่งเมื่อสำเร็จ การศึกษาแล้วจะได้รับคุณวุฒิ เช่น ปริญญาตรี เป็นต้น และการศึกษาทางทหาร ที่จัดเป็น หลักสูตรประเภท Training คือหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในวิชาทหารเพียงอย่างเดียว มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดทักษะความชำนาญเฉพาะหน้าที่/ตำแหน่ง เฉพาะเจาะจง ซึ่งแบ่งออกเป็น Individual Training คือ หลักสูตรการศึกษาที่จัดอยู่ใน สถาบันการศึกษาทางทหาร โรงเรียน หน่วย เหล่า สายวิทยาการ ตลอดจนหลักสูตรการ ฝึกอบรมที่จัดอยู่ในหน่วยจัดการศึกษา และ Collective Training คือการฝึกเป็นหน่วยใน ระดับต่างๆ ภายใต้ความรับผิดชอบของหน่วย ในกองทัพบกมีการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสม ได้แก่ หลักสูตรนักเรียนรียางค์ โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก, หลักสูตรนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระ มงกุฎเกล้า และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (สถาบันการศึกษาทางทหารที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาต้องขออนุมัติหลักสูตร จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งปัจจุบันอยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)) กองทัพบก ได้แบ่งหลักสูตรการศึกษาทางทหารของสถาบันการศึกษาทางทหาร โรงเรียน หน่วย เหล่า สายวิทยาการ และหน่วยจัดการศึกษาออกเป็น 4 ประเภทดังนี้

7.1 หลักสูตรหลัก หมายถึง หลักสูตรวิชาชีพของเหล่า

7.2 หลักสูตรผู้ชำนาญการ หมายถึง หลักสูตรที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร ชกท. เมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถใช้หมายเลข ชกท. นั้น

7.3 หลักสูตรเฉพาะหน้าที่ หมายถึง หลักสูตร (นอกจากหลักสูตรหลักของเหล่า) ซึ่งไม่มีหมายเลข ชกท. ใช้อักษร "ฉ."

7.4 หลักสูตรการฝึกอบรม หมายถึง หลักสูตรที่จัดโดยหน่วยจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความรู้ มุ่งเน้นให้มีความสามารถ เกิดทักษะในงานที่ปฏิบัติอยู่

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 8 ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ปกติจะพิจารณาให้มีความกะทัดรัดเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดทำหลักสูตร

หมวด 4

วิธีการสอนและการแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการศึกษ

ข้อ 9 ขั้นตอนให้ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรด้วยวิธีการต่างๆ โดยพึงระลึกถึงระดับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจ สามารถปฏิบัติ จนเกิดความชำนาญเชี่ยวชาญและสามารถเป็นผู้ถ่ายทอดต่อผู้อื่นได้ตามลำดับ อาจทำเป็นเอกสารนำ ให้โจทย์เป็นการบ้านเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจด้วยตนเอง ก่อนเข้าห้องเรียนให้มากที่สุด ใช้เวลาในการทำความเข้าใจหรือทบทวนบทเรียนไม่เกิน 1 ใน 3 ของเวลาที่ใช้ในห้องเรียนทั้งหมด หลังจากนั้นให้ใช้เวลาในการทำแบบฝึกหัดแก้ปัญหาแบ่ง การ หรือ การนำเสนอผลงาน อย่างน้อย 2 ใน 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในฝึกปฏิบัติจนสามารถทำได้จนถึงเกิดความชำนาญเชี่ยวชาญในขั้นต้น โดยวิธีการสอนให้ดำเนินการดังนี้

9.1 สอนโดยวิธีบรรยาย (บ.) หมายถึง ผู้สอนดำเนินการบรรยายบทเรียนตามหัวข้อผู้เรียนนั่งฟังและจดบันทึก สามารถซักถามในช่วงท้ายของการสอน การสอนโดยวิธีบรรยายนี้เหมาะสำหรับใช้ในวงชี้แจงปฐมนิเทศหรือวิชาที่เชิงวิทยากรจากภายนอกมาให้ ความรู้

9.2 สอนเชิงประชุม (สช.) หมายถึง ผู้สอนดำเนินการสอนบทเรียน โดยซักถาม ความเข้าใจและรับฟังคำตอบจากผู้เรียน

9.3 สอนโดยการแสดงให้ดู (สด.) หมายถึง ผู้สอนดำเนินการสอน ประกอบการ แสดงตัวอย่างให้ดู สาธิตขั้นตอนจากทฤษฎีให้ผู้เรียนเห็นเชิงประจักษ์พร้อมอธิบายประกอบ ผู้สอนเป็นผู้วางแผนดำเนินการ และลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมบ้างเล็กน้อย วิธีสอน แบบนี้จึงเหมาะสำหรับ จุดประสงค์การสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเห็นขั้นตอนการปฏิบัติ

9.4 การสอนโดยการปฏิบัติการ (สป.) หมายถึง การสอนที่ให้ผู้เรียนกระทำ กิจกรรมการเรียนภายใต้การแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยทำการทดลองปฏิบัติฝึกการ ใช้ทฤษฎีโดยผ่านการสังเกตการทดลอง ภายใต้สภาพที่ควบคุม

9.5 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (สจ.) หมายถึง การสอนโดยการให้ ผู้เรียนลงไปปฏิบัติในสถานการณ์จำลองที่มีบทบาท ข้อมูลที่สะท้อนความเป็นจริง และมี ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลใน ความ เป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เรียนในลักษณะ เดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

9.6 การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (สก.) หมายถึง การสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามความมุ่งหมาย โดยการให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่เกิดขึ้นจากความเป็นจริง และ ตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น แล้วนำคำตอบและเหตุผลที่มาของคำตอบนั้นมาใช้เป็น ข้อมูลในการอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และ รับฟังความคิดของผู้อื่น เพื่อให้มีมุมมองที่กว้างขึ้น

9.7 การสอนแบบทางไกลทางไปรษณีย์ การศึกษาด้วยตนเอง การสอนหรือเรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) (สอ.) หมายถึง การสอนแบบให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง สอนบนฐานเทคโนโลยีซึ่งครอบคลุมวิธีการสอนบนคอมพิวเตอร์ บนเว็บไซต์ หรือการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ที่ผู้เรียนมีได้เรียนรวมกันในห้อง

9.8 การสอนแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษาทางทหาร ออกแบบขึ้นเพื่อให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาทางทหาร

9.9 การศึกษาเป็นคณะ (ศค.) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน

ข้อ 10 ผู้สอนต้องเตรียมการเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนมากที่สุด การแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยต้องไม่เกินกลุ่มละ 16 นาย โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามสมรรถนะของ ผู้เรียน ดังนี้

10.1 กลุ่ม A มีความรู้ความสามารถสูง สามารถเป็นผู้ช่วยแก่ผู้สอนได้

10.2 กลุ่ม B มีความรู้ปานกลาง

10.3 กลุ่ม C ควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ

หมวด 5

การวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อ 11 การการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเข้ารับการศึกษาหลักสูตรทางทหาร ให้เริ่มดำเนินการตรวจวัดทัศนคติตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษา ดำเนินการให้ครบใน ๕ ด้าน

ข้อ 12 ให้สถานศึกษาทางทหารทำการทบทวนเมื่อจบการศึกษาในแต่ละรายวิชา รวมทั้งให้ทบทวนภาพรวมของหลักสูตร (After Action Review (AAR) เมื่อจบการศึกษา ตามหลักสูตรแล้ว ว่าบรรลุความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่

หมวด 6

ข้อ 13 องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 7 ตอน

ข้อ 14 หลักเกณฑ์ในการจัดทำหลักสูตร

ข้อ 15 การเขียนโครงสร้างหลักสูตรกระทำได้ 3 รูปแบบตามการจัดการศึกษา

หมวด 7

วิธีการจัดทำหลักสูตร

ข้อ 16 ปกหน้าและหลังเล่มหลักสูตรใช้กระดาษปกสีน้ำตาล มีเครื่องหมายของสถาบันการศึกษาทางทหาร โรงเรียนเหล่า โรงเรียนสายวิทยาการ และหน่วยจัดการศึกษารายละเอียดรูปแบบการจัดทำดู ผผนวก ก เนื้อหาในเล่มหลักสูตรประกอบด้วย 7 ตอน

2. นโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. 2560 – 2564 สรุปดังนี้

1. นโยบายด้านหลักสูตรการศึกษา

1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงครอบคลุมการปฏิบัติการทางทหารของ ทบ. โดยเพิ่มเป็นวิชาหลักแทนการบรรยายสอดแทรกในวิชาต่างๆ ให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ 2562 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ทบ. ในปัจจุบัน

1.2 ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนโดยให้มีการเตรียมการศึกษาล่วงหน้าทุกหลักสูตร โดยให้พร้อมภายในปีงบประมาณ 2561 เพื่อนำเวลาไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการฝึกปฏิบัติ

1.3 ปรับปรุงวิธีการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา โดยต้องผ่านการปฏิบัติเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง โดยให้พร้อมภายในปีงบประมาณ 2561 เพื่อให้สอดคล้องตามแนวทางกองทัพมิตรประเทศทั้งภายในและภายนอกอาเซียน

1.4 นโยบายด้านครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1.4.1 ให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ทหาร (Exchange Instructor) กับกองทัพมิตรประเทศในอาเซียน (ภาษาอังกฤษ) ทั้งในรูปแบบของการสอนประจำรายวิชา หรือการกำหนดชั่วโมง โดยให้เริ่มในหลักสูตรตามแนวทางรับราชการของเหล่า ร, ม, ป, และหลักสูตรหลักประจำ รร.สธ.ทบ. ก่อน ตามความพร้อมของทุกฝ่าย เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและกระตุ้นให้มีการพัฒนาการศึกษาของ ทบ. ให้เป็นสากล

1.4.2 แยกแนวทางพัฒนาครู อาจารย์แต่ละประเภทให้มีความชัดเจน ระหว่างครูอาจารย์ทหารที่หมุนเวียนผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากหน่วยกับครู อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสายงานที่เป็นความชำนาญเฉพาะ

1.4.3 เร่งรัดการจัดตั้งคณะกรรมการระดับ ทบ. พิจารณาคัดเลือกบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครู อาจารย์ และ ผบ.หน่วย ในสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 เพื่อแก้ไขปัญหาครู อาจารย์

1.4.4 ให้ นขต.ทบ. สนับสนุนบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่ครู อาจารย์ตามที่รร.หน่วยและเหล่าสายวิทยาการร้องขอ

1.4.5 ให้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของผู้บริหารสายงานการศึกษาทุกตำแหน่ง (เว้นตำแหน่ง ผบ.หน่วย ชั้นนายพล ที่ ทบ. ให้ปฏิบัติหน้าที่ ผบ.รร. อีกตำแหน่งหนึ่ง) จะต้องผ่านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู อาจารย์

3. แผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา รร.ร.ศร.พ.ศ. 2560 – 2564

หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษา เป็นตัวบ่งชี้ถึงความเจริญทางการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศ สถานศึกษาใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัยมีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ * ประการ คือ วัตถุประสงค์ , เนื้อหาวิชา, ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตรทำให้ผู้ใช้หลักสูตรทราบแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรนั่นเอง โบแชมพ์ (Beanchamp , 1968P 108) กล่าวว่าองค์ประกอบของหลักสูตรเชิงระบบ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วยเนื้อหาวิชา, ผู้เรียน , ชุมชน และพื้นฐานการศึกษา 2. ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วยลักษณะการใช้ , สื่อ/อุปกรณ์ , ระยะเวลา และการวัดผล 3. ด้านผลลัพธ์(Output) ประกอบด้วย ความรู้ , ทักษะ , เจคติ และความมั่นใจ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของ โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
2. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจาก ทบ.
3. จำนวนเปิดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. ผลการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก

4. ปัญหาและอุปสรรคการฝึกอบรบหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของ นายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

4.1 หน่วยต่างๆ ในกองทัพบกมีตำแหน่งอัตราว่าง แต่กำลังพลไม่สามารถขึ้นครองตำแหน่งจำได้ เนื่องจากยังไม่ได้เข้ารับการศึกษในหลักสูตรฯ หรือยังสอบประเมินไม่ผ่าน

4.2 นโยบายของผู้บังคับบัญชาที่ให้เพิ่มวิชาในหลักสูตรฯ แต่เนื่องจากจำนวนวิชาและจำนวนชั่วโมงในปัจจุบันที่มีมากอยู่แล้ว และมีการจำกัดชั่วโมงในแถลงหลักสูตร ทำให้การเพิ่มเติมวิชาเข้าไปในแถลงหลักสูตรทำได้ยาก

4.3 ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19 มีผลทำให้ต้องบริหารจัดการหลักสูตรปรับเปลี่ยนเลื่อนเวลาในการฝึกอบรบ

4.4 ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด19 นายสิบนักเรียนบางนายมีข้อจำกัดในอุปกรณ์ดังกล่าว รวมทั้งครู อาจารย์ ผู้สอนและเจ้าหน้าที่สนับสนุน บางนายยังไม่มีผู้เชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือและสื่อการเรียนการสอน

4.5 ผู้บังคับบัญชาของนายสิบนักเรียนบางนายยังมีความต้องการให้นักเรียนทำงานให้หน่วยต้นสังกัดยังไม่อยากให้เข้ารับการศึกษ

4.6 งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีอยู่อย่างจำกัด

4.7 งบประมาณในการสร้างห้องเรียน ที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวก มีอยู่อย่างจำกัด

4.8 นโยบายผู้บังคับบัญชา ให้เพิ่มยอดนักเรียนให้มากขึ้น ภายใต้งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

4.9 งบประมาณที่ได้รับมีจำกัด ทำให้จำนวนนักเรียนหรือระยะเวลาที่จะฝึกภาคสนามมีน้อยลง

4.10 ข้อสอบในการสอบประเมินจากส่วนกลางของกองทัพบกมีความยาก

5. ปัจจัยที่สนับสนุนต่อการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

5.1 โครงสร้างหลักสูตรมีการปรับจำนวนเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม

5.2 การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา จะมีผู้ตรวจสอบและเสนอแนะหนทางในการปรับปรุงพัฒนา

5.3 ครู อาจารย์ ผู้สอนและเจ้าหน้าที่สนับสนุน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ การบรรจุ ครู อาจารย์ ให้มีอัตราส่วนเพียงพอ กับนายสิบนักเรียน

5.4 นายสิบนักเรียน มีความกระตือรือร้นในการศึกษา โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วก็ได้ขึ้นครองตำแหน่งอัตราจำ มีความก้าวหน้าในชีวิตรับราชการ

5.5 การเรียนในที่ตั้งโรงเรียนทหารราบ นักเรียนสามารถปรึกษากับครู อาจารย์ สามารถสอบถามข้อสงสัยและปรึกษาอาจารย์ ได้อย่างใกล้ชิดและทันท่วงที ครูอาจารย์สามารถสังเกต ติดตาม ให้คำแนะนำ ประเมินนักเรียนได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

5.6 การฝึกภาคสนาม นักเรียนได้ฝึกตามสถานการณ์ ทำให้รู้และเข้าใจในเรื่องยุทธวิธีตามตำแหน่งหน้าที่ของตนได้มากขึ้น

5.7 งบประมาณในหลักสูตร มีงบประมาณในหลักสูตรตามประจำปีงบประมาณ

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบ ชั้นต้น ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

ภารกิจด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. โครงสร้างหลักสูตร (แกลงหลักสูตร) เนื้อหาวิชา	- มีเนื้อหาวิชาที่ครบถ้วนตามแนวทางรับราชการ	- แกลงหลักสูตรเนื้อหาวิชามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้สับสนและขาดความต่อเนื่อง - จำนวนวิชาที่มีมากเกินไป ทำให้มีเวลาที่มุ่งเน้นต่อวิชาหลักลดน้อยลง	- ได้เรียนรู้วิชาใหม่ๆ อยู่เสมอ ทันต่อสถานการณ์	- วิชาที่เพิ่มขึ้นตามนโยบายของ ผบช. แต่ละท่านมีมาก ทำให้การเพิ่มเติมเข้าไปในแกลงหลักสูตรทำได้ยาก เนื่องจากมีชั่วโมงที่จำกัด ต้องไปลดชั่วโมงเรียนวิชาอื่น
2. การบริหารจัดการหลักสูตร	- มีการประกันคุณภาพการศึกษา - มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - มีองค์กร สายการบังคับบัญชา ครู อาจารย์ และผู้บังคับบัญชา ที่ชัดเจน	- ยังไม่ตอบสนองต่อจำนวนผู้ที่มีความประสงค์ที่จะศึกษา และมียอดตกค้างยังไม่ได้เรียนจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถขึ้นครองตำแหน่งอัตรา จำได้	- มีผู้ที่มีความประสงค์ที่จะศึกษาเป็นจำนวนมาก ทำให้การของบประมาณเพื่อเปิดหลักสูตรและขยายหลักสูตรเป็นไปได้สูง	- ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด - 19 มีผลทำให้ต้องบริหารจัดการหลักสูตรปรับเปลี่ยนห้วงเวลา และรูปแบบการเรียนการสอนตามสถานการณ์

ภารกิจด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
3. ครู อาจารย์ ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ สนับสนุน	- ครู อาจารย์ ผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์	- ครู อาจารย์ ผู้สอน และ เจ้าหน้าที่ สนับสนุนมีไม่ เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน	- ขอเพิ่มการบรรจุ ครู อาจารย์ ให้มี อัตราส่วนเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน	- ผลกระทบจาก สถานการณ์โควิด - 19 นักเรียนต้องเรียนออนไลน์ ซึ่งต้องใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอนมากยิ่งขึ้น แต่ครู อาจารย์ ผู้สอน และเจ้าหน้าที่สนับสนุน ที่ มีความเชี่ยวชาญในการใช้ เครื่องมือและสื่อการสอนมี อยู่อย่างจำกัด
4. ผู้เรียน (นายสิบ นักเรียน)	- มีความ กระตือรือร้นที่จะ เข้ารับการศึกษ	- นักเรียนยังขาด เครื่องมือหรือ ทักษะในการ เรียนออนไลน์	- เมื่อสำเร็จ การศึกษาจะได้ขึ้น ครองตำแหน่ง อัตรา จำ มี ความก้าวหน้าใน ชีวิตรับราชการ	- ผู้บังคับบัญชาของ นักเรียนบางนาย ยังไม่ อยากให้เข้ารับการศึกษ เนื่องจากขาดคนทำงาน
5. อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สื่อ การเรียน การ สอน ออนไลน์	- มีเครื่องมือ เทคโนโลยี สื่อ การสอน ใช้ใน การเรียน ออนไลน์ ตาม สถานการณ์ โควิด - 19	- เครื่องมือ เทคโนโลยี สื่อ การเรียน การ สอน มีไม่ เพียงพอ และไม่ ทันสมัยเท่าที่ควร	- การใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียน การ สอน ออนไลน์ เป็น การลดเบียดเบียน ลดงบประมาณ สามารถเพิ่มยอด นักเรียนได้มากขึ้น	- งบประมาณในการจัดหา เครื่องมือ เทคโนโลยี สื่อการเรียน การสอน ออนไลน์มีจำกัด

ภารกิจด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
6. ห้องเรียน ที่พัก สิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก	- มีห้องเรียน ที่ พัก รองรับตาม หลักสูตร	- ที่พักยังเป็น โรงไม้ ไม้ สะดวกสบาย เท่าที่ควร - ห้องเรียน ที่พัก ยังไม่เพียงพอเมื่อ ต้องการเพิ่มยอด นักเรียน	- ของบประมาณ สร้างห้องเรียน ที่ พัก สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก	งบประมาณในการสร้าง ห้องเรียน ที่พัก สิ่ง อำนวยความสะดวก มี อยู่อย่างจำกัด
7. การเรียน ในที่ตั้ง โรงเรียนทหาร ราบ	- นักเรียน สามารถศึกษากับ ครู อาจารย์ ได้ อย่างใกล้ชิด สามารถสอบถาม ข้อสงสัยและ ปรึกษาอาจารย์ ได้อย่างใกล้ชิด และทันท่วงที	- ตามจำนวนครู อาจารย์ ห้องเรียนที่มีอยู่ รองรับจำนวน นักเรียนได้อย่าง จำกัด	- การเรียนในที่ตั้ง โรงเรียนทหารราบ ครู อาจารย์ สามารถสังเกต ติดตาม ให้ คำแนะนำ ประเมินนักเรียนได้ อย่างชัดเจนและ ต่อเนื่อง	- นโยบายผู้บังคับบัญชา ให้เพิ่มยอดนักเรียนให้ มากขึ้น ภายใต้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัด

ภารกิจด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
8. การฝึกภาคสนาม	- นักเรียนได้ฝึกเข้าสถานการณ์ ทำให้รู้และเข้าใจในเรื่องยุทธวิธีตามตำแหน่งหน้าที่ของตนได้อย่างละเอียด	- จำกัดด้วยงบประมาณเบี้ยเลี้ยง ครู อาจารย์ พื้นที่ฝึกทำให้จำนวนนักเรียนที่จะฝึกได้มีจำกัด	- ให้นักเรียนฝึกภาคสนามกับหน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยใกล้เคียง เพื่อลดงบประมาณ	- งบประมาณที่ได้รับมีจำกัด ทำให้ระยะเวลาหรือจำนวนนักเรียนที่ฝึกภาคสนามมีน้อย ทำให้ขาดความเชี่ยวชาญและชำนาญทางยุทธวิธี
9. การสอบประเมินความรู้(โดยไม่ต้องเข้าเรียนในหลักสูตร)	- ไม่ต้องเข้าเรียนในห้องเรียน ใช้ระยะเวลาสั้น - ลดจำนวนผู้ที่ตกค้าง	- ความรู้ยังไม่ครบถ้วน ยังขาดทักษะ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน	- ลดเบี้ยเลี้ยง ลดงบประมาณในการเปิดหลักสูตร - เพิ่มโอกาส เพิ่มจำนวนผู้มีคุณสมบัติในการครองตำแหน่งอัตรา จำ	- ข้อสอบจากส่วนกลางมีความยาก - ผู้เข้าสอบประเมินส่วนใหญ่ขาดความรู้ ทำให้มีผู้ผ่านน้อย - คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ยังไม่เสถียร ทำให้การทำข้อสอบจากส่วนกลางมีความยากลำบาก
10. การเรียนที่เน้นระบบออนไลน์	- ประหยัดเบี้ยเลี้ยง ประหยัดงบประมาณ	- ยังขาดคอมพิวเตอร์ หรือ ระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร - เรียนผ่านระบบออนไลน์ ทำให้การถามตอบข้อสงสัยขาดประสิทธิภาพ	- สามารถเพิ่มยอดนักเรียนในหลักสูตรได้มาก	- ขาดงบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์ หรือ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ภารกิจด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
11. งบประมาณ ในหลักสูตร	- มีงบประมาณใน หลักสูตร ตาม ประจำปี งบประมาณ	- งบประมาณที่ ได้รับไม่ เพียงพอ เปิดรับนักเรียน ได้จำกัด ไม่ สมดุลกับผู้ที่ยัง ตกค้างอยู่	- ลดการเรียนใน ที่ตั้งโรงเรียนทหาร ราบ เพิ่มการเรียน ออนไลน์เป็นการ ลด งบประมาณ จะได้ เพิ่มยอดนักเรียน	- งบประมาณใน หลักสูตรมีน้อย
12. นโยบาย หน่วยเหนือ	- หน่วยเหนือให้ ความสำคัญกับ สิทธิกำลังพล ต้องการให้มี คุณสมบัติในการ ครองอัตราจำ	- การเพิ่ม กฎเกณฑ์ คุณสมบัติ ทำ ให้ผู้ที่ไม่มีเวลา ศึกษา ยากลำบากใน การสอบ ประเมิน	- เป็นหลักสูตรตาม แนวทางรับราชการ ทำให้ผู้เรียนต้อง กระตือรือร้นใน การศึกษาหาความ รู้ในการสอบ ประเมิน เป็น ทางเลือกหนึ่งเพื่อ ลดความคับคั่ง	- หน่วยมีตำแหน่ง อัตราจำว่าง แต่ กำลังพลไม่ สามารถขึ้นครอง ตำแหน่งได้ เนื่อง ยังไม่ได้เข้ารับ การศึกษาใน หลักสูตร หรือสอบ ประเมินยังไม่ผ่าน

7. แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น

เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ

7.1 โครงสร้างหลักสูตร (แฉ่งหลักสูตร) ควรปรับเปลี่ยนเฉพาะเนื้อที่สำคัญหรือมีความจำเป็นต้องเปลี่ยน จำนวนวิชาไม่ควรมีมากเกินไป จะได้มีเวลาที่จะมุ่งเน้นต่อวิชาหลักที่มีความจำเป็นต่อตำแหน่งหน้าที่มากยิ่งขึ้น

7.2 การบริหารจัดการหลักสูตร ต้องมีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา

7.3 หาวิธีการ แนวทางหรือรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น เน้นการเรียนออนไลน์ให้มากขึ้น

7.4 ครู อาจารย์ ผู้สอนและเจ้าหน้าที่สนับสนุน มีการฝึกทักษะ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ในการใช้เครื่องมือและสื่อการเรียนการสอน

7.5 เพิ่มการบรรจุ ครู อาจารย์ ให้มีอัตราส่วนเพียงพอ

7.6 นายสิบนักเรียนต้องกระตือรือร้นที่จะเข้ารับการศึกษา ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้ขึ้นครองตำแหน่งอัตราจำ มีความก้าวหน้าในชีวิตรับราชการ

7.7 เพิ่มการเรียนออนไลน์ เพื่อลดเบียดเบียน ลดงบประมาณ และจะสามารถเพิ่มยอดนักเรียนได้มากขึ้น

7.8 งบประมาณเพื่อสร้างห้องเรียน ที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวก เพิ่มเติม

7.9 ให้นายสิบนักเรียนฝึกภาคสนามกับหน่วยต้นสังกัด หรือหน่วยใกล้เคียง เพื่อเพิ่มความชำนาญเฉพาะหน้าที่และลดงบประมาณเบียดเบียน

7.10 เพิ่มประสิทธิภาพการสอบประเมินจากส่วนกลาง เพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งในการลดความคับคั่งผู้ที่ยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม

7.11 การสอบประเมินความรู้ประจำปีจากส่วนกลางกองทัพบก ควรมีเอกสารตำรา อาจจะเป็น E-book เพื่อให้กำลังพลได้ศึกษาและทบทวนก่อนสอบ หรือให้อาจารย์จากโรงเรียนทหารราบมาช่วยแนะนำ ตอบข้อสงสัยหรือช่วยติวผ่านระบบออนไลน์ให้ก่อนสอบ

7.12 หน่วยต้นสังกัดของนายสิบนักเรียนควรสนับสนุนห้องเรียนออนไลน์

บทที่ 3

การอภิปรายผล

จากวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารประทวน โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ นั้นผู้วิจัยได้พบว่าแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารประทวน โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ ประกอบด้วย 11 ปัจจัย คือ

1. โครงสร้างหลักสูตร (แฉ่งหลักสูตร)
2. การบริหารจัดการหลักสูตร
3. ครู อาจารย์ ผู้สอนและเจ้าหน้าที่สนับสนุน
4. ผู้เรียน (นายสิบนักเรียน)
5. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์
6. ห้องเรียน ที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวก
7. การฝึกภาคสนาม
8. งบประมาณในหลักสูตร
9. การสอบประเมินความรู้ประจำปีจากส่วนกลางกองทัพบก
10. การเรียนการสอนแบบออนไลน์
11. นโยบายหน่วยเหนือ (ทบ. ผ่าน กพ.ทบ.)

นาวาอากาศโท ญัฐวัฒน์ ไกรปริดาวิริยะ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรนายทหารอากาศอาวุโส พ.ศ.2560 โรงเรียนนายทหารอากาศอาวุโส กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนายทหารอากาศอาวุโส รุ่นที่ 72 ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผล 3 ด้าน ดังนี้

ด้านบริบท เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้เรียนต้องบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพในกรอบเวลาที่จำกัด (21 สัปดาห์) อาจส่งผลให้ผู้เรียน ขาดประสิทธิภาพการเรียนรู้ และไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการทำงาน ควรพิจารณาขยายระยะเวลาการศึกษาให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลีลาศ ควรปรับลดให้เหมาะสม เนื่องจากในการเข้าสังคมและงานรื่นเริง ซึ่งต้องใช้กิจกรรม ลีลาศ มีจำนวนลดลง และควรเพิ่มเติมเวลากิจกรรมอื่น เสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (สนับสนุนข้อ 1. โครงสร้างหลักสูตร)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรจัดเวลาและจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ สัมนา ให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จัดทำเอกสารประกอบการศึกษาให้มี จำนวนเพียงพอ และทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน ควรจัดสถานที่ห้องเรียน ห้องสัมมนา และห้องพักผ่อน ให้มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และควรจัดหาหรือปรับปรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย รวมทั้งโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้มีความเสถียร และสมบูรณ์ทันสมัยเพียงพอกับผู้เรียน รวมทั้งเสริมการเรียนการสอนด้วยระบบ e - Learning เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้น และการเรียนรู้ (สนับสนุนข้อ 3. ครู อาจารย์ ผู้สอนและ เจ้าหน้าที่สนับสนุน ข้อ 5. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และข้อ 6. ห้องเรียน ที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวก)

ด้านกระบวนการ ควรให้การสนับสนุนส่งเสริม อาจารย์ที่ปรึกษา ในการ พัฒนาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ ผู้เรียน รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลในการให้คำปรึกษา เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอน ควรมีการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารหลักสูตรกับคณาจารย์ เพื่อรับทราบ ปัญหาข้อบกพร่องของหลักสูตร และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ (สนับสนุนข้อ 3. ครู อาจารย์ ผู้สอนและเจ้าหน้าที่สนับสนุน)

ด้านผลผลิต ควรให้ความสำคัญกับผู้สำเร็จการศึกษา และเพิ่มข้อพิจารณาใน การเลื่อนชั้นยศ (สนับสนุนข้อ 4. นายสิบนักเรียน)

พันเอก สุวัฒน์ วัฒนารมย์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรชั้น นายร้อยเหล่าทหารการเงิน ของโรงเรียนทหารการเงิน กรมการเงินทหารบก ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผล 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต ว่าด้านบริบท ควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมทันสมัยและกำหนดนโยบายการศึกษา ให้ชัดเจน

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนให้มีความทันสมัยเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนายทหารนักเรียน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน (สนับสนุนข้อ 5. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์)

ด้านกระบวนการ ควรมีการติดตามประเมินผลการเรียนการสอนของ อาจารย์ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน (สนับสนุนข้อ 3. ครู อาจารย์ ผู้สอนและ เจ้าหน้าที่สนับสนุน)

ด้านผลผลิต กองทัพอควรนำผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ใน กองทัพให้มากขึ้น (สนับสนุนข้อ 4. นายสิบนักเรียน)

สรุปแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ

จากข้อมูลสนับสนุนงานวิจัยของภาคส่วนอื่น ๆ ที่ได้มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยเห็นว่า แนวทางการปฏิบัติเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ของนายทหารประทวน โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ

ให้เกิดผลสัมฤทธิ์นั้น ปัจจัยที่ส่งเสริมและสำคัญ ประกอบด้วย 11 ประการ คือ

1. โครงสร้างหลักสูตร (แฉ่งหลักสูตร) มีจำนวนเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมและเนื้อหาวิชาไม่ควรปรับเปลี่ยนบ่อยเกินไป
2. การบริหารจัดการหลักสูตร หาวิธีการ แนวทางหรือรูปการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพิ่มการบรรจุ ครู อาจารย์ ให้มีอัตราส่วนเพียงพอต่อจำนวนนายสิบนักเรียน และ
4. หน่วยงานสังกัดของนายสิบนักเรียนควรสนับสนุนห้องเรียนออนไลน์
5. เพิ่มอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอน
6. ของงบประมาณเพื่อสร้างห้องเรียน ที่พัก สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอ
7. ให้นายสิบนักเรียนฝึกภาคสนามกับหน่วยงานสังกัด หรือหน่วยใกล้เคียง เพื่อลดงบประมาณ
8. เพิ่มงบประมาณในหลักสูตร เพิ่มจำนวนรุ่นของหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เพิ่มจำนวนนายสิบนักเรียน
9. การสอบประเมินความรู้ประจำปีจากส่วนกลางกองทัพบก ควรมีเอกสารตำราแจก หรือ อาจจะเป็น E-book ให้นายสิบนักเรียนได้ศึกษาและทบทวนก่อนสอบ หรือให้อาจารย์จากโรงเรียนทหารราบช่วยแนะนำ ตอบข้อสงสัยหรือช่วยติวผ่านระบบออนไลน์ให้ก่อนสอบ
10. ลดการเรียนในที่ตั้งโรงเรียนทหารราบ เพิ่มการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการลดเบียดเบียน ลดงบประมาณ และจะสามารถเพิ่มยอดนักเรียนได้มากขึ้น
11. นโยบายหน่วยเหนือ (ทบ. ผ่าน กพ.ทบ.) ควรส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการสอบประเมินผลจากส่วนกลาง เพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งในการลดความคับคั่งผู้ที่ยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม

บทที่ 4

บทสรุป

ร.ร.ศร. มีการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มหลักสูตร ดังนี้ กลุ่มหลักสูตรการผลิตกำลังพลเหล่าทหารราบ , กลุ่มหลักสูตรตามแนวทางในการรับราชการ เช่น หลักสูตรนายสิบชั้นต้น, กลุ่มหลักสูตรเฉพาะหน้าที่ , กลุ่มหลักสูตรความชำนาญการทางทหารและกลุ่มหลักสูตรตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหรือ กลุ่มหลักสูตรพิเศษ ร.ร.ศร. จึงตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร เพราะหลักสูตรที่ดีต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยียุทธศาสตร์ และภัยคุกคามที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ร.ร.ศร. จึงจำเป็นต้องมีการวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินหลักสูตรให้ครอบคลุมองค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและตรงประเด็นในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังพลเหล่าทหารราบ ที่สนองตอบนโยบายของ ทบ. ได้อย่างมีคุณภาพ

ร.ร.ศร. ต้องจัดระบบและกลไกการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ดังนี้

- แต่งตั้งคณะทำงาน / ผู้รับผิดชอบการจัดทำ / พัฒนาหลักสูตร เพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม นายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหารชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ การศึกษา เพื่อเก็บรวบรวมข้อ วิเคราะห์ข้อมูล นำสู่ประเด็นในการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมองค์ประกอบของหลักสูตร

- คณะทำงานสรุปประเด็นในการประเมินเข้าสู่การประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของ ร.ร.ศร. ในการจัดทำร่างหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น

- เสนอประเด็นและร่างหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ต่อคณะกรรมการสภา ร.ร.ศร. ดำเนินการปรับแก้และจัดรูปแบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้นและขออนุมัติใช้หลักสูตรต่อ ทบ. (โดย ยศ.ทบ.) ต่อไป

ในการวางแผน / เก็บรวบรวมข้อมูลต้องให้ครอบคลุม จึงควรจัดทำโครงการ 4 โครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ หลักสูตรเดิมนำมาพัฒนาให้มีความทันสมัย (วงรอบ 5 ปี) และการจัดทำหลักสูตรใหม่ในรูปแบบหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลตามองค์ประกอบของหลักสูตรนายสิบชั้นต้น (จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้สอน วิธีการจัดการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ เอกสาร ตำราการวัดและประเมินผล)
2. โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนายสิบชั้นต้น ทั้งก่อนจบการศึกษา (รร.ร.ศร.) และติดตามหลังการศึกษา (หน่วยใช้/หน่วยต้นสังกัด)
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำรูปแบบวิทยาการ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลของ รร.ร.ศร. ให้เป็นไปตามแผนการสอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับลักษณะวิชา โดยให้มีการวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะก่อนและหลังการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

บทสรุปหรือข้อค้นพบเพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหาร ชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ ควรจะถูกนำไปพิจารณาถึงความเหมาะสม ในการใช้ประโยชน์ในประเด็นต่างๆ ของผู้บังคับบัญชาและฝ่ายอำนวยการ ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของโรงเรียนทหารราบภายใต้มุมมองและขอบเขตของอำนาจหน้าที่ของแต่ละบุคคล และหากว่ามีพัฒนา ปรับปรุงหลักการ ระเบียบ นโยบาย แนวทางการพัฒนาหลักสูตร แลกเปลี่ยนหลักสูตรของหลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ จะทำให้มีแนวทางและกรอบการปฏิบัติอย่างถูกต้อง และเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในเรื่องนี้เป็นการศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตร นายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ ของนายทหาร ชั้นประทวน โรงเรียนทหารราบ โดยเริ่มจากการสำรวจปัญหาและอุปสรรค แล้วนำมาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การฝึกอบรม จนได้แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม หลักสูตรนายสิบชั้นต้น เหล่าทหารราบ จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าว สามารถนำเอาปัญหาที่สำคัญไปวิเคราะห์หาแนวทาง และพัฒนาเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพขององค์กรให้มีความพร้อม ตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ถ้าหากกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้ตามแนวทางที่ได้เสนอในงานวิจัยแล้ว ควรมีการศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกอบรม ในประเด็นแนวทางการพัฒนา บุคลากรในองค์กร รวมทั้งเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งผลกระทบด้านต่าง ๆ เช่น ผลกระทบของโควิด 19 ต่อการเรียนการสอน และแนวทางในการแก้ไขต่อผลกระทบนั้น ซึ่งข้อค้นพบเหล่านี้จะทำให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักการ ระเบียบ นโยบาย แนวทางการพัฒนาหลักสูตร แลกเปลี่ยนหลักสูตร หรือจัดทำโครงการ ดำเนินงานต่างๆ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองต่อแผนการพัฒนากองทัพบกในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580, (ฉบับราชกิจจานุเบกษา) กรุงเทพฯ ; 2561
2. แผนปฏิรูปการบริหารจัดการและการปรับปรุงโครงสร้าง 10 ปี (2560 - 2569)
รองรับแผนยุทธศาสตร์ชาติ กท. 20 ปี
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2561 - 2565)
4. แผนกลยุทธ์การพัฒนาและบริหารกำลังพล ทบ. ปี 2560 – 2564 ในประเด็น
ยุทธศาสตร์การพัฒนาและสร้างแนวทางความก้าวหน้าในอาชีพของกำลังพลในแต่ละ
สายงาน
5. นโยบายและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางรับราชการของนายทหารประทวน
6. แดงหลักสูตรนายสิบชั้นต้น(ระยะเวลาการศึกษา 8 สัปดาห์) ทบ.อนุมัติเมื่อ 10 ก.พ.43
7. ระเบียบกองทัพบก ว่าด้วย วิธีกำหนดหมายเลข หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียน
ทหารบกพุทธศักราช 2507
8. ระเบียบกองทัพบก ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาทางทหาร
โรงเรียน หน่วยเหล่า สายวิทยาการ และหน่วยจัดการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ.2562
9. แผนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 หน่วย รร.ร.ศร.
10. นโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. 2560 – 2564
11. แผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา รร.ร.ศร.พ.ศ. 2560 – 2564
12. แผนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 หน่วย รร.ร.ศร.
13. แดงหลักสูตรนายสิบชั้นต้นศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระยะเวลาการศึกษา 7 สัปดาห์
(สอนผ่านสื่อ 5 สัปดาห์ และ ศึกษา ณ รร.ร.ศร. 2 สัปดาห์) ทบ.อนุมัติเมื่อ 28 พ.ค. 63
14. เอกชัย บุญญาภิธาน. (2553). คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ:
ปัญญาชน
15. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล อุษามา แสงเสริม
กองทรัพยากรบุคคล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ประวัติย่อผู้วิจัย

ยศ ชื่อ	พันเอก แสงทวี ศรีสุข
วัน เดือน ปี เกิด	16 พฤษภาคม 2516
ประวัติสำเร็จการศึกษา	
พ.ศ. 2534	โรงเรียนเดชอุดม จังหวัด อุบลราชธานี
พ.ศ. 2535	โรงเรียนนายสิบทหารบก เหล่า ส. รุ่น 25 ปี 2535
พ.ศ. 2540	รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2543	โรงเรียนนายร้อยสิงคโปร์ ประเทศสิงคโปร์
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2544 – 2549	อาจารย์แผนกวิชาอำนวยการ โรงเรียนทหารราบ
พ.ศ. 2549 – 2554	อาจารย์แผนกวิชาการจู่โจม โรงเรียนทหารราบ
พ.ศ. 2555 – 2556	ประจำแผนก กองส่งเสริมบำรุงความรู้ กรมยุทธศึกษา ทหารบก
พ.ศ. 2556 – 2557	อาจารย์แผนกวิชาอำนวยการ โรงเรียนทหารราบ
พ.ศ. 2557 – 2559	หัวหน้าแผนก กองกำลังพล ศูนย์การทหารราบ
พ.ศ. 2559 – 2562	ผู้บังคับกองพันนักเรียนที่ 2 กรมนักเรียน โรงเรียนทหารราบ
ตำแหน่งปัจจุบัน	
พ.ศ.2562 - ปัจจุบัน	อาจารย์หัวหน้าแผนก โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ