

การพัฒนาวิชาชีพของกำลังพล กองพลทหารราบที่ 15

กรณีศึกษา: ทหารปลดประจำการ

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล



โดย

พันเอก ธานี เกียรติสาร

รองเสนาธิการ กองพลทหารราบที่ 15

วิทยาลัยการทัพบก

กันยายน 2566

เอกสารวิจัยเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพของกำลังพล กองพลทหารราบที่ 15 กรณีศึกษา:
ทหารปลดประจำการ
โดย พันเอก ธานี เกียรติสาร
อาจารย์ที่ปรึกษา พันเอก ธีรกรกรรณ์ ณ ป้อมเพ็ชร

วิทยาลัยการทัพบก อนุมัติให้เอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรหลักประจำ วิทยาลัยการทัพบก ปีการศึกษา 2566 และเห็นชอบให้เป็น
เอกสารวิจัยส่วนบุคคลที่อยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

พลตรี



(เอกจ ขันดี)

ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพบก

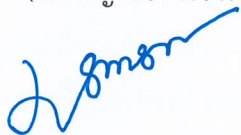
คณะกรรมการควบคุมเอกสารวิจัยส่วนบุคคล

พันเอก



(พิชชญาณ พวงทอง)

ประธานกรรมการ



(ดร.ปพน บุศยมาลย์)

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

พันเอก



(ธีรกรกรรณ์ ณ ป้อมเพ็ชร)

กรรมการ

พันเอกหญิง



(ปัทมา สมสนั่น)

กรรมการ

บทคัดย่อ

ผู้วิจัย พันเอก ธาณี เกียรติสาร
เรื่อง การพัฒนาวิชาชีพของกำลังพล กองพลทหารราบที่ 15 กรณีศึกษา :
ทหารปลดประจำการ
วันที่ 6 กันยายน 2566 **จำนวนคำ :** 8,559 **จำนวนหน้า :** 25
คำสำคัญ ทหารกองประจำการ, ทหารกองหนุน, การฝึกอาชีพ, ภูมิสำเนา
ชั้นความลับ ไม่มีชั้นความลับ

กองพลทหารราบที่ 15 เป็นหน่วยงานของกองทัพภาคที่ 4 ซึ่งอยู่ภายใต้กองทัพบก เพื่อตอบสนองนโยบายของกองทัพบก โดยทหารกองประจำการก่อนปลดประจำการจะมีการฝึกอาชีพเป็นเวลาหนึ่งเดือนมีทั้งทางด้านเกษตร ช่างฝีมือและอื่น ๆ โดยการฝึกอาชีพดังกล่าวนั้นจะเป็นอาชีพ ตามท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ หรือตามที่ทหารกองประจำการสนใจ โดยมีระยะเวลาโดยประมาณหนึ่งเดือน แต่ในห้วงระยะเวลาหนึ่งเดือนนั้นจะเพียงพอต่อการเรียนรู้พัฒนาเข้าใจมีทักษะ ความชำนาญและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพฝีมือและรายได้ที่จะเกิดขึ้นหลังจากปลดประจำการแนวทางในการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ของทหารกองประจำการ หลังจากปลดประจำการไปแล้วนั้น สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างประสบความสำเร็จ โดยส่วนใหญ่จะเป็นอาชีพ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า การเกษตร ค้าขาย ฯลฯ ซึ่งหลักสูตรที่ทาง พล.ร. 15 จัดการอบรมให้ นั้น ตรงกับความต้องการจริงของทหารกองประจำการ และตลาดแรงงานมากพอสมควร และ เมื่อจำแนกอาชีพของผู้เข้ารับการอบรมแล้ว พบว่าส่วนมากก่อนที่จะเข้ามารับราชการทหาร มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามลำดับ และมีสถานภาพสมรสแล้ว ทั้งนี้พบว่าอาชีพที่ทางกระทรวงกลาโหมฝึกอบรมให้ นั้น มีความจำเป็นมาก หลังจากที่กำลังพลได้ปลดไปแล้ว ทำให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นอย่างดี จากการศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ของทหารกองประจำการ หลังจากปลดประจำการจากกองทัพบกจะสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ พบว่าแนวทางการพัฒนาทักษะฯ หรือหลักสูตรที่ทางกองทัพจัดอบรมให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริงทหารกองประจำการที่ปลดประจำการ สามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างประสบความสำเร็จ โดยส่วนใหญ่จะเป็นอาชีพช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ฯลฯ และวิชาชีพที่กองทัพบกจัดฝึกอบรมให้ ตรงกับความต้องการจริงของทหารกองประจำการ และตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด ครูผู้สอนวิชาชีพควรเป็นบุคลากรจาก

หน่วยงานภายนอกที่มีประสบการณ์ตรง มีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มาสอนอบรม ให้ความรู้ แก่ ทหารกองประจำการก่อนปลดประจำการเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง ประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวได้จริงทหารก่อนปลดประจำการ ส่วน ใหญ่ไม่มีการประกอบอาชีพอาชีพที่มั่นคง จึงนับเป็นโอกาสอันดีที่จะได้รับการฝึกอาชีพ พัฒนาทักษะเพื่อนำไปประกอบอาชีพภายหลังจากปลดประจำการ ทหารกอง ประจำการถือว่าเป็นกำลังพลที่มีคุณภาพ ได้รับการฝึกให้มีความพร้อมทั้งร่างกายและ จิตใจ ได้รับการปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี จึงเป็นกำลังหลักสำคัญในการ พัฒนาประเทศชาติ

ABSTRACT

AUTHOR: COLONEL TANEE KIATTISARN

TITLE: Professional Development of Forces 15th Infantry Brigade Case.

Study: Discharged Soldiers

DATE: 6 September, 2023 **WORD COUNT :** 8,559 **PAGES :** 25

KEY TERMS: Stationary Soldiers, Reserve Soldiers, Vocational Training, Domicile

CLASSIFICATION: Unclassified

The 15th Infantry Division is a unit of the 4th Army, which is under the Army to respond to the Army's policy. The soldiers stationed before discharge have a month of vocational training, including agriculture, artisans, and others. Such vocational training is a local occupation that can be used in 3 southern border provinces or as the soldiers are interested in. The period is approximately one month, but within a month, it will be sufficient to learn and develop understanding, skills, and ethics. After discharge, the skill development guidelines of the regiment after discharge can be used for a real career. Knowledge can be used successfully for a career. Most of them are driving, motorists, electricians, agricultural trades, etc. The courses are offered by the General. 15 Provide training to meet the actual needs of the military, the military, and the labor market. When classifying the occupations of the trainees, it was found that most of them were before receiving them. The military service has a general contract and graduated from high school years 3 and 6 respectively and has a marital status. It was found that the career that the Ministry of Defense trained for was very necessary after the personnel were discharged. This made it possible to do a good job by studying ways to improve the professional skills of the military. After being discharged from the Army, it was found that the guidelines for skill development or the courses provided by the Army were available. The training will be conducted successfully by the Army's drivers, mechanics, electricians, etc. and how much training they have to meet the needs of the

Army's soldiers and the labor market. Professional instructors should be staff from outside agencies. He has the skills and professional ethics to teach and educate soldiers before discharge to use them in their daily lives. It is a good opportunity to train and develop skills after discharge. Staff are trained to be physically and mentally ready, disciplined, and well-behaved. Therefore, it is a major force in the development of the country.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพของทหารกอง
ประจำการในกองทัพบกก่อนปลดประจำการ ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาจาก
ทีมงาน คณาจารย์วิทยาลัย การทัพบก เพื่อนร่วมงาน ที่ช่วยในการให้คำปรึกษา ในการ
รวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ พ.อ.ธนนกรภรณ์ ณ ป้อมเพ็ชร อาจารย์
ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำและแนวทางในการทำงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ปพน บุศยมาลย์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาในการทำวิจัยในครั้งนี้
ที่ได้ให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ เป็นอย่างดี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวความคิดการวิจัย	4
วิธีการศึกษา	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 บทวิเคราะห์	7
สภาพทั่วไปและปัญหาอาชีพท้องถิ่นภายในชุมชนกองพลทหารราบที่ 15	9
แนวทางการพัฒนาวิชาชีพของทักษะความชำนาญและการยกระดับ	
คุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ของกองพลทหารราบที่ 15	
กรณีศึกษาทหารปลดประจำการ	14
บทที่ 3 บทอภิปรายผล	16
บทที่ 4 บทสรุป	23
สรุปผลการวิจัย	23
ข้อเสนอแนะการวิจัย	24
เอกสารอ้างอิง	
ประวัติย่อผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ภายใต้การนำโดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาประเทศที่ได้มีการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย โดย “ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ(1)

ซึ่งในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์รวมถึงแนวโน้มของการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล แพลตฟอร์มอย่างก้าวกระโดดฉบับพลันซึ่งจะเป็นเงื่อนไขในวิถีชีวิตและการพัฒนาที่เกิดขึ้นในหลากหลายประเทศในโลก ซึ่งทุกประเทศจะต้องทำการพัฒนาขีดความสามารถในทุกๆ ด้านเพื่อแข่งขันและปรับตัวขึ้นสู่โลกยุคใหม่ ดังนั้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบ

อ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีอาชีพตามความถนัดของตนเองจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการในการเพิ่มศักยภาพของคนในชาติให้มีความพร้อมต่อความเจริญก้าวหน้ารวมถึงการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานที่เป็นสิ่งที่เพิ่มขึ้นมาตามเทคโนโลยีในปัจจุบัน

กองพลทหารราบที่ 15 เป็นกองพลทหารราบของกองทัพบกไทยปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่กองทัพภาคที่ 4 หน่วยประกอบด้วยกรมทหารราบที่ 151 กรมทหารราบที่ 152 กรมทหารราบที่ 153 และกรมสนับสนุน กองพลทหารราบที่ 15 ซึ่งกองพลทหารราบที่ 15 เป็นกองพลที่มีหน้าที่ในการแก้ไขความไม่สงบในพื้นที่ 3 ชายแดนภาคใต้ จังหวัดและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา กองทัพบกเป็นส่วนหนึ่งในหน่วยงานของภาครัฐ ที่จะทำการสนับสนุนในการพัฒนาให้กับกำลังพลที่อยู่ในกองทัพให้มีขีดความสามารถที่พร้อมที่จะปฏิบัติงานและพัฒนาภายใต้วิสัยทัศน์ เป็นกองทัพที่มี ศักยภาพ ทันสมัย เป็นที่เชื่อมั่นของประชาชนและเป็นหนึ่งในกองทัพบก ชั้นนำของภูมิภาค ซึ่งตลอดเวลาที่ผ่านมานอกจาก จะทำการฝึกระเบียบวินัย การใช้อาวุธ เพื่อปกป้องอำนาจอธิปไตย การบรรเทาสาธารณภัยและการทำสาธารณประโยชน์และจิตอาสาพระราชทาน แล้วนั้นยังมีนโยบายทำการฝึกอาชีพ ให้กับทหารกองประจำการก่อนทำการปลดเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพหลังจากปลดประจำการไปแล้วเพื่อไปประกอบสัมมาอาชีพหารายได้รวมถึงเป็นเสาหลักของครอบครัวและตัวอย่างที่ดีในชุมชนนั้นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งจะส่งผลโดยรวมแก่การพัฒนาประเทศในด้านของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการเกษตร ช่างฝีมือและอื่นๆ จำนวนยอด 1,000 นาย โดยการฝึกอาชีพดังกล่าวนั้นจะเป็นอาชีพ ตามท้องถิ่นที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงหรือตามที่ทหารกองประจำการสนใจซึ่งต้องมีอยู่ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ โดยมีระยะเวลาโดยประมาณ หนึ่งเดือน

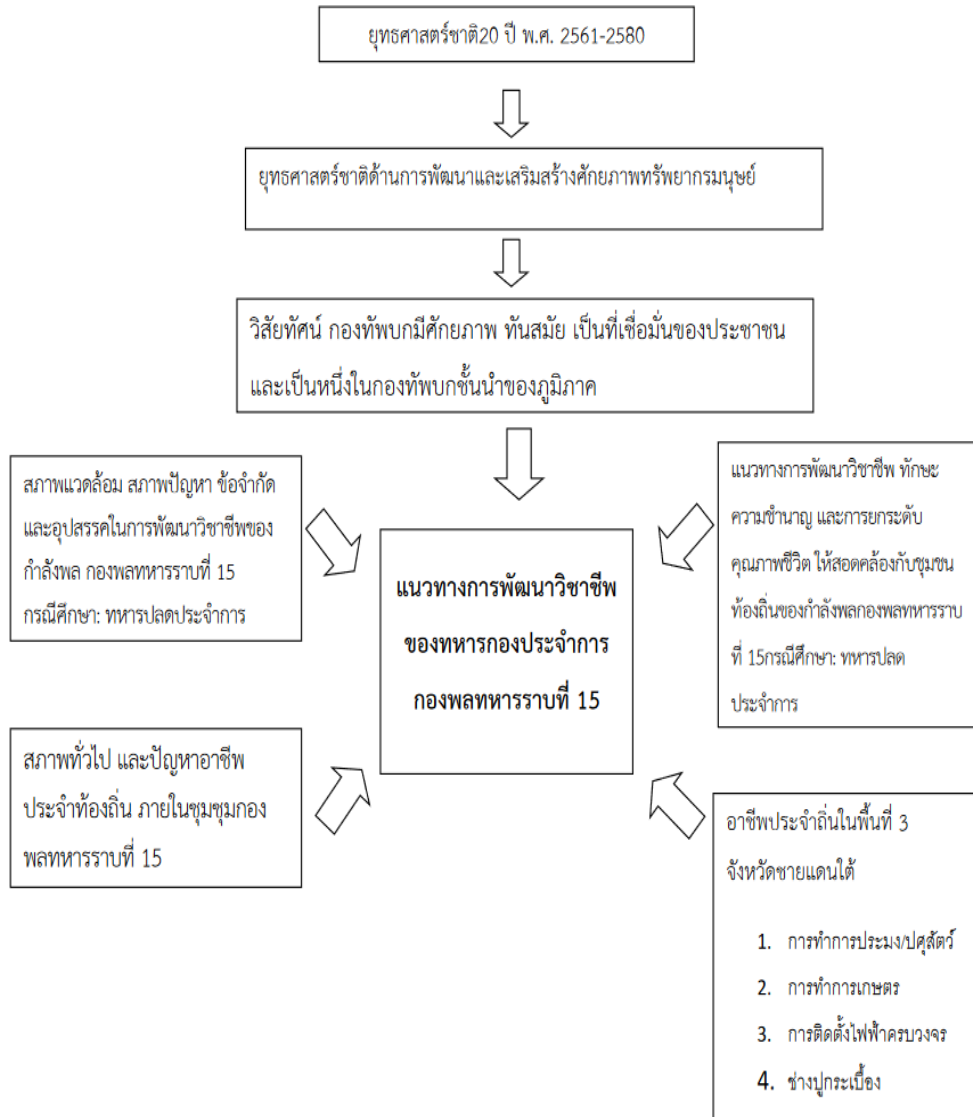
ภายหลังจากที่ผู้วิจัย ได้สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้บรรจุในตำแหน่ง ผู้บังคับหมวดปืนเล็ก กองร้อยอาวุธเบา กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 25 โดย ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้ฝึกทหารใหม่ จำนวน 1 ผลัด เป็นผู้ฝึกทหารใหม่อีก จำนวน 8 ผลัด ทำให้ใกล้ชิดติดทหารกองประจำการ และทราบปัญหาเป็นอย่างดี โดยทหารกองประจำการ ดังกล่าวนั้นมีปัญหาในครอบครัว และบางส่วน ติดยาเสพติด ก่อนเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการ แต่หลังจากสำเร็จการฝึกหลักสูตรทหารใหม่ ทหารกองประจำการที่ติดยาเสพติดก็ สามารถ ลด ละเลิกยาเสพติด

ได้ และประกอบอาชีพที่ดีขึ้น มีทั้งเป็นข้าราชการ เจ้าของธุรกิจส่วนตัว ซึ่งทำให้ชีวิตทหารกองประจำการเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นจำนวนมาก แต่พบว่ายังมีอีกหลายคนที่ปลดมาแล้วไม่มีงานทำ กลับไปติดยาเสพติดเหมือนเดิม รวมทั้งไปสู้อุปการจับกุมดำเนินคดี ตัดสินถึงขั้นจำคุกก็มี และไม่สามารถเลือกประกอบอาชีพที่มีความต้องการในทางที่ตนเองชอบ ทำให้เกิดปัญหาที่ทำงาน ทำให้ผู้วิจัยอยากจะทำการศึกษาเพื่อจะช่วยเหลือปัญหาให้กับ กำลังพลที่ปลดประจำการ ได้ประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัญหา ข้อจำกัดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาวิชาชีพของกำลังพลกองพลทหารราบที่ 15 กรณีศึกษา : ทหารปลดประจำการ
2. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และปัญหาอาชีพประจำท้องถิ่นบริเวณโดยรอบพื้นที่กองพลทหารราบที่ 15
3. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาวิชาชีพ ทักษะความชำนาญและการยกระดับคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่นของกำลังพลกองพลทหารราบที่ 15 กรณีศึกษา : ทหารปลดประจำการ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการศึกษา

การวิจัยเรื่อง กระบวนการพัฒนาทักษะและการประกอบอาชีพของกำลังพล กองพลทหารราบที่ 15 กรณีศึกษา : ทหารปลดประจำการ ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพในการ ปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลจากเอกสารสำรวจ เบื้องต้นสังเกตแบบมีส่วนร่วม และไม่มีส่วน ร่วม มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้างการสนทนากลุ่มและเชิงการปฏิบัติให้แก่กลุ่มผู้รู้ และ

กลุ่มผู้ปฏิบัติและกลุ่มทั่วไปผู้วิจัยได้นำข้อมูลวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้และสรุปผลการวิจัยด้วยวิธีการแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) รูปแบบการวิจัย ใช้แบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (1) เอกสาร (Documentary Study) และ (2) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ทหารกองประจำการภายในกองพลทหารราบที่ 15 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ระยะเวลาการดำเนินการ

ตารางที่ 1 ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย

กิจกรรม	2565		2566				
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.
พัฒนาและเสนอโครงร่างวิจัย	→						
เก็บรวบรวมข้อมูล		→					
วิเคราะห์ข้อมูล			→				
การสรุปผลและอภิปรายผล					→		
การจัดทำรายงานวิจัย							→

ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาอาชีพของ ทหารก่อนปลดประจำการ มีความสำคัญและก่อให้เกิดประโยชน์อีกหลายประการดังต่อไปนี้ คือ

1. ช่วยสร้างความมั่นใจว่าเมื่อทหารปลดประจำการออกไป จะเป็นผู้ที่มีความสามารถ เป็นบุคลากรที่มีความสามารถและประสบการณ์ ย่อมเป็นที่ต้องการขององค์กรทุกแห่ง และบุคคลเหล่านี้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพแก่ทหารหลังปลดประจำการแล้ว

2. ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับกองทัพกทหารก่อนปลดประจำการ นอกจากจะได้ความรู้ทางการทหาร การพัฒนาอาชีพ ทักษะ ทักษะ การเสียสละเพื่อประชาชนแล้วเมื่อปลดประจำการไปสู่สังคม จะเป็นผู้มีวินัย มีความรู้ มีความสามารถ และสามารถ

เป็นต้นแบบของวัยรุ่น ในหมู่บ้าน ในชุมชน สังคมซึ่งจะช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงให้กองทัพก

3. ช่วยให้ทหารก่อนปลดประจำการมีการพัฒนาตนเองและมีความมั่นใจในตนเอง ว่าตนเองเป็นบุคคลหนึ่งที่มีคุณภาพ ได้ผ่านการฝึกอบรมทั้งทางด้านการทหาร วินัย และการฝึกอาชีพมาแล้ว และปลดประจำการไป ประกอบอาชีพสุจริต สามารถทำงานตนเองเลี้ยงดูครอบครัว เป็นคนดีของสังคมต่อไป

บทที่ 2

บทวิเคราะห์

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

สำหรับกองทัพบกนั้น การสร้างความเชื่อมั่นที่สามารถดำเนินการได้โดยการให้บริการงานด้านความ มั่นคงที่มีคุณภาพ และการมีภาพลักษณ์ขององค์การที่ดีซึ่งได้มาจากการใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารและปฏิบัติราชการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ หลักความคุ้มค่า และหลักคุณธรรม จากนโยบายระดับต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กองทัพบก “เป็นกองทัพบกที่มีศักยภาพ ทันสมัย เป็นที่เชื่อมั่นของประชาชน และเป็นหนึ่งในกองทัพบกชั้นนำของภูมิภาค” ความเป็นที่เชื่อมั่นของประชาชน "ความเชื่อมั่น" หมายถึง ความเชื่อถือ (Reliability) และความไว้วางใจ (Trust) ในตัวบุคคลหรือองค์การ ซึ่งต้องมีฐานรองรับ ซึ่งก็คือผลงานการกระทำและพฤติกรรมของบุคคลและองค์การ ในปัจจุบันบริษัท หรือองค์การที่มีชื่อเสียงหลายแห่งต้องการภาพลักษณ์ของการเป็นบริษัทที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ เพราะการเป็นบริษัทหรือองค์การที่น่าเชื่อถือนั้น จะนำไปสู่ความจงรักภักดีต่อแบรนด์จากลูกค้าและผู้ที่เกี่ยวข้อง องค์การที่ขาดความน่าเชื่อถือก็จะเสียเปรียบและบริษัทหรือองค์การอาจไม่สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้

กองทัพบก ได้คัดเลือกทหารกองประจำการเข้ามา โดยทำฝึกรวมตามหลักสูตรการฝึก ไปตามลำดับเพื่อให้พร้อมในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพบก และฝึกรวม ให้การศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ปลูกฝังกำลังพลให้มีลักษณะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติและปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดีงาม มีอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนมีศรัทธาและยึดมั่นต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประชุม ปลอดจากประจำการแล้วได้ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีของชาติ ซึ่งสอดคล้องนโยบายพลเอก ณรงค์พันธ์ จิตต์แก้วแท้ ผู้บัญชาการทหารบก พุทธศักราช 2564 มุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมทางทหารทุกระดับให้มุ่งเน้นการฝึกอบรมทางทหารที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) นอกจากนี้ทหารกองประจำการที่มีวุฒิการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ ต่ำกว่า เมื่อปลดประจำการควรได้รับวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นอีกหนึ่งระดับ และมีความรู้ด้านวิชาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

จากเหตุผลสำคัญที่ต้องมีการดำเนินการโครงการฝึกอาชีพ ให้กับทหารกองประจำการ ก่อนที่จะปลดประจำการนั้น พบว่า ปัญหาในด้านต่างๆ ที่เกิดในปัจจุบันมีผลกระทบโดยตรงกับทหารกองประจำการเอง กล่าวคือ ถ้าหากไม่มีการฝึกอาชีพก่อนที่จะปลดประจำการแล้ว ซึ่งเมื่อปลดไปแล้วนั้น กำลังพลดังกล่าวก็จะมีอาชีพติดตัวไม่สามารถไป ประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ อีกทั้งอาจจะส่งผลให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด ถูกจับกุมดำเนินคดีตามกฎหมาย ทำให้ส่งผลเสียต่อตัวเขาเอง และครอบครัวทั้งนี้เมื่อดำเนินการฝึกอบรมหรือฝึกอาชีพ จนบรรลุตามวัตถุประสงค์แล้วนั้น โดยเมื่อประเมินผลการดำเนินโครงการแล้ว พบว่า “ทหารกองประจำการมีความตั้งใจและสมัครใจที่จะเข้ารับการฝึกอบรม ทุกคนที่ได้รับการอบรม มีความพึงพอใจต่อโครงการฝึกวิชาชีพ เพื่อจะได้นำความรู้กลับไปประกอบอาชีพในสังคมได้ พร้อมทั้งสามารถเลี้ยงครอบครัวให้มี ความสุข ซึ่งผลการดำเนินการดังกล่าว สอดคล้องกับการประเมินและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามที่กองทัพบกได้ดำเนินการอยู่แล้วในปัจจุบัน

การฝึกวิชาชีพ กระบวนการจัดกิจกรรม เพื่อให้ทหารก่อนปลดประจำการ ได้ความรู้ทักษะและเจตคติ ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ เป็นแรงงาน ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ถึงเจ้าของกิจการเอง และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมและก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยทั่วไปการฝึกวิชาชีพนั้นจะเน้นคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ประการ คือ

1. มีสำนึกของการบริการสาธารณะมีความผูกพันในหน้าที่ของวิชาชีพ
2. มีองค์ความรู้และทักษะที่อยู่เหนือความเข้าใจของคนทั่วไป
3. ใช้ระยะเวลายาวในการฝึกฝนความชำนาญในวิชาชีพ
4. มีอิสระในการตัดสินใจตามขอบข่ายของงานที่กำหนด
5. มีการควบคุมมาตรฐานของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

6. มีจรรยาบรรณเป็นกรอบในการประกอบวิชาชีพ(8)

จากเกณฑ์ทั้ง 6 ประการ ไม่ว่าจะ เป็นสาขาวิชาชีพใดก็ตาม กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องสามารถสร้างดุลยภาพระหว่างด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติและด้านคุณธรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจึงมีความสำคัญต่อการบูรณาการด้านต่างๆ ให้เป็นหนึ่งเดียวและมีความประสานกลมกลืนเสริมสร้างคุณลักษณะของผลผลิตทางวิชาชีพได้อย่างดี

สภาพแวดล้อม สภาพปัญหาข้อจำกัดและอุปสรรคในการพัฒนาวิชาชีพของของกำลังพลกองพลทหารราบที่ 15

กองทัพบกได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทหารกองประจำการก่อนปลด เป็นกองหนุน และวางแนวทางที่จะใช้ประโยชน์จากทหารกองประจำการเหล่านั้นให้ ออกไปทำหน้าที่พลเมืองดีและช่วยกันพัฒนาประเทศ ขณะเดียวกันก็ยังคงมอบหมายให้ หน่วยรับผิดชอบดำเนินการหาแนวทางปรับปรุงหลักสูตรนี้ต่อไปจากผลการศึกษาพบว่า กระทรวงกลาโหม มีนโยบายให้ทหารกองประจำการฝึกวิชาชีพก่อนปลดประจำการ โดยทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงกลาโหมกับกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ส่วนกองทัพบกกำหนดนโยบายการพัฒนาทหารกองประจำการซึ่งมุ่งเน้นการให้ โอกาสที่จะได้รับการศึกษาสูงขึ้นและการฝึกวิชาชีพก่อนปลดประจำการโดยการทำ ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการผู้บังคับบัญชามีบทบาทสำคัญที่จะทำ ให้ทหารกองประจำการเกิดความพึงพอใจในการรับราชการ แม้ว่าจะต้องเข้ารับการฝึก หนักและได้รับมอบงานให้ปฏิบัติมากในระหว่างรับราชการ การกำหนดหลักสูตรยังมึ ความไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละพื้นที่ การคัดเลือกวิชาชีพ ยังไม่สอดคล้องกับความชอบหรือความถนัดของทหารกองประจำการ ระยะเวลาใน การศึกษาไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่อง

จากเหตุผลสำคัญที่ต้องมีการดำเนินการโครงการฝึกอาชีพ ให้กับทหารกอง ประจำการก่อนที่จะปลดประจำการนั้น พบว่า ปัญหาในด้านต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งเรื่องสถานะเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนไป สถานะของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 19 ระบาด ซึ่งทำให้มีผลกระทบโดยตรงกับทหารกองประจำการเอง ถ้าหากไม่มีการฝึกอาชีพก่อนที่ จะปลดประจำการแล้ว ซึ่งเมื่อปลดไปแล้วนั้น กำลังพลดังกล่าวก็จะไม่มีอาชีพติดตัว ไม่สามารถไปประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ อีกทั้งอาจจะส่งผลให้เข้าไป ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ถูกจับกุมดำเนินคดีตามกฎหมาย ทำให้ส่งผลเสียต่อตัวเขาเองและ ครอบครัว และสังคมในการฝึกอาชีพของทหารก่อนปลดประจำการนั้น อาจมีข้อจำกัด

เรื่องเวลาในการฝึกอบรมอาชีพ จะเพียงพอทำให้มีศักยภาพคุณภาพในการทำงานและสามารถนำไปประกอบอาชีพหลังปลดประจำการสร้างรายได้เลี้ยงดูครอบครัว และทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นโดยยึดหลักการสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของทหารปลดประจำการให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ ที่เอื้อต่อการ ทำงานและการพัฒนางานในสาขานั้นๆ เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ทหารก่อนปลดประจำการสามารถสร้างงานหลัก หรืองานรองที่ตนสนใจสาขาวิชาชีพนั้นๆ ได้ การจัดการเน้นการจัดการอย่างมีระบบและอาศัยกระบวนการที่ต่อเนื่อง เน้นทฤษฎีประสานปฏิบัติที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริงเน้นการฝึกจากประสบการณ์จริงให้มากที่สุด

สภาพทั่วไป และปัญหาอาชีพประจำท้องถิ่นบริเวณพื้นที่กองพลทหารราบที่ 15

ภาคใต้ ประกอบด้วย 14 จังหวัด ประกอบด้วย 14 จังหวัด คือ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี พังงา กระบี่ นครศรีธรรมราช พัทลุง ตรัง ภูเก็ต สตูล สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 44,196,992 ไร่ หรือ 70,715.187 ตารางกิโลเมตรหรือคิดเป็นร้อยละ 13.78 ของเนื้อที่ทั้งประเทศ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ได้จัดทำนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2560 - 2562 ตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดให้นำเสนอสภาความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอรัฐสภา เพื่อทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหลักในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งครอบคลุมทั้งมิติงานด้านการพัฒนาและมิติงานด้านความมั่นคง

ภาคใต้ตอนล่างเป็นพื้นที่ซึ่งมีฝนมากที่สุดของประเทศไทย เนื่องจากได้รับอิทธิพลของลมมรสุม 3 ทิศทางจากอิทธิพลของลมมรสุมทั้ง 3 ทิศทาง ทำให้ภาคใต้มีฝนตกชุกและกระจายสม่ำเสมอเกือบตลอดทั้งปี ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนมกราคม และอาจมีฝนตกบ้างในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนเมษายนและมีอุณหภูมิสูงขึ้นในช่วงนี้ จากลักษณะทางภูมิประเทศดังกล่าวจึงส่งผลให้ภาคใต้มีลักษณะภูมิอากาศที่เหมาะสมสำหรับการปลูกไม้เศรษฐกิจที่สำคัญหลายชนิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งยางพารา ปาล์มน้ำมัน เงาะ ทุเรียน มังคุด ลองกอง นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งผลิตกุ้งกุลาดำและกุ้งขาวแวนาไมที่ใหญ่ที่สุดของประเทศโครงสร้างเศรษฐกิจภาคใต้ยังคงพึ่งพาภาคเกษตร โดยในปี 2560 ภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 21.1 รองลงมา คือ ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 14.7 สำหรับ

ภาคบริการ มีสัดส่วนร้อยละ 64.2 ซึ่งประกอบด้วย สาขาที่พักและบริการอาหาร การค้าขนส่ง และบริการอื่นๆ ร้อยละ 15.7 ร้อยละ 11.7 ร้อยละ 7.7 และ ร้อยละ 29.1 ตามลำดับ โดยการผลิตภาคเกษตรที่สำคัญของภาค ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ประมง และไม้ผลการทำสวนยางพารา นับจากการนำต้นยางรุ่นแรกเข้ามาปลูกในภาคใต้เป็นครั้งแรกเพื่อบุกเบิกอาชีพการทำสวนยาง เมื่อ พ.ศ. 2442 ที่อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โดยพระยารัษฎานุประดิษฐ์ มหิศรภักดีแล้ว ก็ทำให้พืชชนิดนี้กลายเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคใต้ มีการขยายพื้นที่เพื่อทำเป็นสวนยางอย่างกว้างขวาง ซึ่งนอกจากการใช้ประโยชน์จากน้ำยางพาราเพื่อนำไปทำเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นยางรถยนต์ถุงมือ เครื่องใช้ประเภทต่างๆ แล้วส่วนของลำต้นยังสามารถนำมาใช้แปรรูปเป็นเฟอร์นิเจอร์ได้ด้วย

ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการฝึกอบรมอาชีพของกำลังพลที่มีจำกัด รวมทั้งสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงมีฤดูฝนที่ยาวนาน ภาคใต้เป็นภาคส่วนที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น ระยะเวลาที่ฝนตกเป็นช่วงที่ยาวนานขึ้น หรือปริมาณฝนที่เพิ่มมากขึ้นในพื้นที่หนึ่ง ๆ หรือแบบแผน การตกของฝนที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อผลผลิตทางการเกษตร (Biothai Foundation, Local Act, Sustainable Agriculture Foundation (Thailand), Alternative Agriculture Network, B.E.2551) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อระดับผลผลิตทางการเกษตร ทั้งทางบวกและทางลบ ทำให้เกิดความเสี่ยงและความไม่แน่นอนต่อระบบการผลิตสินค้าเกษตร เนื่องจาก ระบบการผลิตสินค้าเกษตรยังคงต้องอาศัยปัจจัยที่จำเป็นทางธรรมชาติ ได้แก่ น้ำฝน อุณหภูมิ และ สภาพอากาศ ซึ่งล้วนแต่เป็นปัจจัยสำคัญในการผลิต (Jirapatpongsakorn, Suphannachart & Praneetvatakul, B.E.2556)

อุปสรรคในการพัฒนาอาชีพของกำลังพลความแตกแยกทางพหุวัฒนธรรมจากพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ในพื้นที่ยังมีอยู่ ทำให้เกิดปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ จึงส่งผลต่อการไปฝึกวิชาชีพในพื้นที่เป็นไปได้อย่างยากลำบาก

สรุปปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมประจำท้องถิ่นภายในชุมชนกองพลทหารราบที่ 15 ประกอบด้วย

1. จากสภาวะโรคระบาด ที่เกิดขึ้นในช่วง สามปีที่ผ่านมาทำให้การซื้อขายผลผลิตทางการเกษตรลดลงการขนส่งพืชผลทางการเกษตรไปขายยังจังหวัดต่างๆ ลดลงรวมถึงกำลังซื้อของผู้คนลดลงเนื่องจากเศรษฐกิจถดถอยส่งผลต่อรายได้ของเกษตรกร

2. ผลกระทบจากเศรษฐกิจโลกทำให้ต้นทุนเกษตรกรรมมากขึ้นปุ๋ยมีราคาแพง น้ำมันขึ้น

3. ความรุนแรงในพื้นที่ สามจังหวัดชายแดนใต้ มีการก่อเหตุความรุนแรงในพื้นที่บ่อยครั้งทำให้เกษตรกรหรือประชาชนที่ใช้ชีวิตในสามจังหวัดใช้แดนภาคใต้ไม่กล้าที่จะออกมาทำงานกรีดยาง ซึ่งปกติเวลากรีดยางใช้ในเวลากลางคืนและส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าเขาบางพื้นที่อยู่ไกลอยู่ในเขตเกิดเหตุความรุนแรงบ่อยครั้ง ซึ่งส่งผลโดยตรงทำให้รายได้ครัวเรือนลดลง

4. ข้อจำกัดเรื่องเวลาในการฝึกอบรมอาชีพของกำลังพลที่มีจำกัด รวมทั้งสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงมีฤดูฝนที่ยาวนาน ภาคใต้เป็นภาคส่วนที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น ระยะเวลาที่ฝนตกเป็นช่วงที่ยาวนานขึ้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อระดับผลผลิตทางการเกษตร ทั้งทางบกและทางลบ ทำให้เกิดความเสียหายและความไม่แน่นอนต่อระบบการผลิตสินค้าเกษตร

5. ความแตกแยกทางพหุวัฒนธรรมจากพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในพื้นที่ยังมีอยู่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์

จากการวิเคราะห์ทั้งสาเหตุและปัญหาจากประเด็นปัจจัยภายในและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมประเด็นปัจจัยภายนอกมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. นอกจากทหารกองประจำการจะมีขีดความสามารถในการปกป้องอำนาจอธิปไตยของชาติและการช่วยเหลือประชาชนในยามจำเป็นแล้ว ยังมีศักยภาพในการเป็นกำลังแรงงาน ที่ดีเนื่องจากมีการฝึกระเบียบวินัยและพฤติกรรมที่ดีในการทำงานมาโดยตลอด และยังได้รับการฝึกอาชีพจะกลายเป็นกำลังแรงงานที่มีทักษะฝีมือทดแทนในส่วนขาดแคลนเป็นอย่างดี

2. ส่งเสริมให้ภาพลักษณ์ของกองทัพเกิดขึ้น ทหารหลังปลดประจำการมีอาชีพมีงานทำ มีอาชีพเลี้ยงดูครอบครัวได้อย่างสุจริต ทั้งยังเป็นตัวอย่างให้กับเยาวชนในชุมชนได้อีกด้วย

3. ผู้บังคับบัญชา ส่งเสริมด้านการฝึกอาชีพ ทหารก่อนปลดประจำการใน กองพลทหารราบที่ 15 ตามนโยบายของหน่วยเหนือ

4. ทหารกองประจำการ เป็นผู้ผ่านการฝึก เมื่อปลดประจำการไปแล้ว สามารถนำพาตัวเองรอดพ้นในสถานการณ์รุนแรงในพื้นที่ได้เมื่อไปประกอบอาชีพ

จุดอ่อน (Weakness)

1. หน่วยงานขาดการวางแผน ที่เป็นระบบ ทำให้กำลังพลไม่สามารถ ดึงศักยภาพออกมาใช้ได้เต็มที่

2. งบประมาณที่ใช้ หน่วยมีอย่างจำกัดในการฝึกวิชาชีพ

3. การกำหนดหลักสูตรวิชาชีพที่ฝึกอบรมไม่สอดคล้อง กับความต้องการ ของตลาดแรงงานในแต่ละพื้นที่ การคัดเลือกวิชาชีพยังไม่สอดคล้องกับความชอบหรือ ความถนัดของทหารกองประจำการ กับอาชีพเดิมของทหารกองประจำการ รวมทั้ง ตลาดแรงงานในพื้นที่

4. คัดเลือกไม่สอดคล้องกับความชอบหรือความถนัดของทหารกองประจำการ

5. ระยะเวลาในการศึกษาไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่อง และขาดความต่อเนื่อง

6. กำลังพลที่ทำหน้าที่ผู้สอน อาจมีคุณวุฒิไม่เพียงพอกับวิชาที่สอน

7. การฝึกเน้นวิชาการมากเกินไป

8. ทหารก่อนปลดประจำการโดยส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาตามระบบ การศึกษาพื้นฐาน บางคนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

9. ทหารก่อนปลดประจำการในกองพลทหารราบที่ 15 มีปัญหาเรื่องการ สื่อสารเพราะใช้ภาษาท้องถิ่น

โอกาส (Opportunities)

1. ตลาดแรงงาน ต้องการแรงงานในระดับฝีมือ

2. หน่วยทหารในกองพลทหารราบที่ 15 มีการใช้ที่ดินให้เกิดประโยชน์จาก การฝึกวิชาชีพด้านเกษตรกรรมทำเป็นศูนย์การเรียนรู้

3. กำลังพลที่ผ่านการฝึกจะได้รับวุฒิบัตรการรับรอง การฝึกอบรมจาก กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งนำไปแสดงต่อสถานประกอบการ รับสมัครงานในพื้นที่ได้ต่อไป

4. จากการศึกษาที่รัฐบาล โดยกระทรวงกลาโหม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการ ฝึกอาชีพให้กับทหารกองประจำการ ก่อนที่จะปลดออกไปเพื่อประกอบอาชีพ ส่วนตัวนั้น“กระทรวงกลาโหมและกระทรวงแรงงาน ได้ทำข้อตกลงร่วมกัน ว่าด้วยการ

การพิจารณาความร่วมมือในการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการเพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้กับทหารกองประจำการ ให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศที่ผ่านมากกระทรวงกลาโหมและกระทรวงแรงงาน ได้เปิดสอนทักษะพัฒนาฝีมือ และส่งเสริมการมีงานทำให้กับทหารกองประจำการอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงดังกล่าว เน้นส่งเสริมการฝึกอาชีพโดยการพัฒนาทักษะฝีมือตามความถนัด และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการจัดหางานให้แก่ทหารกองประจำการภายหลังจากปลดประจำการไปแล้วให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบการดำเนินการของแต่ละฝ่าย

5. การฟื้นคืนสัมพันธอันดีกับประเทศซาอุดีอาระเบีย ที่ทำให้โอกาสไทยสามารถส่งสินค้าประเภทอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล และอื่นๆ ไปยังประเทศตะวันออกกลางได้ จะทำให้เกิดการพัฒนาอาชีพใหม่ๆ ต่อไปได้ในอนาคต

อุปสรรค (Threats)

1. ครูฝึกสอน ต้องใช้ผู้มีประสบการณ์สูง ในการฝึกสอนซึ่งต้องใช้งบประมาณที่สูงในการจ้างสอน
2. การเดินทางไปฝึกกับหน่วยงานในพื้นที่จริงอาจไม่มีความปลอดภัย จากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
3. เนื่องจากภาคใต้มีฝนตกชุก มักมีลมแรง ภัยธรรมชาติ ส่งผลให้การฝึกอาชีพนั้นอาจทำได้ไม่เต็มที่
4. ในสถานะที่โลกเกิดโรคระบาดทำให้เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจประเทศ รวมถึงเศรษฐกิจภูมิภาค และภาคครัวเรือนตกต่ำ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานค้าหรือเกษตรกรรม และยังส่งผลให้มีการลดแรงงานมีมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาวิชาชีพของทักษะความชำนาญและการยกระดับคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ของกองพลทหารราบที่ 15 กรณีศึกษาทหารปลดประจำการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาวิชาชีพของทักษะความชำนาญและการยกระดับคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ของกองพลทหารราบที่ 15 กรณีศึกษาทหารปลดประจำการ ได้ดังนี้

1. การบูรณาการร่วมกันระดับผู้บังคับบัญชาครูผู้สอนและหน่วยงานเอกชนต่างๆ ที่ต้องการแรงงาน และทางหน่วยสามารถตอบสนองหาอาชีพให้กับทหารปลดประจำการในพื้นที่ความรับผิดชอบโดยแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบตามพื้นที่จังหวัด ดังนี้

จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ในการฝึกวิชาชีพควรมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ สถานประกอบวิชาชีพเพื่อที่จะได้มีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไป มีองค์ความรู้มีจรรยาบรรณมีทักษะมีความฝึกฝนความชำนาญในวิชาชีพ รวมไปถึงการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การจัดกระบวนการฝึกวิชาชีพอาจจะต้องสามารถสร้างดุลยภาพระหว่างองค์ความรู้และทักษะปฏิบัติด้านคุณธรรม

2. จัดหาครูผู้สอนมาจากหน่วยงานภายนอกที่มีประสบการณ์ตรง มีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณ เพื่อที่จะให้ทหารก่อนปลดประจำการเตรียมความพร้อมในพฤติกรรมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นในส่วนของบุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อสังคมในที่สุด

3. ให้ทหารก่อนปลดประจำการมีความรู้ความตระหนักเรื่องโรคระบาดการป้องกันตนเองผู้อื่นรวมถึงผลกระทบจากโรคระบาดที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโดยรวมโดยให้ยึดหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรสร้างความมั่นคงด้านอาหารตั้งแต่ในครัวเรือนสามารถสร้างรายได้ลดรายจ่ายในครัวเรือน

บทที่ 3

บทอภิปรายผล

การพัฒนาารูปแบบการฝึกอาชีพของทหารกองประจำการในกองพลทหารราบที่ 15 จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ได้รูปแบบการฝึกอาชีพแนวทาง การพัฒนาารูปแบบการฝึกอาชีพ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอาชีพ

การบูรณาการร่วมกันระดับผู้บังคับบัญชาครูผู้สอนและหน่วยงานเอกชนต่างๆ ที่ต้องการแรงงาน

หน่วยสามารถตอบสนองหาอาชีพประจำถิ่นให้กับทหารปลดประจำการในพื้นที่ความรับผิดชอบโดยแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบตามพื้นที่จังหวัด ดังนี้ จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ในการฝึกวิชาชีพควรมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ สถานประกอบวิชาชีพเพื่อที่จะได้มีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป มีองค์ความรู้มีจรรยาบรรณมีทักษะมีความฝึกฝนความชำนาญในวิชาชีพ รวมไปถึงการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพ การจัดกระบวนการฝึกวิชาชีพอาจจะต้องสามารถสร้างดุลยภาพระหว่างองค์ความรู้และทักษะปฏิบัติด้านคุณธรรม

กระบวนการปรับตัวของสังคมภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม โดยมีพื้นฐานสำคัญคือ เทคโนโลยี การผลิต โครงสร้างสังคม และลักษณะของสภาพแวดล้อมธรรมชาติ เป็นเงื่อนไข เมื่อทหารกองประจำการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาารูปแบบการฝึกอาชีพ ย่อมเพิ่มมูลค่าให้ผลผลิตมีคุณภาพมากขึ้น เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจของชุมชนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ที่มีส่วนสนับสนุนการสร้างรายได้เพิ่มในชุมชนจากการประกอบอาชีพ ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งนำไปสู่การพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืนของหน่วยทหารในกองพลทหารราบที่ 15 ทำให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาการฝึกอาชีพของทหารก่อนปลดประจำการในกองพลทหารราบที่ 15 จังหวัดปัตตานี

สำหรับการฝึกอาชีพนั้น การวางแผนเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ ทุกหน่วยงานที่เข้ามาบูรณาการ ร่วมกันนั้น จะต้องมีการวางแผนหลักสูตรที่จะทำการอบรม ว่าอาชีพทางด้านไหนที่จะ สามารถต่อยอดไปได้ไกล ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด

พลภร เรขะรุจิ ได้ศึกษาเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อทัศนคติทางการเมืองของพลทหารกองประจำการ ศึกษากรณีพลทหารกองประจำการผลัดที่ 1 พ.ศ.2532 สังกัดกองพันทหารราบ มณฑลทหารบกที่ 11" พบว่า ทหารกองประจำการมีอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียน นักศึกษา อาชีพเกษตร และช่างต่างๆมีร้อยละ 6.5 ยังไม่ได้ทำงานแสดงให้เห็นว่าก่อนเข้ารับราชการนั้น ทหารกองประจำการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวมาก่อน โดยมีอาชีพแตกต่างกันออกไป และยังพบว่าเมื่อปลดประจำการแล้ว ทหารกองประจำการสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมในระหว่างรับราชการทหาร 2 ปี ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมาก

ชัยชนะ ธารีฉัตร ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทหารกองประจำการเพื่อส่งเสริมความมั่นคงแห่งชาติ พบว่าการฝึกวิชาชีพที่ได้รับยังไม่สอดคล้องกับความต้องการและภูมิลำนากับฐานะอาชีพเดิม โดยเสนอความต้องการที่จะฝึกวิชาชีพตามลำดับความต้องการสูงสุด 5 อันดับแรก คือ ช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร การเพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ช่างรถยนต์ และช่างก่อสร้าง

พันธ์ศักดิ์ หลวงอุดม ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทหารกองประจำการภายหลังปลดปล่อยจากรับราชการ ศึกษาเฉพาะกรณีในพื้นที่ที่รับผิดชอบของจังหวัดทหารบกสุราษฎร์ธานี พบว่า ทหารที่ได้รับการปลดปล่อยกลับภูมิลำเนาไปแล้วส่วนใหญ่มีสภาพเป็นผู้มีรายได้น้อย การศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ไม่ค่อยมีความรู้ในวิชาชีพถึงขั้นนำไปประกอบอาชีพได้ ควรที่จะทำการฝึกอบรมวิชาชีพให้ทหารก่อนปลดปล่อยออกจากกองประจำการ โดยฝึกอบรมตามความต้องการของกำลังพลเหล่านั้นเป็นหลัก ทั้งนี้โดยใช้ความถนัด สภาพภูมิลำเนา และพื้นฐานความรู้เป็นข้อพิจารณา รวมทั้งจัดการฝึกอบรมให้มากพอที่จะเกิดความชำนาญต่อการที่จะประกอบอาชีพได้

ซึ่งใน การวางแผนการฝึกอาชีพของทหารกองประจำการ จากการศึกษาพบว่า “หน่วยงานทหาร มีการกำหนดในการวางแผนอย่างต่อเนื่อง มีการติดต่อประสานงาน จัดเตรียมทหารกองประจำการที่จะเข้ารับการฝึกและกำหนดช่วงเวลาการฝึก สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ติดต่อประสานงาน เรื่องวิทยากร สถานที่และวัสดุฝึก ” ซึ่งจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับแนวทางของข้อตกลง ร่วมกัน ตามที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น “ส่วนการกำหนดหลักสูตร เป็นการประสานร่วมงานกันระหว่างกองพลทหารราบที่ 15 และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ได้แก่ ช่างไม้ก่อสร้าง ช่างไม้เครื่องเรือน ช่างปูน ช่างเครื่องยนต์เล็ก ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ การเกษตร และปศุสัตว์ซึ่งระยะเวลาการฝึก 2 -10 เดือน ตามความยากง่ายของหลักสูตร การดำเนินการฝึกแบ่งเป็นภาคทฤษฎีร้อยละ 20 และภาคปฏิบัติร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึก”(3)

สุวิทย์ ชัยประกษา ได้สำรวจปัญหาอุปสรรคในการฝึกอบรมของทหารปี 2532 พบว่า วิชาซีพีที่ฝึกอบรมไม่สอดคล้องกับอาชีพเดิม ดังนั้นโอกาสนำไปใช้จึงมีโอกาสน้อย ประกอบกับยังมีปัญหาด้านการจัดการเกี่ยวกับตลาด วิทยากร งบประมาณไม่เพียงพอ อีกทั้งผู้เรียนไม่สนใจเท่าที่ควรซึ่งสอดคล้องกับ ศานิต พรหมาศ ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ความต้องการการฝึกวิชาซีพีของทหารกองประจำการก่อนปลด พบว่าทหารกองประจำการมีความต้องการการฝึกอบรมวิชาซีพีมากแตกต่างกันไปตามพื้นฐาน ความรู้เดิม ความถนัด ความสนใจ และสภาพท้องถิ่นภูมิลำเนา ทหารกองประจำการยังมีความพร้อมในการที่จะรับการฝึกอบรมวิชาซีพีมากด้วย แต่ความรู้ที่รับยังไม่เพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพ จึงเสนอแนะให้พิจารณาวิธีการจัดการฝึกอบรมให้มีคุณภาพมากพอที่จะให้ทหารกองประจำการได้รับความรู้ ความชำนาญเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ โดยให้มีการปฏิบัติให้มากขึ้นเช่นเดียวกันเพื่อสอดคล้องกับ เรวัต คำนวนสิน ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับกำลังพลทหารกองประจำการในกองทัพอากาศที่ 2 พบว่าหากมีการแก้ไขปรับปรุงในการฝึกอาชีพให้กับกำลังพล โดยการพัฒนาฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จะเป็นการส่งผลในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นขวัญกำลังใจแก่กำลังพลให้ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงาน อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมในตลาดแรงงานท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเสนอแนะให้ฝึกวิชาซีพีช่างให้มากขึ้น โดยสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน

จะเห็นได้ว่าความสำคัญการฝึกอาชีพนั้น วิธีสอนจะเน้นการสาธิตและการฝึกปฏิบัติงานมากกว่าการบรรยายทางทฤษฎีสอดคล้องกับ ศุภกัญญา จันทรสาลทูล ได้ศึกษาเรื่องศักยภาพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในการตอบสนองความต้องการของแรงงานของประเทศไทย พบว่า ระบบการผลิตแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ยังไม่สามารถผลิตแรงงานทันกับความต้องการที่เกิดขึ้นได้ เนื่องจากข้อจำกัดทางด้านงบประมาณบุคลากร ประกอบกับข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการฝึกและการขาดกิจกรรมเสริมบางประการที่เหมาะสมเป็นสำคัญ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง การคัดเลือกผู้รับการฝึกไม่ควรเน้นทางด้านวิชาการหรือ การวัดความรู้ทำให้คนที่ตั้งใจจริง พลาดโอกาส แต่ควรให้ความสำคัญกับการวัดความถนัดทางด้านช่าง ความเหมาะสมของการใช้ฝีมือใช้ความสามารถ ความละเอียดรอบคอบ ความตั้งใจที่จะฝึกและประวัติส่วนตัวของผู้สมัคร เข้ารับการฝึก การกำหนดวิธีการสอนของสถาบันฝีมือแรงงานเหมาะสมดีแล้ว

ดังนั้นจากการวิเคราะห์วิชาชีพที่กองทัพบกจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการจริงของกำลังพลและตลาดแรงงาน หรือไม่อย่างไรนั้น พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการ วางแผน สำรองความต้องการออกแบบหลักสูตร ที่ครอบคลุมกับสถานะแวดล้อมหรือ สถานการณ์แรงงานในปัจจุบัน ซึ่งถ้าหากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการ ร่วมมือกัน วิเคราะห์ถึงปัญหาต่างๆ และหาทางออกร่วมกันแล้วอาชีพที่ทางการฝึกให้ ก็ย่อมที่จะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแน่นอน จัดหาครูผู้สอนมาจากหน่วยงานภายนอกที่มีประสบการณ์ตรงมีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณ เพื่อที่จะให้ทหารก่อนปลดประจำการเตรียมความพร้อมในพฤติกรรมทุกด้าน

ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของคุณภาพ สติปัญญา เจตคติที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อสังคมในที่สุด มีมาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ มีวินัย มีความปลอดภัย มีทักษะความชำนาญ และมีคุณธรรมจริยธรรมยิ่งขึ้น สอดคล้องตามทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่ที่กล่าวถึงการมองสังคมโดยเปรียบเทียบกับสิ่งมีชีวิต (Organism) ที่ว่าคนเราประกอบด้วยระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆ ซึ่งแต่ละระบบก็มี "โครงสร้าง" และ "หน้าที่" ของตัวเอง หากระบบใด ๆ หยุดทำหน้าที่จะทำให้ร่างกายเกิดอาการผิดปกติ สังคมก็เช่นเดียวกัน มีระบบต่าง ๆ เช่น ระบบครอบครัว เศรษฐกิจศึกษา การเมือง ฯลฯ ซึ่งแต่ละระบบก็มีโครงสร้างทางสังคม (Social Structure) ประกอบไปด้วย "สถาบัน" (Institutions) ต่างหลักสูตรการเปิดอบรมอาชีพ ที่สามารถนำมาใช้กับทหารก่อนปลดประจำการได้

จากการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ “การดำเนินงานตามโครงการประชุมวางแผนก่อน ดำเนินโครงการ ดำเนินการตามองค์ประกอบอย่างต่อเนื่องและครบทุกองค์ประกอบ มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการทำการประเมินโครงการหลังจากการสิ้นสุดการฝึกอาชีพเป็นระยะๆ อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอแต่บางครั้งได้รับความร่วมมือน้อยในการตอบแบบสอบถาม หรือ จากการสำรวจ ผู้ฝึกอาชีพนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้ ผู้ฝึกอาชีพมีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้นสามารถนำความรู้ที่ได้ไปฝึกทำให้เกิดความชำนาญจนสามารถไปประกอบอาชีพได้ หรืออีกทางหนึ่งคือสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ในครัวเรือน ผู้ฝึกอาชีพ นำความรู้ ที่ได้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น นำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาหน่วยงาน”

อุปสรรคสำคัญคือครูผู้สอนมักไม่เห็นความสำคัญที่จะนำมาใช้ในการนำเสนอ หรือไม่สามารถนำมาใช้ ในการสอนได้อย่างจริงจังและควรเสริมความรู้ในหลักสูตร ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ระเบียบวินัยกฎหมายแรงงาน ภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงพื้นฐานของผู้รับการฝึกเพื่อประกอบในการประกอบอาชีพ ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การสนับสนุนด้านงบประมาณ

หากมีไม่เพียงพอ อาจทำให้การติดต่อหาบุคลากร วิทยากรผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญมาทำการสอนกระทำได้ยาก และกำลังพลของหน่วยเองซึ่งทำหน้าที่ผู้สอน อาจมีคุณสมบัติไม่เพียงพอหรือไม่มีเทคนิคในการสอนการถ่ายทอดความรู้ ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เท่าผู้มีประสบการณ์สอนโดยตรง

สอดคล้องกับการศึกษาของสวานี ดิเรกวัฒน์ ได้ศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของบุคคลและต่อหลักสูตรต่างๆ ประกอบด้วยปัจจัย 2 กลุ่มคือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมในการศึกษา และหลักสูตรที่มีส่วนสนับสนุนให้ผู้ศึกษาหลักสูตรนั้นๆ เกิดทัศนคติที่ดีหรือไม่ดี สรุปตัวแปรที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว คือ ตัวแปรทัศนคติ ได้แก่ สภาวะทางจิต ประสบการณ์ พลังผลักดัน ความรู้สึกความพร้อมในการแสดงออก ความรู้ ความเชื่อ อารมณ์ การรับรู้ ความเข้าใจ การเอาใจใส่ การยอมรับในการเรียน ความจำ การชักจูง (ผู้สอน) อายุ เพศ ระดับการศึกษา จำนวนปีที่อยู่อาศัย เจตจำนงที่จะยึดเป็นอาชีพ ขนาดของโรงเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ภูมิหลังทางครอบครัวและการเรียนรู้ตัวแปรด้านผู้เรียน ได้แก่ ความมั่นใจ การเดินทางมาเข้ารับการฝึก ปัญหาครอบครัว ค่าใช้จ่ายต่อวัน ลักษณะนิสัย ระดับการศึกษา ผลการเรียน ความประพฤติ ความรับผิดชอบ การเชื่อฟัง การปรับตัว การสนับสนุน ความสนใจในการฝึก ประสบการณ์ในการฝึก การตัดสินใจเข้ารับการฝึก การยอมรับในตัวครู เป้าหมายการทำงานในอนาคตการยอมรับคุณค่าของการศึกษา ความถนัดทางช่าง ความตั้งใจในการฝึก ความซื่อสัตย์และความคิดริเริ่มตัวแปรด้านหลักสูตร ได้แก่ วิธีการสอน ความน่าเชื่อถือ ความสัมพันธ์กับผู้เรียนการให้ประสบการณ์ผู้เรียน โปรแกรมการสอน การประเมินผลทัศนคติในการเรียนวัสดุและสิ่งแวดล้อมในการเรียนตัวแปรด้านผู้สอน ได้แก่ วิธีการสอน ความน่าเชื่อถือ ความสัมพันธ์กับผู้เรียนการปกครอง บุคลิกภาพ ความประพฤติ ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถและอารมณ์ตัวแปรด้านเนื้อหาหลักสูตร ได้แก่ บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ผู้สอน อุปกรณ์การศึกษา การปฏิบัติตามกฎ ความยุติธรรม ความเท่าเทียมกัน ความสามารถปฏิบัติได้และการลงโทษตัวแปรอุปกรณ์ ได้แก่ จำนวนวัสดุ จำนวนเครื่องจักร การนำมาใช้ ความต้องการ ความทันสมัย การเผยแพร่ความรู้ การให้คำแนะนำ การผลิตอุปกรณ์ ผู้ให้สื่อ สถานที่จัดเก็บ การบำรุงรักษา และการชำระดู

ชัตติยา กรรณสูตร จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ และ จิรพร บุรณสิน ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นนอกระบบแก่เยาวชนผู้มีรายได้น้อย พบว่าด้านการบริหารงานในทุกสถานฝึกส่วนใหญ่มีความใกล้เคียงกันในเรื่องเกณฑ์การคัดเลือกและวิธีการ สำหรับเรื่องสัดส่วนของเนื้อหาหลักสูตรจะเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ และวิธีสอนจะเน้นการสาธิตและการฝึกปฏิบัติงานมากกว่าการบรรยายทางทฤษฎี โดยบางแห่งการส่งออกไปฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ แต่ก็ไม่มีผลให้ทัศนคติต่อสถานฝึก

และงานอาชีพในแง่อัตราส่วนระหว่างผู้สอนต่อผู้เข้าฝึกนั้น แต่แต่ละแห่งแตกต่างกันมาก ตั้งแต่ 1: 8 ถึง 1 : 30 คน ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะการสอนว่าเป็นทางการมากน้อยเพียงใด ด้วย ในสถานฝึกของรัฐมีผู้สอนน้อยกว่า มีระดับการศึกษาสูงกว่า แต่มีประสบการณ์ด้านอาชีพต่ำกว่า และมีลักษณะการสอนค่อนข้างไปในแบบทางการ คือใกล้เคียงกับการศึกษาในระบบมากกว่าสถานฝึกของเอกชน สำหรับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าสอนกับผู้เข้าฝึกนั้น สถานฝึกของรัฐบาลผู้สอนมักมีความเป็นกันเองน้อยกว่าของเอกชน และในสถานฝึกของเอกชนแบบมูลนิธิ ผู้สอนจะให้ความเป็นกันเองมากที่สุด ให้ทหารก่อนปลดประจำการมีความรู้ความตระหนักเรื่องโรคระบาดการป้องกันตนเองผู้อื่นรวมถึงผลกระทบจากโรคระบาดที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโดยรวม โดยให้ยึดหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร สร้างความมั่นคงด้านอาหารตั้งแต่ในครัวเรือนสามารถสร้างรายได้ลดรายจ่ายในครัวเรือน ทั้งนี้เมื่อดำเนินการฝึกอบรมหรือฝึกอาชีพ จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ แล้วนั้น โดยเมื่อประเมินผลการดำเนินโครงการแล้ว พบว่า “ทหารกองประจำการมีความตั้งใจและสมัครใจที่จะเข้ารับการฝึกอบรม ทุกคนที่ได้รับการอบรม มีความพึงพอใจต่อโครงการฝึกวิชาชีพ เพื่อจะได้นำความรู้กลับไปประกอบอาชีพในสังคมได้ พร้อมทั้งสามารถเลี้ยงครอบครัวให้มีความสุข ซึ่งผลการดำเนินการดังกล่าว สอดคล้องกับการประเมินและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามที่กองทัพภาคได้ดำเนินการอยู่แล้วในปัจจุบัน”

อรรวรรณ พงศ์พงษ์ ได้ทำการศึกษาและวิจัยการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมการมีงานทำให้ทหารกองประจำการ พบว่า ทหารควรได้รับการสนับสนุนการฝึกวิชาชีพในหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานจริงๆ และเมื่อสำเร็จไปแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ทันที ผดุง วิเชียร ได้ทำการศึกษา เรื่อง การจัดการฝึกวิชาชีพให้กับทหารกองประจำการก่อนปลดเป็นทหารกองหนุน ศึกษาเฉพาะกรณีในค่ายประจักษ์ศิลปาคมอุดรธานี พบว่าก่อนที่จะทำการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกำลังพลดังกล่าว ควรจะได้มีการชี้แจงแนะนำแนวทางในการเปิดการฝึกอบรมให้ทหารได้เกิดความเข้าใจ รู้ถึงความจำเป็นและสาเหตุ ตลอดจนวิธีการจัดการฝึกเสียก่อน ในด้านการฝึกให้มีการพัฒนาเครื่องช่วยฝึกเอกสารตำราควรจัดให้เพียงพอ เหมาะสม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลควรกระทำเพื่อเน้นความมีประสิทธิภาพ ควรค่าแก่สิทธิที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับ และเป็นการเพิ่มคุณค่าของแรงงานของชาติส่วนนี้ต่อไปในอนาคต จะเห็นได้ว่า นโยบายการพัฒนาทหารกองประจำการของกองทัพภาค ได้มีการปรับปรุงและกำหนดรูปแบบและวิธีการปฏิบัติให้กว้างขึ้น การกำหนดวัตถุประสงค์ในสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับตัวกำลังพลเอง มีความรู้นำไปประกอบอาชีพได้ ต้องการให้มีความรู้

เท่ากับการศึกษาภาคบังคับโดยให้โอกาสเรียนในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ การศึกษาด้านวิชาชีพได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรเป็นของกองทัพบกเอง หน่วยจัดการฝึกยึดถือเป็นคู่มือการสอน แต่จุดอ่อนหรือข้อเสียที่ตรวจพบก็คือ หลักสูตรต่าง ๆ ด้านวิชาชีพ 8 หลักสูตร ที่กล่าวมา มีระยะเวลาการศึกษาเพียง 4 สัปดาห์ จะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีจุดอ่อนที่การยอมรับของหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง เช่น กรมอาชีวศึกษาจะยอมรับในมาตรฐานของหลักสูตรหรือไม่ระยะเวลาการฝึกอบรมจะสามารถทำให้กำลังพล ทหารกองประจำการมีความรู้ และเกิดทักษะฝีมือได้ตามที่ตลาดแรงงานหรือหน่วยงานให้การรองรับได้หรือไม่ ถึงแม้จะได้มีการแสวงหาความร่วมมือและแสวงประโยชน์จาก หน่วยงานภายนอกดังกล่าวก็ตาม

บทที่ 4

บทสรุป

จากผลการศึกษาพบว่าระบบการฝึกวิชาชีพทหารกองประจำการ ก่อนปลดประจำการยังขาดการวางแผนและพัฒนาในทิศทางที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้ยังคงมีปัญหามากหลายประการ ดังนี้

1. วิชาชีพที่ทำการฝึกไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละพื้นที่
2. ระยะเวลาในการศึกษาไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่อง ข้อเสนอควรกำหนดขอบเขตรายวิชาให้มีระยะเวลาการศึกษาหรือขยายระยะเวลาการศึกษาให้เพียงพอ
3. การคัดเลือกวิชาชีพยังไม่สอดคล้องกับความชอบ/ความถนัดของทหารกองประจำการข้อเสนอ ควรให้ทหารกองประจำการเลือกวิชาชีพตามความชอบ/ความถนัดของแต่ละบุคคล
4. หน่วยขาดการใส่ใจ กำกับดูแล ข้อเสนอ ผู้บังคับหน่วยควรใส่ใจ กำกับดูแลในการดำเนินการฝึกวิชาชีพอย่างจริงจัง พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนฝึกวิชาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึก

สรุปผลการวิจัย

1. การบูรณาการร่วมกันระดับผู้บังคับบัญชาครูผู้สอนและหน่วยงานเอกชนต่างๆ ที่ต้องการแรงงาน และทางหน่วยสามารถตอบสนองหาอาชีพให้กับทหารปลดประจำการในพื้นที่ความรับผิดชอบโดยแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบตามพื้นที่จังหวัด ดังนี้ จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานีจังหวัดยะลาจังหวัดนราธิวาส

ควรกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละพื้นที่ สำหรับการฝึกอาชีพนั้น การวางแผนเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ ทุกหน่วยงานที่เข้ามาบูรณาการ ร่วมกันนั้น จะต้องมีการวางแผนหลักสูตรที่จะทำการอบรม โดยสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้ความสำคัญการฝึกอาชีพนั้น วิธีสอนจะเน้นการสาธิตและการฝึกปฏิบัติงานมากกว่าการบรรยายทางทฤษฎีสอดคล้องในการฝึกวิชาชีพควรมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ สถานประกอบวิชาชีพเพื่อที่จะได้มีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป มีองค์ความรู้มีจรรยาบรรณมีทักษะมีความฝึกฝนความชำนาญในวิชาชีพ รวมไปถึงการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพ การจัดกระบวนการฝึกวิชาชีพอาจจะต้องสามารถสร้างดุลยภาพระหว่างองค์ความรู้และทักษะปฏิบัติด้านคุณธรรมและนำระบบ

เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการฝึกอาชีพ ย่อมเพิ่มมูลค่าให้ผลผลิตมีคุณภาพมากขึ้น ในการฝึกวิชาชีพควรมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการสถานประกอบวิชาชีพเพื่อที่จะได้มีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการหรือสถานประกอบการทางโลกที่เปลี่ยนไป มุ่งองค์ความรู้มีจรรยาบรรณมีทักษะมีความฝึกฝนความชำนาญในวิชาชีพ รวมไปถึงการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

2. จัดหาครูผู้สอนมาจากหน่วยงานภายนอกที่มีประสบการณ์ตรงมีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณ ควรมีการประเมินผลควรกระทำเพื่อเน้นความมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะให้ทหารก่อนปลดประจำการเตรียมความพร้อมในพฤติกรรมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นในส่วนของบุคลิกภาพสติปัญญาเจตคติที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อสังคมในที่สุด การยอมรับในตัวครู ได้แก่ วิธีการสอน ความน่าเชื่อถือ ความสัมพันธ์กับผู้เรียนการปกครอง บุคลิกภาพ ความประพฤติ ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถและอารมณ์ตัวแปรด้านเนื้อหาหลักสูตร ได้แก่ บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ผู้สอน อุปกรณ์การศึกษา การปฏิบัติตามกฎความยุติธรรม ความเท่าเทียมกัน ความสามารถปฏิบัติได้และการลงโทษ เป้าหมายการทำงานในอนาคตการยอมรับคุณค่าของการศึกษา ได้แก่ วิธีการสอน ความน่าเชื่อถือ ความสัมพันธ์กับผู้เรียนการให้ประสบการณ์ผู้เรียน ควรจะได้มีการชี้แจงแนะนำแนวทางในการเปิดการฝึกอบรมให้ทหารได้เกิดความเข้าใจ รู้ถึงความจำเป็นและสาเหตุ ตลอดจนวิธีการจัดการฝึก

3. ให้ทหารก่อนปลดประจำการมีความรู้ความตระหนักรู้เรื่องโรคระบาด การป้องกันตนเอง ผู้อื่น รวมถึงผลกระทบจากโรคระบาดที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโดยรวม โดยให้ยึดหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรสร้างความมั่นคงด้านอาหารตั้งแต่ในครัวเรือนสามารถสร้างรายได้ลดรายจ่ายในครัวเรือน การจัดการกระบวนการฝึกวิชาชีพอาจจะต้องสามารถสร้างดุลยภาพระหว่างองค์ความรู้และทักษะปฏิบัติด้านคุณธรรมการฝึกวิชาชีพจึงมีความสำคัญต่อการบูรณาการด้านต่างๆ ให้เป็นหนึ่งเดียวมีความประสานกลมกลืนเสริมสร้างคุณลักษณะทางผลผลิตทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาวิชาชีพของกำลังพลกองพลทหารราบที่ 15 กรมศึกษาทหารปลด ดังกล่าวจะสำเร็จได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพสมบูรณ์ตามที่กองทัพบกได้กำหนดนั้นทางหน่วยทหารต้องนำข้อสรุปการวิจัยไปทำแผนปฏิบัติในหน่วยของตนในกรอบพื้นที่รับผิดชอบดำเนินการวางกรอบให้ชัดเจนทำตามขั้นตอนและเชิญหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมาร่วมหารือทำความเข้าใจตลอดจนร่วมกัน กับผู้นำ

ท้องถิ่นที่สามารถให้ข้อมูลตลอดถึงกระทรวงแรงงานนายจ้างผู้ประกอบการทุกระดับ
ร่วมพบปะหารือเป็นช่วงเพื่อความกระชับความสัมพันธ์และสร้างความคุ้นเคยเพื่อให้มี
การประสานกันอย่างดีนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

หากประเทศไทยสามารถส่งสินค้าประเภทอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล และ
อื่นๆ ไปยังประเทศตะวันออกกลางได้ จะทำให้เกิดการพัฒนาอาชีพใหม่ๆ ต่อไป
ได้ในอนาคต อาจจะต้องมีการทบทวนและศึกษาแนวทางการพัฒนาการพัฒนาวิชาชีพ
ของกำลังพล กองพลทหารราบที่ 15 เพิ่มเติมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

1. ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 ถึง 2580 วงเล็บฉบับย่อสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (หน้าที่ 2)
2. อนาคตเศรษฐกิจการเงินภาคใต้ ท่ามกลางกระแสโลกใหม่ วันพฤหัสบดี ที่ 12 มกราคม 2566 เวลา 18:00 น.เขียนโดย ณิชมล ปัญญาวิชโรกุล ,พิมพ์ชนก ไชว ,ภัทริยา นวลใย
3. อนาคตเศรษฐกิจการเงินภาคใต้ ท่ามกลางกระแสโลกใหม่ วันพฤหัสบดี ที่ 12 มกราคม 2566 เวลา 18:00 น.เขียนโดย ณิชมล ปัญญาวิชโรกุล ,พิมพ์ชนก ไชว ,ภัทริยา นวลใย
4. ราชกิจจานุเบกษา 1 พฤศจิกายน 2565 เล่มที่ 189 ตอนพิเศษ 258 ง เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) รัชฎาธรรมโชติ. (2561). สมรรถนะของข้าราชการทหารระดับปฏิบัติการฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะปีที่ 11 ฉบับที่สองเดือนพฤษภาคมถึง สิงหาคม 2561: 414
6. สฤชดี แผนสนิท และสมิหรา จิตตลดากร การพัฒนาพลทหารกองประจำการ ของ กองทัพเพื่อความมั่นคงของชาติ วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ 5 (10), 301.
7. อักรินทร์ กำใจบุญ. (2561). การพัฒนาสมรรถนะอนุศาสนาจารย์ทหารบกไทยเชิง พุทธบูรณาการ. ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธรศาสนา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
8. อะโนทัย สุขประสงค์. (2559). รูปแบบการพัฒนากำลังพลระดับนายทหารชั้น ประทวนสังกัดกองพันทหารช่าง เครื่องมือพิเศษในดำเนินงานก่อสร้าง. หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ). คณะรัฐศาสตร์: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
9. พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร. ให้ไว้ ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2497 เป็นปีที่ 9 ในรัชกาลปัจจุบัน
10. ปุณทริก สมิติ. สามองค์กร ร่วมพัฒนาทักษะสร้างอาชีพให้ทหารกล้า[อินเทอร์เน็ต]. 2548 [เข้าถึงเมื่อ 10 เมษายน2566]. เข้าถึงได้จาก : http://www.dsd.go.th/DSD/Activity/ShowDetails/12787?region_id=0

11. “กลาโหม –แรงงาน” ลงนาม “เอ็มโอยู” ฝึกอาชีพทหารเกณฑ์ปลดประจำการ [อินเทอร์เน็ต].[เข้าถึงเมื่อ 10 เมษายน2566]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.mati chon.co.th/ news/ 319757>
12. วรณภา พัวเวส, ดร.วชิระ ชาวหา กระบวนการเกณฑ์และฝึกอบรมทหารกองประจำการกองทัพอากาศที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 ปีการศึกษา 2551
13. Etzioni, A. A comparative of complex organizations. Revised and Enlarged edition.NY: Free Press. 1975.
14. Cuff, E.C., and Payne, G.C.F. Perspectives in Sociology. (2nd ed.). London: George Allen & Unwin . 1984.
15. ทายาท ศรีปลั่ง. วารสารการบริหารคน สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด. 2547.
16. Eisenberg, R. , Fasolo, P., & Davis-Lamastro, V. Percieved organizational support and employee: Diligence, Commitment, and Innovation. Journal of Applied Psychology.74(52). 1990.
17. ปัญจสุทธิ จันทรวงศา. การประเมินโครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการก่อนปลดเป็นกองทุนของหน่วยบัญชาการสงครามพิเศษค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี; 2549.
18. สันติ แยมไฟ. การดำเนินงานตามโครงการฝึกอาชีพทหารเกณฑ์ : ศึกษาเฉพาะกรณีมณฑลทหารบกที่ 23 ค่ายศรีพัชรินทร จังหวัดขอนแก่น [ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2542.
19. อนาคตเศรษฐกิจการเงินภาคใต้ ท่ามกลางกระแสโลกใหม่เขียนวันที่วันพฤหัสบดี ที่ 12 มกราคม 2566 เวลา 18:00 น. เขียนโดยฉิมพล ปัญญาวิชโรกุล ,พิมพ์ชนก ไชว , ภัทรีญา นวลใย
20. ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 ถึง 2580 วงเล็บฉบับย่อสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (หน้าที่ 2)
21. กระบวนการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพของทหารกองประจำการในกองทัพบกก่อนปลดประจำการเอกสารวิจัยส่วนบุคคลโดยนางปวีณวรรณ ฮุ่นตระกูลวิทยาลัยกองทัพบกกันยายน 2560

ประวัติย่อผู้วิจัย

ยศ ชื่อ	พันเอก ธาณี เกียรติสาร
วัน เดือน ปีเกิด	4 สิงหาคม 2518
ประวัติสำเร็จการศึกษา	
พ.ศ.2534	โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
พ.ศ.2535	โรงเรียนเทพศิรินทร์
พ.ศ.2543	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2543 - 2546	ผู้บังคับหมวดปืนเล็กกองร้อยอาวุธเบากองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 25
พ.ศ.2546 - 2549	ผู้บังคับกองร้อยอาวุธเบากองพันทหารที่ 2 กรมทหารราบที่ 25
พ.ศ.2554 - 2555	รองผู้บังคับกองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 5
พ.ศ.2555 - 2556	รองเสนาธิการกรมทหารราบที่ 15
พ.ศ.2556 - 2557	รองผู้บังคับกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 25
พ.ศ.2557 - 2558	หัวหน้าฝ่ายข่าว กองพลทหารราบที่ 5
พ.ศ.2558 - 2559	รองเสนาธิการกรมทหารราบที่ 5
พ.ศ.2559 - 2560	ผู้บังคับกองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 152
พ.ศ.2560 - 2561	เสนาธิการกรมทหารราบที่ 25
พ.ศ.2561 - 2563	ผู้บังคับกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 25
พ.ศ.2563 - 2565	ผู้บังคับการกรมทหารพรานที่ 44
ตำแหน่งปัจจุบัน	
พ.ศ.2565 - ปัจจุบัน	รองเสนาธิการกองพลทหารราบที่ 15