

แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

เอกสารวิจัยส่วนบุคคล



โดย

พันเอก นพพร สิงห์ศักดิ์ดา
รองผู้บังคับการกรมทหารราบที่ 152

วิทยาลัยการทัพบก

กันยายน 2566

เอกสารวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อย

พระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

โดย พันเอก นพพร สิงห์ศักดิ์ดา

อาจารย์ที่ปรึกษา พันเอก ทักษพงษ์ บำเรอราช

วิทยาลัยการทัพบก อนุมัติให้เอกสารวิจัยส่วนบุคคลฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรหลักประจำ วิทยาลัยการทัพบก ปีการศึกษา 2566 และเห็นชอบให้เป็น
เอกสารวิจัยส่วนบุคคลที่อยู่ในเกณฑ์ระดับ **ที่**

พลตรี



ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพบก

(ฉกาจ ขันดี)

คณะกรรมการควบคุมเอกสารวิจัยส่วนบุคคล

พันเอก



ประธานกรรมการ

(ประภาส แก้วศรีงาม)

พันเอก



ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

(กิตติเมธ เมืองอ่ำ)

พันเอกหญิง



กรรมการ

(กนิษฐา ฐิติวัฒนา)

พันเอก



กรรมการ

(ทักษพงษ์ บำเรอราช)

บทคัดย่อ

- ผู้วิจัย** พันเอก นพพร สิงห์ศักดิ์ดา
- เรื่อง** แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก
- วันที่** 6 กันยายน 2565 **จำนวนคำ** :8,703 **จำนวนหน้า** : 30
- คำสำคัญ** ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า,หลักสูตรและสาขาวิชา
- ชั้นความลับ** ไม่มีชั้นความลับ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ จากการวิจัยพบว่า สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อม กฎหมาย ส่งผลกระทบต่อเด็กใน GEN Alpha ในปี 2569 GEN Alpha จะสามารถสมัครเข้ารับศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้เป็นครั้งแรก เป็นความท้าทายให้กับส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าบุคลากร ครู อาจารย์ เทคโนโลยี หลักสูตร และสื่อการศึกษาเรียนรู้ มีความพร้อมมากขนาดไหน ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรและสาขาวิชาที่ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้านั้นมีความครอบคลุมตอบสนองยุทธศาสตร์ ขาดแต่เพียงกระบวนการนำเข้านักเรียนนายร้อย และการให้นักเรียนนายร้อยสำเร็จรับราชการในกองทัพกันได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรและสาขาวิชาที่ตัวของนักเรียนนายร้อยได้ใช้เวลา 5 ปี ในการศึกษามาจากส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ABSTRACT

AUTHOR : Colonel Nopporn Singhasakda

TITLE : Guidelines for the development of the Chulachomklao Royal Military Academy education section in line with changes in the world society

DATE : 6 September 2022 **WORLD COUNT :** 8,703 **PAGE :** 30

KEY TERMS: Chulachomklao Royal Military Academy Education Section, Curriculum and Field of Study

CLASSIFICATION : Unclassified

The purpose of this research was to study the developmental approaches of the Chulachomklao Royal Military Academy in line with the changes in the world society. using a strategic research model The research found that Changes in politics, economy, society, technology, environment, and laws directly affect children in GEN Alpha. It is a challenge for the Chulachomklao Royal Military Academy education division that personnel, teachers, professors, technology and educational media learn. How ready are you? At present, the curriculum and subject areas at the Chulachomklao Royal Military Academy Education Section are comprehensive and can respond to the strategy. The only thing missing is the process of importing cadets. and allowing the cadets to complete their service in the Royal Thai Army according to their knowledge and abilities This is in line with the curriculum and field of study that the cadets have spent 5 years in the war from the Chulachomklao Royal Military Academy Education Section.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยส่วนบุคคลเรื่อง “แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก” ฉบับนี้ เป็นการแสวงหาความรู้ตามหลักการวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ ทำให้สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการฝึก ศึกษา นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติในที่สุด เอกสารวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์ของวิทยาลัยการทัพบกทุกท่านที่กรุณาประสิทธิประสาทวิชาให้ความรู้และประสบการณ์ที่ทรงคุณค่า รวมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา พันเอก ทักษพงษ์ บำเรอราช และผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา พันเอก กิตติเมธ เมืองอ่ำ ตลอดจนงานวิจัยของผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ศึกษาไว้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถรวบรวมความคิดและพัฒนางานวิจัยนี้ขึ้นมาได้

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านโดยเฉพาะท่านอาจารย์ประจำกลุ่มวิจัย พันเอก ประภาส แก้วศรีงาม และ พันเอกหญิง กนิษฐา ฐิติวัฒนา ที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำปรึกษาตลอดห้วงระยะเวลาตั้งแต่เริ่มทำวิจัยจนสำเร็จ ให้การสนับสนุนข้อมูล อีกทั้งเสนอแนะแนวคิดที่มีประโยชน์ต่อการวิจัย ความดีอันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิจัยดังกล่าวข้างต้นทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
กรอบแนวความคิดการวิจัย	5
วิธีการศึกษา	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 บทวิเคราะห์	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	8
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ	8
ยุทธศาสตร์และนโยบายการศึกษาของกองทัพบก	9
กรมยุทธศึกษาทหารบก	9
ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	10
สภาพการเรียนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน	10
การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสังคมโลกด้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่	11
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสังคมโลก (PESTEL)	12
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทัพบก (SWOC)	18
วิเคราะห์ทางเลือกยุทธศาสตร์	19
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาส่วนการศึกษา	21
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	
ผลการวิเคราะห์ทางเลือกยุทธศาสตร์	22
แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	24

	หน้า
บทที่ 3 บทอภิปรายผล	26
บทที่ 4 บทสรุป	
สรุป	28
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้	29
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	30
เอกสารอ้างอิง	
ประวัติย่อผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นสถาบันการศึกษาทางทหาร ในระดับอุดมศึกษาในสังกัดกรมยุทธศึกษาทหารบก ทำการเรียนการสอน ด้านวิชาการ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย 1.สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ 2. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล 3.สาขาวิชาวิศวกรรมแผนที่ 4.สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สื่อสาร 5.สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย 1.สาขาวิชา ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 1.สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา¹ วิชาทหาร โดยส่วนวิชาทหารทำการฝึกศึกษาพื้นฐานทางทหาร การจัดหน่วย การจัดทำกำลัง คุณลักษณะของหน่วยทหารแต่ละหน่วย รวมถึงยุทธวิธีของแต่ละหน่วยเมื่อทำการประกอบกันอยู่ในโครงสร้างสนามรบ นโยบาย ดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และกรอบความต้องการนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบก โดยร่วมกันขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม ดังนี้ให้มีการจัดการฝึกศึกษาวิชาทหารที่เป็นเลิศ เพื่อให้แก่นักเรียนนายร้อย เป็นนายทหารชั้นดีตามความต้องการของกองทัพบก ปลุกฝังให้กำลังพลและนักเรียนนายร้อยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานโดยใช้หลัก 5 ส. มาปรับปรุงการดำเนินการและพื้นที่หน่วยรับผิดชอบ² ความเป็นผู้นำโดยกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ที่คอยเพิ่มเติมบ่มเพาะคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ ผ่านการฝึกตามระเบียบปฏิบัติประจำ ทำซ้ำจนเกิดความเคยชินเกิดความชำนาญ สามารถใช้ลักษณะผู้นำไปใช้ได้จริงอย่างเป็นธรรมชาติในการปกครองบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาในอนาคต นำกระบวนการการโน้มน้าวผู้อื่นด้วยการให้เป้าหมาย แนวทาง และแรงจูงใจที่จะทำภารกิจให้สำเร็จและพัฒนาองค์กร การสร้างผู้นำที่มีประสิทธิภาพจึงต้องเริ่มจากการเข้าใจคน โดยเฉพาะสภาพทางสังคมปัจจุบันที่ทุกคนมีความเท่าเทียมกันในฐานะของการเป็นมนุษย์ การสร้างผู้นำจึงต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม การให้เกียรติ และ

การเคารพในความหลากหลาย เพื่อที่จะสามารถนำศักยภาพของแต่ละคนออกมาใช้ได้
อย่างเต็มที่เพื่อปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จ พัฒนาองค์กร และเป็นที่พึงของประชาชน โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้าจึงมีกระบวนการในการฝึกศึกษาและวิธีการในการสร้างให้
นักเรียนนายร้อยมีความเป็นผู้นำด้วยสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อดำรงความมุ่งหมายให้
นักเรียนนายร้อยมีคุณสมบัติและคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่เหมาะสมในแต่ละภารกิจ
รวมทั้งมีการพัฒนามิติวิสัยทัศน์ และกระบวนการทัศน์ของความเป็นผู้นำตามการเปลี่ยนแปลง
ของโลก ด้วยเจตจำนงที่ว่า “ผู้นำต้องมีความรู้ มีคุณธรรม และมีความเท่าทันโลกอยู่
เสมอ” กระบวนการสร้างผู้นำของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจึงเป็นการบูรณาการ
องค์ความรู้และการถอดบทเรียนจากประสบการณ์ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโล
แห่งความเป็นจริงตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบ
ความสำเร็จ โดยควบคู่ไปกับการดูแลเอาใจใส่สภาพความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชาอีก
ด้วย³ เมื่อนักเรียนนายร้อยสำเร็จการศึกษาออกมาจากโรงเรียนนายร้อยอายุโดยเฉลี่ยจะ
อยู่ที่ 22-24 ปี จะต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาหน่วยทหารในขนาดเล็กทำการ
ปกครองบังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาในห้วงอายุประมาณ 20-59ปี ทำให้ต้องใช้ความรู้
ความสามารถและภาวะผู้นำสูง เพื่อที่จะสามารถบังคับบัญชากำลังพลภายในหน่วยให้
ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และเมื่อมองออกไปภายนอก
หน่วยแล้ว ทหาร ยังคงเป็นหน่วยงานที่ถูกให้ความสนใจจากสังคมภายนอก จากหน่วยงาน
จากกลุ่มการเมือง ที่ต้องการเข้าตรวจสอบในทุกมิติ ทุกการดำเนินงานของหน่วยทหาร
ฯลฯ นี่เป็นส่วนหนึ่งที่ควรย้อนกลับมาคิดว่าผู้นำหน่วยทหารในอนาคต ก็คือนักเรียนนาย
ร้อยในปัจจุบันนี้ควรมีการปรับตัวอย่างไร ผนวกเข้ากับความสำคัญของภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่ที่คนนิยมพูดถึงกันในปัจจุบันนี้ มีอยู่ด้วยกันหลายมิติ อาทิ มิติของตัวแสดง
ที่เดิมที่ภัยคุกคามทางการทหารมักเกิดจากตัวแสดงที่เป็นรัฐเท่านั้น แตกต่างจากภัย
คุกคามรูปแบบใหม่ที่สามารถเกิดขึ้นจากตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐได้อย่างชัดเจน เช่นเดียวกับมิติ
ของผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่หลายกรณี ทั้งกระทบต่อรัฐ ประชาคมระหว่าง
ประเทศ และปัจเจกบุคคล หรือกระทบในทุกระดับไปพร้อมกัน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่มัก
มีความเชื่อมโยงกับหลายประเด็น เช่น การก่อการร้ายเหตุการณ์หนึ่งอาจมีความเชื่อมโยง
กับประเด็นทางการเมืองภายในประเทศ การเมืองระหว่างประเทศ ประเด็นทางเศรษฐกิจ
ความยากจน หรือปากท้องของผู้คน ประเด็นทางอัตลักษณ์ ความเชื่อ ค่านิยม ศาสนา

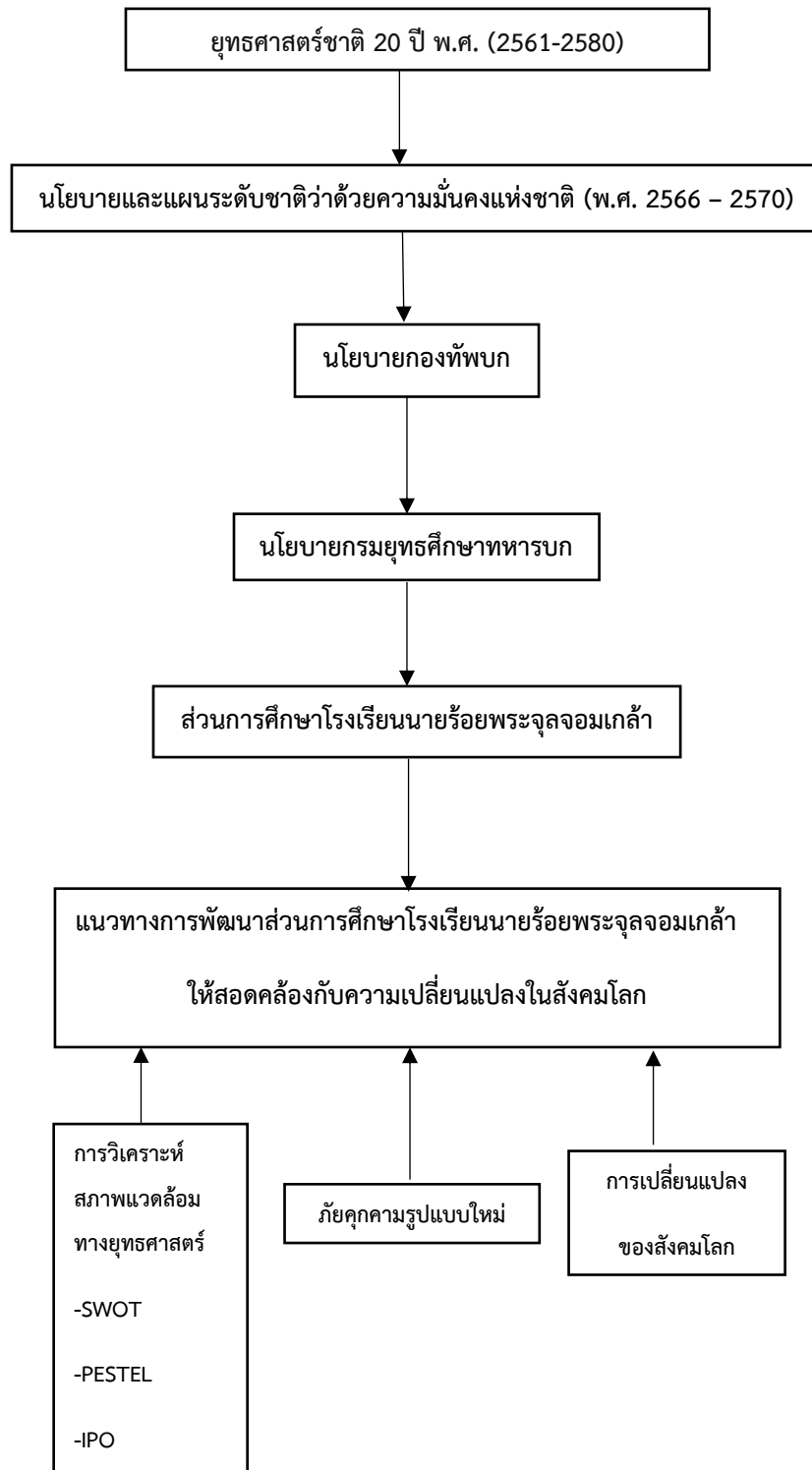
หรือความคับแค้นใจ หรืออาจเชื่อมโยงกับภัยคุกคามรูปแบบอื่น ๆ เช่น การโจมตีทางไซเบอร์ ได้เช่นกัน นอกจากนี้ ยังมีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่ไม่ได้เกิดทั้งจากตัวแสดงที่เป็นรัฐและไม่ใช่อำนาจอธิปไตย หรือบุคคลและกลุ่มบุคคลเลย แต่อาจเกิดจากผลกระทบของการใช้ชีวิตของมวลมนุษยชนส่วนรวม หรือการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ อาทิ ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ ที่กล่าวได้ว่าเกิดจากผลกระทบจากการใช้ชีวิตของมนุษย์ แต่ไม่สามารถกล่าวโทษว่าเป็นฝีมือของผู้ใด หรือผู้ใดจงใจกระทำให้เกิดผลกระทบต่อบุคคลอื่นหรือชาติใดเป็นพิเศษ ปรากฏการณ์ดังกล่าวมีต่างกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และปัญหาการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่กำลังเผชิญในปัจจุบัน⁴ และในฐานะของความเปราะบางนั้นมีความจำเป็นอีกหนึ่งอย่างที่จะต้องดำเนินงานตามเพื่อตอบสนอง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในส่วนของนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ จุดมุ่งเน้น การปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง ที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผลสัมฤทธิ์ กองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้อง มีความพร้อมสูงขึ้น สำหรับการ ปฏิบัติการตามแผนป้องกันประเทศ หรือแผนปฏิบัติการอื่น ๆ ด้วยระบบการปฏิบัติการร่วม , กองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมและทันสมัย ทั้งในด้านการจัดหน่วย อาวุธยุทโธปกรณ์ ระบบการสนับสนุน และการส่งกำลังบำรุง รวมทั้งระบบการควบคุม บังคับบัญชาด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ ตลอดจน สามารถนำกำลังพลสำรองในบัญชีบรรจุกำลังของหน่วยเข้าร่วมการฝึกหรือปฏิบัติการภารกิจกับกองทัพได้ ทั้งในภาวะปกติ วิกฤติ และสงคราม⁵

จากปัญหาตั้งต้น ภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆที่ได้กล่าวมา ผนวกกับนโยบายและแผนระดับชาติด้านความมั่นคง แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนายร้อยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนนายร้อยจะต้องนำความรู้ ความสามารถ และความเป็นผู้นำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตรับราชการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของส่วนการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
2. เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสังคมโลกทั้งในด้าน ภัยคุกคามรูปแบบ
ใหม่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร และเทคโนโลยี
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนส่วนการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

กรอบแนวความคิดการวิจัย



วิธีการศึกษา

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยทางยุทธศาสตร์ตามที่วิทยาลัยการทัพบกได้กำหนด โดยการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์เกี่ยวกับกระบวนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกศึกษาของนักเรียนนายร้อย เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานของกองทัพบกในอนาคต

2. ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตเนื้อหา เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสังคมโลกทั้งในด้าน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร และเทคโนโลยี, เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

ขอบเขตเวลา ธันวาคม 2565 ถึง พฤษภาคม 2566

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลโดยทำการศึกษาข้อมูล ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนของส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รวมถึงการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์จาก ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. (2561-2580) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายกองทัพบก นโยบายกรมยุทธศึกษาทหารบก ใช้ทฤษฎีวิถีคิดเชิงระบบ (Input Process Output Feedback) ตั้งแต่กระบวนการรับสมัครนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบ และสังเคราะห์

ข้อมูลทฤษฎีหลักการต่างๆ กระบวนการฝึกศึกษา นำผลลัพธ์ที่ได้มาวิเคราะห์เชิงมหภาค (PESTEL) ร่วมกับกระบวนการ (SWOT analysis) เพื่อหาหนทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยมุ่งเน้นหาแนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม \ เวลา	มกราคม 2566	กุมภาพันธ์ 2566	มีนาคม 2566	เมษายน 2566	พฤษภาคม 2566
1. การเสนอโครงร่างวิจัย	←→				
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล	←→		→		
3. การวิเคราะห์ข้อมูล			←→	→	
4. การสรุปผลการวิจัย				←→	
5. การเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย					←→

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ทราบถึง ปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
2. ค้นหาแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาอุปสรรคเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับ การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนายร้อย
3. ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ทราบแนวทางการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคเพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนายร้อยได้

บทที่ 2

บทวิเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบ ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคง 5 ทง สังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี⁶

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา แก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ ทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต โดยมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง และมีเป้าหมายในการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผลสัมฤทธิ์ กองทัพและ

หน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมและทันสมัย ทั้งในด้านการจัดหน่วย อารุธยุทธโธปกรณ์ ระบบการสนับสนุน และการส่งกำลังบำรุง รวมทั้งระบบการควบคุม บังคับบัญชาด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การปฏิบัติการทางไซเบอร์ และอวกาศ ตลอดจน สามารถนำกำลังพลสำรองในบัญชีบรรจุกำลังของหน่วยเข้าร่วมการ ผึกหรือปฏิบัติการกิจกับกองทัพได้ ทั้งในภาวะปกติ วิกฤติ และสงคราม⁷

ยุทธศาสตร์และนโยบายการศึกษาของกองทัพบก

ยุทธศาสตร์กองทัพบกยุทธศาสตร์กองทัพบก พ.ศ. 2560-2579 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการเตรียมกำลังและใช้กำลังในระยะ 20 ปีที่ต่อภัยคุกคามทางทหาร (Conventional Threats) และภัยคุกคามที่ไม่ใช่ทางทหารหรือภัยคุกคามรูปแบบอื่นๆ (Non-conventional Threats) โดยเป็นการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2560-2579) และแผนของหน่วยเหนืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้หน้าที่ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผน/ยุทธศาสตร์กองทัพบก ระยะ 5 ปี 10 ปี 20 ปี แผนปฏิบัติราชการ 4ปี รวมทั้งแผนพัฒนาหน่วย/เหล่า ตลอดจนแผนที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ให้สอดคล้องต่อไป⁸

กรมยุทธศึกษาทหารบก

ได้รับการกิจสำคัญจากกองทัพบก คือ รับผิดชอบในการเตรียมกำลังของ กองทัพบก ด้วยการฝึก การศึกษา บนพัฒนาการของหลักนิยมและวิทยาการ เพื่อให้กำลังพลของกองทัพบกนั้น มีความรู้ มีคุณธรรม มีความพร้อม มีความทันสมัย พร้อมปฏิบัติการกิจที่จะได้รับจากกองทัพบกในทุก ๆ ด้าน ซึ่งในบทบาทด้านการฝึกนั้น รับผิดชอบ ตั้งแต่การฝึกระดับบุคคล จนถึงการฝึกเป็นหน่วยระดับกองทัพภาค โดยแบ่งเป็นการฝึกตามวงรอบประจำปี การฝึกพิเศษ และการฝึกงานในหน้าที่ รวมทั้งจัดการแข่งขันและการตรวจสอบระดับกองทัพบก เพื่อเป็นการสร้างและวัดมาตรฐานตามที่กองทัพต้องการ อีกทั้งได้ใช้การประกันคุณภาพการฝึก เพื่อให้การฝึกเป็นระบบที่ถูกต้องทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ พัฒนาหลักนิยม รวมถึงการทบทวนยุทธศาสตร์ ทั้งของเหล่า และระดับหน่วยต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกองทัพบก⁹

ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

มุ่งเน้นให้การศึกษานักเรียนนายร้อยเพื่อมุ่งไปสู่ความมีสติปัญญารอบรู้เช่นเดียวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะต้องฝึกและอบรมนักเรียนนายร้อยเพื่อเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อ กองทัพบกและประเทศชาติในอนาคต ดังนั้น การศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะไม่เพ่งเล็งในด้านหลักสูตรหรือความรู้เฉพาะวิชาแต่เพียงอย่างเดียว คำว่า "ศึกษา" จึงหมายถึง "คุณสมบัติและคุณลักษณะทั้งหมด ไม่ว่าจะทางด้านร่างกาย สมอง หรือจิตใจผู้ศึกษา ได้รับความรู้จากการเรียนรู้การฝึกสอนหรืออบรม" การเรียนรู้การฝึกสอนและอบรม มุ่งหมายให้นักเรียนนายร้อยมีคุณสมบัติและคุณลักษณะอันเป็นสมุฏฐาน 4 ประการ คือ 1. รู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล 2. อุปนิสัย มีอุดมคติในเกียรติความซื่อสัตย์วินัยและการเป็นผู้นำทหาร 3. มีรากฐานความรู้ในวิชาการต่างๆ อย่างแน่นแฟ้น สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 4. รู้ถึงความสำคัญทางวิทยาการสาขาวิชาต่างๆ ที่ใช้ประโยชน์ในการทำสงคราม¹⁰

สภาพการเรียนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ปัจจุบันส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กำหนดหลักสูตรการศึกษา (ปรับปรุงปี 2563) จำนวน 8 หลักสูตรโดยมีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต จำนวน 2 สาขาวิชาจัดการศึกษา 174 และ 175 หน่วยกิต หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิตจำนวน 5 สาขาวิชาจัดการศึกษา 176 หน่วยกิต และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชาจัดการศึกษา 167 หน่วยกิต ซึ่งจะแตกต่างกันในวิชาแกน วิชาเลือก และวิชาเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา¹¹ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย 1. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ 2. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล 3. สาขาวิชาวิศวกรรมแผน ที่ 4. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร 5. สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย 1. สาขาวิชาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2. สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 1. สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา

ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ

1. นักเรียนนายร้อยสำเร็จหลักสูตรการศึกษาแต่ละสาขาวิชาไปแล้วไม่สามารถเลือกลงตามตำแหน่งความรู้ความสามารถที่สำเร็จการศึกษามาจริงเนื่องจากการเลือกตำแหน่งลงปฏิบัติราชการของแต่ละกองวิชามีไม่พอกับจำนวนของนักเรียนนายร้อยที่สำเร็จหลักสูตรในกองวิชานั้นๆ

2. นักเรียนนายร้อยสำเร็จหลักสูตรการศึกษาแต่ละสาขาวิชาไปแล้วไม่เลือกลงตำแหน่งตามความรู้ความสามารถที่สำเร็จการศึกษามาจริงเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าในแต่ละเหล่าของกองทัพบกนั้นมีความแตกต่างกัน

3. กองทัพบกกำหนดความต้องการนายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามตำแหน่งหน้าที่ไม่สอดคล้องกับหน่วยในกองทัพบกที่มีอยู่

4. หลักสูตรและสาขาวิชายังไม่ครอบคลุมเพื่อให้นักเรียนนายร้อยสำเร็จการศึกษาไปสามารถรับราชการให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสังคมโลกในด้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สถานการณ์โลกด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อม และกฎหมายระหว่างประเทศ มีผลกระทบกับยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะในช่วงเวลานี้ที่เกิดความขัดแย้งกันระหว่างชาติมหาอำนาจ มีการยั่วยุให้ใช้กำลังในเขตทะเลจีนใต้ เกิดการปะทะกันระหว่างรัสเซีย ยูเครน เกิดการสะสมอาวุธกันหลายประเทศ ปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้ประเทศไทยต้องมีการปรับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนในอนาคตข้างหน้าในยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ดังนั้น ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งเป็นสถาบันหลักในการให้ความรู้ทางด้านวิชาการ เป็นสถาบันหลักในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรเพื่อรับราชการในกองทัพบกต่อไป จึงควรเป็นหน่วยงานหลักในการรับสมัคร คัดเลือกบุคคลพลเรือนเข้ามาเป็นทหารในส่วนของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยใช้เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะ 5 ด้านประกอบด้วย

- 1.คุณลักษณะทางกายภาพ (Physical Attributes)
 - 2.คุณลักษณะด้านจิตใจและคุณธรรม (Mental and Ethical Attributes)
 - 3.คุณลักษณะด้านทัศนคติ (Attributes for Attitudes)
 - 4.คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน (Attributes for Work Competence)
 - 5.คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ (Interpersonal Attributes)
- แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (Ways)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสังคมโลก (PESTEL)

PESTEL Analysis คือเครื่องมือสร้างกลยุทธ์การบริหารผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก การวิเคราะห์ PESTEL ทำให้สามารถเห็นภาพรวมปัจจัยภายนอกอย่างชัดเจนเพื่อหลีกเลี่ยงหรือช่วงชิงโอกาสในแต่ละด้านซึ่งประกอบด้วย Political (การเมือง) Economic (เศรษฐกิจ) Social (สังคม) Technology (เทคโนโลยี) Environment (สภาพแวดล้อม) Legal (กฎหมาย)¹²

วิเคราะห์การเมืองโลก (P)

ปัจจุบันชาติมหาอำนาจแบ่งออกเป็น 2 ขั้วอำนาจอย่างชัดเจนคือฝั่งประเทศจีน รัสเซีย และสหรัฐฯ ดำเนินนโยบายทางการเมืองอย่างชัดเจน สหรัฐฯ เน้นไปทางด้านยุทธศาสตร์ทางทหารโดยสหรัฐฯ เคลื่อนกำลังเข้าควบคุมน่านน้ำชาติพันธมิตรของตนเองในแถบทะเลจีนใต้เพื่อยั่วยุหวังให้ประเทศจีนใช้กำลังตอบโต้กลับ ทางฝั่งประเทศจีนเน้นนโยบายชะลอการลงทุนในประเทศสหรัฐฯ มุ่งเน้นไปที่การทำสงครามการค้า การลงทุนเป็นหลัก อีกหนึ่งในปัญหาที่ประชาคมโลกกำลังจับตามองเมื่อโลกย่างเข้าสู่ปี 2566 คือการปะทะกันระหว่างรัสเซียกับยูเครนที่เกิดขึ้นตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ปี 2565 ซึ่งส่งผลกระทบต่ออย่างหนักต่อหลายด้านของชีวิตสังคมในหลายประเทศและชุมชนในโลก รวมถึงห่วงโซ่อุปทานสินค้าที่จำเป็นของโลก ทำให้ราคาพลังงาน อาหารและอัตราเงินเฟ้อเพิ่มสูงขึ้นและสร้างความเสี่ยงที่จะเกิดภาวะถดถอยในหลายเศรษฐกิจ ซึ่งการปะทะนี้ทำให้โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเปลี่ยนแปลง สหรัฐฯ ยุโรปและบรรดาประเทศ

พันธมิตรได้ประกาศใช้คำสั่งคว่ำบาตรที่ไม่เคยมีมาก่อนต่อรัสเซีย ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างรัสเซียกับฝ่ายตะวันตกเข้าสู่ภาวะเผชิญหน้าที่เลวร้ายที่สุดนับตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่สอง¹³

วิเคราะห์เศรษฐกิจโลก (E)

จากประมาณการขยายตัวทางเศรษฐกิจล่าสุดโดยธนาคารโลก พบว่าเศรษฐกิจโลกในปีนี้จะถดถอย ซึ่งคำว่าถดถอยไม่ได้หมายความว่า เศรษฐกิจจะหดตัวลงจากปีที่แล้วแน่นอนว่าพอเศรษฐกิจขนาดใหญ่ของโลกโตช้าลง กำลังซื้อจากประเทศต่างๆ ก็จะน้อยลง การจะมาจับจ่ายใช้สอยหรือซื้อสินค้าจากไทย ก็อาจจะไม่มากเท่าปีที่ 2565 ก็แปลว่า การส่งออกของไทยไปตลาดหลัก ๆ เหล่านี้ อาจจะไม่สามารถที่จะขยายตัวได้มากเท่ากับปีที่แล้ว นอกจากประเทศเศรษฐกิจขนาดใหญ่จะโตช้าลงซึ่งมาจากสามเหตุผลหลัก และจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยด้วย เหตุผลแรกคือ ราคาสินค้ายังอยู่ในระดับสูง แม้ว่าเงินเพื่อจะผ่านจุดสูงสุดไปแล้ว และก็เริ่มชะลอลงในปีนี้ แต่การชะลอก็แปลว่า สินค้าก็ยังแพงขึ้น ปีที่แล้วเงินเพื่อโลกอยู่ที่ 8.8% แปลว่าราคาสินค้าเพิ่มขึ้นไป 8.8% จากปีก่อน ปีนี้ IMF ประมาณการว่าราคาสินค้าจะเพิ่มขึ้นไปอีก 6.5% แต่ถ้าวิเคราะห์ลึกมากกว่าเดิมตอนนี้เป็นมากกว่าเรื่องของสงครามการค้า เป็นเรื่องของภูมิรัฐศาสตร์ (Geopolitics) เพราะว่าจีนมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีค่อนข้างมาก สหรัฐฯ ก็เกรงกลัวว่าจีนจะขึ้นไปเป็นเบอร์หนึ่งแทนตนเอง จึงต้องทำทุกวิถีทางเพื่อไม่ให้จีนมาแทนที่ได้ เพราะฉะนั้นสงครามการค้าเป็นแค่เครื่องมือหนึ่งที่ใช้ในการที่จะสกัดกั้นจีน แต่สงครามจริงที่ใหญ่กว่านั้นคือ สงครามเทคโนโลยี โดยสงครามเทคโนโลยีจะกระทบไทยในหลาย ๆ เรื่อง ไม่ใช่แค่เรื่องของเซมิคอนดักเตอร์อย่างเดียว ที่ผ่านมามาดูแล้วเห็นว่าสหรัฐฯ ไม่อนุญาตให้ผู้ที่ผลิตชิ้นส่วนเซมิคอนดักเตอร์ส่งให้จีน เพราะฉะนั้นจีนก็เลยผลิตเซมิคอนดักเตอร์ไม่ได้ เซมิคอนดักเตอร์ก็เลยขาด นอกจากนี้ สหรัฐฯ ก็พยายามจะให้บริษัทต่าง ๆ มาตั้งโรงงานใหม่ในสหรัฐฯ อาจจะชวนได้วันมาผลิตที่สหรัฐฯ แต่ต้องไม่ลืมว่าการจะผลิตเซมิคอนดักเตอร์ไม่ใช่จะสร้างโรงงาน 2 - 3 เดือนแล้วผลิตได้ ส่วนใหญ่จะสร้างโรงงานใช้เวลา 2 - 3 ปี และใช้เงินทุนเป็นพันล้านดอลลาร์สหรัฐฯ เพราะฉะนั้นคิดว่าเซมิคอนดักเตอร์ในตลาดโลกน่าจะยังขาดต่อไปอย่างน้อยอีก 2 ปีข้างหน้า¹⁴

วิเคราะห์สังคมโลก (S)

ไม่เพียงประเทศไทยเท่านั้นที่กำลังย่างเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย แต่ทั่วโลกกำลังเผชิญปัญหานี้เช่นกันปัจจุบันทั่วโลกมีผู้สูงอายุหรือผู้ที่อายุ 60 ปีขึ้นไปมากถึง 962 ล้านคน หรือร้อยละ 13 ของประชากรโลกทั้งหมด กระจายอยู่ทุกทวีปที่แปลงเป็นสังคมสูงวัยเรียบร้อยแล้ว ยกเว้นแอฟริกาทวีปเดียวที่ยังมีประชากรไม่ถึงเกณฑ์ ประเทศที่มีอัตราผู้สูงอายุสูงที่สุดได้แก่ ญี่ปุ่น ร้อยละ 33.4 รองลงมาได้แก่ อิตาลี ร้อยละ 29.4 และเยอรมนี ร้อยละ 28 ซึ่งประชากรรวมทุกกลุ่มอายุของโลกกำลังเพิ่มขึ้นด้วยอัตราที่ช้าลงในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุกลับเพิ่มขึ้นด้วยอัตราที่สูงมาก สภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติคาดการณ์ว่า ปี 2564 ประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ และในปี 2583 ประเทศไทยจะมีผู้สูงวัยจำนวน 20 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของคนไทยจะเป็นผู้สูงอายุ และผู้สูงวัยอายุมากกว่า 80 ปีขึ้นไป จะมีมากถึง 3,500,000 คน จากสถานการณ์ประชากรทั่วโลกจนถึงไทยที่สะท้อนออกมาให้เห็นได้ว่า หากไม่มีนโยบายสาธารณะที่ดีเพื่อเตรียมการรองรับสังคมสูงวัยที่กำลังถาโถมเข้ามาอย่างรวดเร็วและแรงเช่นนี้ ทำให้อายุขัยของคนในวัย 40-50 ปีในปัจจุบันจะต้องเข้าสู่สถานการณ่ลำบากในอนาคต¹⁵ และอีก 1 ปัจจัยในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันไปจนถึงอนาคตคือ ความต่างของกลุ่มคนในแต่ละ GENERATION วัยทำงานปัจจุบันสามารถแบ่งได้ 3 GEN ใหญ่ได้แก่ GEN X เกิดระหว่างปี 2508 – 2523 GEN Y เกิดระหว่างปี 2523 – 2537 GEN Z เกิดตั้งแต่ปี 2540 ขึ้นไปคน GEN Z คือ ไม่อยู่ในโลกของการทำงานเข้า-เข้ากลับเย็นอีกต่อไป ความท้าทายและความสนุกในงานต่างหากคือสิ่งที่ยึด GEN Z ไว้¹⁶ และอีกกลุ่มที่ไม่พูดถึงไม่ได้คือ Generation Alpha หรือกลุ่มที่เรียกคนที่เกิดตั้งแต่ปี 2553 ถึงปี 2568 ซึ่งในปีนี้ (2566) เด็ก GEN Alpha คนแรกจะมีอายุ 13 ปี ซึ่งปัจจุบันพวกเขายังเด็กอยู่แต่จะเป็นประชากรส่วนสำคัญในโลกอนาคตโดยคาดการณ์ว่าในปี 2568 จะมีประชากร GEN Alpha ถึงกว่า 2,000 ล้านคนทั่วโลกเลยทีเดียว และในช่วงกลางทศวรรษ 2573 GEN Alpha ก็จะมีเติบโตเป็นผู้ใหญ่ และกลุ่มที่ใหญ่ที่สุดก็มาจากกลุ่มชาวเอเชีย GEN Alpha จะมีขนาดใหญ่และมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากกว่าคนยุคก่อนพวกเขาจะกลายเป็นพลเมืองโลกที่ใช้เทคโนโลยีสื่อสารเชื่อมโยงทั่วโลก เดินทางหลากหลายและมีหลายอาชีพ ลักษณะพื้นฐานของ GEN Alpha เป็นเจนที่มีความเป็นตัวของตัวเองสูง มีการเรียนรู้รวดเร็วในเรื่องของ

เทคโนโลยีซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตเลยที่เดียว กล้าลองผิดลองถูกกล้าทำสิ่งใหม่ๆ รักอิสระและสามารถใช้ชีวิตอยู่ตัวคนเดียวได้ เชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยี ขาดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจากการที่อยู่กับเทคโนโลยีมาก GEN Alpha เป็นกลุ่มที่เติบโตมากในกับ IT และเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้ง AI นอกจากนั้นในอนาคตอาจต้องเผชิญกับสภาพโลกที่เปลี่ยนไปอย่างมาก เช่น สภาวะโลกร้อน การขาดแคลนน้ำ การเผชิญโรคระบาด ซึ่งทำให้ทุกภาคส่วนต้องเตรียมพร้อมทั้งด้านทักษะที่เหมาะสมให้กับกลุ่ม GEN Alpha ในด้านการรับมือกับสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานร่วมกับ AI ที่จะเข้ามามีบทบาทในอนาคต หรือการทำงานอาชีพที่ไม่มีอยู่ในปัจจุบัน ดังนั้นการเตรียมพร้อม GEN Alpha กับโลกอนาคต GEN Alpha เติบโตมากับไอทีและเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งในโลกที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เมื่อ GEN Alpha เติบโตขึ้น เทคโนโลยีที่มีในวันนี้ก็เปลี่ยนแปลงไปแล้ว จะเตรียมตัวและพัฒนาทักษะเด็ก GEN Alpha อย่างไรให้สามารถทำงานควบคุม กำกับ AI และทำงานอาชีพใหม่ๆ ในอนาคตที่จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็น ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ เป็นสิ่งหนึ่งที่พ่อแม่และภาคการศึกษาต้องเตรียมพร้อมให้ GEN Alpha ปรับตัวได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต¹⁷

วิเคราะห์เทคโนโลยีโลก (T)

ถ้าให้พูดถึงแนวโน้มเทคโนโลยีของโลก ในปัจจุบันทุกประเทศมุ่งที่จะทำการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีแห่งโลกอนาคตที่กำลังจะเกิดขึ้น ต้องบอกเลยว่ามันคงไม่ใช่เรื่องที่เราอีกต่อไป เนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยีต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเราไปแล้วด้วย ซึ่งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี เพราะมนุษย์ได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อรองรับวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมและอำนวยความสะดวก ตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดยมนุษย์ยังได้พัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ไปเรื่อยๆ อย่างไม่หยุดยั้งอีกด้วย¹⁸ ถ้ากล่าวถึงงานด้านความมั่นคงประเทศที่เป็นมหาอำนาจในการค้นคว้าวิจัยอาวุธคงหนีไม่พ้นสหรัฐฯ ซึ่งแน่นอนว่า Pentagon มีงบประมาณด้านการทหารจำนวนมากอย่างไม่ต้องสงสัย โดยงบประมาณ

ด้านกลาโหมของสหรัฐฯ ในปี 2562 มีมูลค่าเกือบ 700,000 ล้านดอลลาร์ ด้วยการระดมทุนจำนวนนั้น ทำให้มีอิสระในการใช้แนวความคิดใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ สำหรับการวิจัยและพัฒนาของหน่วยงานด้านความมั่นคงของสหรัฐอเมริกา นั้นถือว่าเป็นความล้ำหน้าเป็นอย่างมากจากการเน้นการลงทุนในด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี หรือการพัฒนาเทคโนโลยีทางทหาร(MilitaryTech)เพื่อการรักษาดินแดนปกป้องความมั่นคงของประเทศในโลก¹⁹

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโลก (E)

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของโลกเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากรโลกทั้งหมด เพียงแต่ความรุนแรงของปัญหาในแต่ละซีกโลกอาจไม่เท่ากันหรือแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมและสภาพพื้นที่ที่ปรากฏการณ์นั้นๆ เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของโลกอาจเกิดขึ้นเนื่องจากปัจจัยธรรมชาติ เช่น ภูเขาไฟระเบิด ไฟไหม้ป่า การเกิดอุทกภัย นอกจากนี้มนุษย์ก็เป็นผู้กระทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมด้วย เนื่องจากมนุษย์จำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อการยังชีพและเพื่อการอยู่อาศัยในสังคม กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นล้วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งสิ้น²⁰ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์เอลนีโญ และปรากฏการณ์ลานีญา อาจกล่าวอย่างง่าย ๆ ว่า เอลนีโญเป็นปรากฏการณ์ที่ทำให้เกิดฝนตกหนักในทวีปอเมริกาใต้และเกิดความแห้งแล้งในออสเตรเลียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในทางกลับกัน ลานีญาทำให้เกิดความแห้งแล้งทางตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้ และเกิดฝนตกหนักในออสเตรเลียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งเอลนีโญและลานีญาเกิดจากความผกผันของกระแสอากาศโลก บริเวณเส้นศูนย์สูตร เหนือมหาสมุทรแปซิฟิก²¹

วิเคราะห์กฎหมายระหว่างประเทศ (L)

ในอนาคต 20 ปีข้างหน้า สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก รวดเร็วและมีนัยสำคัญ อาทิ การมีหลายมหาอำนาจในภูมิภาคซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกประเทศที่สามารถส่งผลดี ต่อประเทศไทย เนื่องจากจะช่วยป้องกันสถานการณ์ที่ภูมิภาคจะมีเพียงข้าอำนาจเดียวที่มีอำนาจเด็ดขาดใน ภูมิภาค อย่างไรก็ตาม ใดๆ ก็ดี จำนวนและความซับซ้อนของผลประโยชน์ของมหาอำนาจที่มากขึ้นในโลกอาจทำให้ไทยมี

ความท้าทายในการดำเนินนโยบายต่างประเทศที่สมดุลในภาพรวม ระหว่างขั้วอำนาจต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อให้ไทย มีความมั่นคงและปลอดภัย ไทยในฐานะประเทศขนาดกลางจึงจำเป็นต้องรักษาดุลยภาพระหว่างมหาอำนาจบน ผลประโยชน์ของชาติและหลักสากล นอกจากนี้ ภูมิภาคเอเชียมีความสำคัญทางยุทธศาสตร์มากขึ้น เพราะเป็นที่ตั้งของประเทศมหาอำนาจ/กลุ่มความร่วมมือที่มีพลังอำนาจและบทบาทด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจมากขึ้น เป็นภูมิภาคที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจเร็วที่สุด มีบทบาทสำคัญในห่วงโซ่อุปทานทางเศรษฐกิจของโลก เป็นเส้นทางคมนาคมทางทะเลที่สำคัญของโลก ในทางกลับกัน ภูมิภาคนี้ยังมีจุดอ่อนแหลมต่อเสถียรภาพของ ภูมิภาค และยังเป็นบริเวณที่มีความเสี่ยงที่จะมีการเผชิญหน้าทางการทหาร ซึ่งการขยายอิทธิพลของขั้ว มหาอำนาจต่าง ๆ ในภูมิภาค รวมถึงความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ ที่เป็นเสมือนสงครามตัวแทนระหว่างมหาอำนาจ อาจสร้างความกดดันทางนโยบายต่อไทยให้ต้องเลือกข้าง และอาจถูกมองว่าเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมากเกินไป จึงเป็นความท้าทายที่สำคัญ ต่อการดำเนินนโยบายต่างประเทศอย่างสมดุลในเชิงยุทธศาสตร์²² ดังนั้นแล้วจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการวิเคราะห์กฎหมายและสนธิสัญญาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการต่างประเทศ ซึ่งเราสามารถแบ่งกลุ่มประเทศใหญ่ๆได้เป็น 4 กลุ่มประกอบด้วย ยุโรป อเมริกาและแปซิฟิก เอเชียตะวันออก เอเชียใต้ตะวันออกกลางและแอฟริกา²³

จากการประเมินสภาพแวดล้อมโดยใช้ PESTEL Analysis จะเห็นได้ว่าสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อม กฎหมาย ล้วนเกี่ยวข้องกับการผลิตนายทหารสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาของส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีโดยมุ่งเน้นไปประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงข้อ 4.2.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางบกและทางทะเล²⁴ และนโยบายแผนความมั่นคงที่ 2 ประเด็นความมั่นคง เป้าหมาย กองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงมีความพร้อมสูงขึ้นที่จะเผชิญภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกมิติและทุกระดับความรุนแรง²⁵

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกองทัพบก (SWOC)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงและข้อมูลของกองทัพบก สรุปประเด็นที่มีความสำคัญและตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของกองทัพบก (Strategic Position) ได้ดังนี้ (ยุทธศาสตร์กองทัพบก, พ.ศ. 2560-2579)

1. จุดแข็ง (Strength)

- 1.1 บุคคลส่วนใหญ่ของกองทัพบกมีความชำนาญในหน้าที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยรวดเร็ว
- 1.2 กองทัพบกมีการจัดโครงสร้างของหน่วยงานที่ดีมีระบบสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 1.3 กำลังพลของกองทัพบกมีความภาคภูมิใจในเกียรติยศและศักดิ์ศรีขององค์กร

2. จุดอ่อน (Weakness)

- 2.1 นโยบายไม่ต่อเนื่องเปลี่ยนแปลงตามผู้บังคับบัญชา
- 2.2 ระบบอุปถัมภ์ทำให้การบริหารจัดการกำลังพลไม่มีประสิทธิภาพ
- 2.3 ปริมาณงานมีมาก ไม่สมดุลกับปริมาณคน

3. โอกาส (Opportunity)

- 3.1 การช่วยเหลือประชาชนด้านบรรเทาสาธารณภัยและการปฏิบัติภารกิจในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้กองทัพบกได้รับการยอมรับจากภาคเอกชนและประชาชน
- 3.2 การดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำให้กองทัพบกเป็นที่ยอมรับของประชาชน
- 3.3 รัฐบาลไว้วางใจให้กองทัพบกมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง การพัฒนาประเทศและการช่วยเหลือประชาชน

4. ความท้าทาย (Challenge)

- 4.1 ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่มีมากขึ้นทำให้กองทัพบกต้องเพิ่มภาระงานมากยิ่งขึ้น

4.2 ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากองทัพบก

4.3 ปัญหาความไม่ชัดเจนของเส้นเขตแดนและผลประโยชน์ตามแนวชายแดน อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งในระดับไม่รุนแรงไปจนถึงระดับรุนแรงได้

จากการประเมินสภาพแวดล้อมข้างต้นสามารถกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของกองทัพบก(Strategic Position)ได้กล่าวคือ กองทัพบกมีจุดแข็งและโอกาสอยู่ในระดับสูงสามารถนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกได้ จุดอ่อนของกองทัพบกอยู่ในระดับต่ำ จึงไม่น่าเป็นกังวลมากนัก อย่างไรก็ตาม กองทัพบกมีความท้าทายอยู่ในระดับมากที่สุด จึงสมควรจัดการหรือจัดทำแผนรองรับความท้าทายเหล่านั้นอย่างรอบคอบ โดยสามารถใช้ทั้งยุทธศาสตร์ การป้องกัน รักษา หรือการทบทวน ชะลอหรือยกเลิกกิจกรรมบางอย่างออกไป

วิเคราะห์ทางเลือกทางยุทธศาสตร์

ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีวิธีคิดเชิงระบบ (Input Process Output Feedback) ในกระบวนการรับสมัครนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า การศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หลังจากสำเร็จการศึกษา และการประเมินจากผู้บังคับหน่วยที่รายงานให้ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้รับทราบ

Input

ในปี 2569 GEN Alpha จะสามารถสมัครเข้ารับศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้เป็นครั้งแรก โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จะต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะของ GEN Alpha ให้สามารถเข้าใจบริบทของการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกในอนาคตไม่จะเป็นเรื่อง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อม กฎหมาย ที่มีความเกี่ยวเนื่องกันกับการรับราชการในอนาคตข้างหน้า รวมถึงการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

Process

1. ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต้องกำหนดหลักสูตรและสาขาวิชาให้สอดคล้องกับนักเรียนนายร้อย GEN Alpha ให้สามารถทำงานควบคู่กับ AI และทำงานอาชีพใหม่ๆ ในอนาคตที่จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก

2. หลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ให้นักเรียนนายร้อยได้ศึกษาหลักสูตรและสาขาวิชาที่ตนเองมีความชำนาญตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยกองทัพบกกำหนดตำแหน่งรับราชการล่วงหน้าในแต่ละเหล่าเพื่อรองรับนักเรียนนายร้อยที่สำเร็จการศึกษาได้ตรงตามความรู้ความสามารถในตำแหน่งนั้นๆ (Put the right man on the right job) ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัย มีการพัฒนาสื่อการสอนให้เป็นปัจจุบันรวมถึงสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีแห่งอนาคต เน้นการศึกษาแบบ Learning by Doing

Output

1. นักเรียนนายร้อยที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้รับราชการในตำแหน่งหน้าที่ตามความรู้ความสามารถจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. นักเรียนนายร้อยที่สำเร็จการศึกษาแล้วควรได้รับการฝึกทบทวน ฝึกศึกษาความชำนาญในหน้าที่ของตำแหน่งตนเองในโรงเรียนสายวิทยาการประจำเหล่าซึ่งโรงเรียนสายวิทยาการประจำเหล่าจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักนิยมของเหล่าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกด้วย

Feedback

สำหรับนักเรียนนายร้อย GEN Alpha ที่สำเร็จการศึกษาไปรุ่นแรกควรมีการประเมินจากผู้บังคับหน่วยเป็นรายไตรมาสในช่วง 3 ปีแรก ส่งผลการประเมินให้ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้รับทราบ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันที่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

จากการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กองทัพบก นโยบายการศึกษาของกองทัพบกและสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สามารถสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาหลักสูตร ได้ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strength)

1.1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า) เป็นหน่วยงานหลักในการผลิตนักเรียนนายร้อยเพื่อเป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักของกองทัพบก

1.2 ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีการจัดหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมกับการความจำเป็นในการรับราชการของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 บุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้และสามารถนำองค์ความรู้มาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้มีประสิทธิภาพ

2. จุดอ่อน (Weakness)

2.1 บุคลากรทางการศึกษาขาดแรงจูงใจในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

2.2 การเปลี่ยนแปลงนโยบายที่รวดเร็ว ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมความพร้อมทางด้านบุคลากร สิ่งอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการจัดการศึกษารูปแบบใหม่

2.3 ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้และยุทธโธปกรณ์ที่ทันสมัยยังไม่เพียงพอกับเทคโนโลยีทางทหารในโลกปัจจุบัน

3. โอกาส (Opportunity)

3.1 ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญและมีการติดตามกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป็นศูนย์รวมจิตใจนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบกเนื่องจากเป็นสถาบันการศึกษาหลักก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อไปรับราชการในหน่วยต่างๆในกองทัพบก

3.3 นักเรียนนายร้อยที่มีผลการศึกษาเป็นเลิศมีโอกาเลือกศึกษาต่อโรงเรียนเหล่าทัพต่างประเทศ

4. อุปสรรค (Threat)

4.1 หลักสูตรส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีการปรับปรุงเพิ่มเติมตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาในขณะนั้น ซึ่งไม่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

4.2 การประชาสัมพันธ์และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับประชาชนทั่วไปค่อนข้างน้อย ทำให้ประชาชนทั่วไปไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการรับราชการทหาร

4.3 ปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ส่งผลกระทบต่อ การรับราชการทหาร

จากการประเมินสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาหลักสูตรส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าพบว่า มีจุดแข็งและมีโอกาสอยู่ในระดับสูงสามารถนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุยุทธศาสตร์กองทัพบกและแผนพัฒนากองทัพบกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนในด้านจุดอ่อนและอุปสรรคอยู่ในระดับต่ำสามารถกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรับเพื่อลดจุดอ่อนและอุปสรรคที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผลการวิเคราะห์ทางเลือกทางยุทธศาสตร์

จากการวิเคราะห์เป้าหมาย (Ends) เครื่องมือหรือทรัพยากร (Ways) วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติ (Means) ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

1.เป้าหมาย ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนมาจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์²⁶ จึงมีความหลากหลายในหลักสูตรและสาขาวิชา

(ปรับปรุงปี 2563) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนายทหารสัญญาบัตรหลักที่จะต้องปฏิบัติราชการภายใต้กระแสความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมโลก มุ่งหมายให้นักเรียนนายร้อยมีคุณสมบัติและคุณลักษณะอันเป็นสมมุติฐาน 4 ประการ คือ 1. รู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล 2. อุปนิสัย มีอุดมคติในเกียรติความซื่อสัตย์วินัยและการเป็นผู้นำทหาร 3. มีรากฐานความรู้ในวิชาการต่างๆ อย่างแน่นแฟ้น สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 4. รู้ถึงความสำคัญทางวิทยาการสาขาวิชาต่างๆ ที่ใช้ประโยชน์ในการทำสงคราม

2. เครื่องมือ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีการปรับหลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการนำดิจิทัลแพลตฟอร์มเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้สังคมจริยธรรมที่ดี เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ซึ่งตรงตามทฤษฎีของเพียเจต์²⁷ โคลเบอร์ก²⁸ และแบนดูรา²⁹ ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ทางคุณธรรม จริยธรรมและการพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย รวมทั้งปัจจัยด้านความสัมพันธ์และสภาวะแวดล้อม

3. ทั้งเป้าหมาย (Ends) เครื่องมือและทรัพยากร (Means) และวิธีการแนวทางการปฏิบัติ (Ways) ที่ได้ทบทวนข้างต้นล้วนเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกในภาพรวม เมื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ PESTEL Analysis และ ทฤษฎีวิถีคิดเชิงระบบ (Input Process Output Feedback) มาพิจารณาร่วมด้วยจะว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดนั้นไม่ได้อยู่ที่หลักสูตรและสาขาวิชาที่ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้จัดการเรียนการสอน แต่อยู่ที่กระบวนการรับสมัครนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งถือเป็นวัตถุประสงค์หลักสำคัญในการ บ่มเพาะ เสริมสร้างความรู้ และทักษะตลอดระยะเวลา 5 ปีที่ศึกษาอยู่กับส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

แนวทางการพัฒนาส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

1.โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มอบหมายให้ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ร่วมกับ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ เป็นหน่วยงานหลักในการรับสมัครสอบนักเรียนชายที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปี และไม่เกิน 18 ปี เป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก เข้าศึกษาระยะเวลา 2 ปี ที่โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นนักเรียนนายร้อยในส่วนของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยใช้เกณฑ์ประเมิน (P M A C I Model)³⁰

1.1 คุณลักษณะทางกายภาพ (Physical Attributes)

1.2 คุณลักษณะด้านจิตใจและคุณธรรม (Mental and Ethical Attributes)

1.3 คุณลักษณะด้านทัศนคติ (Attributes for Attitudes)

1.4 คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน (Attributes for Work Competence)

1.5 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ (Interpersonal Attributes)

2.ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต้องสามารถเป็นผู้กำหนดอัตราบรรจุ ตำแหน่ง ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาได้ เพื่อความสามารถในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะต้องสามารถกำหนดได้ตั้งแต่ต้นนักเรียนนายร้อยเป็นชั้นปีที่ 1 ว่าใครต้องศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วตัวของนักเรียนนายร้อยจะรู้ตัวเองมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ว่าตนเองจะต้องเลือกเหล่า ทหารราบ ทหารม้า ทหารปืนใหญ่ ทหารช่าง ทหารสื่อสาร ทหารสรรพาวุธ หรือเหล่าอื่นที่มีอัตราบรรจุตำแหน่ง เพื่อความเหมาะสมกับความรู้ที่ได้มีการศึกษามาตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3. กองทัพบก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อย่างเหมาะสมเพื่อการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีอันทันสมัย สามารถผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่เต็มเปี่ยมไปด้วย ความรู้ ความสามารถ เฉพาะทางและตรงตามขีดความสามารถ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

บทที่ 3

บทอภิปรายผล

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และหลักการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ พบว่าแนวทางการพัฒนาส่วน การศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ประกอบด้วย 3 แนวทาง

1.โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มอบหมายให้ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้า ร่วมกับ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ เป็นหน่วยงานหลักใน การรับสมัครสอบนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก เข้าศึกษาระยะเวลา 2 ปี ที่ โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นนักเรียนนายร้อยในส่วนของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยใช้เกณฑ์ประเมิน (P M A C I Model)

2.ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต้องสามารถเป็นผู้กำหนดอัตรา บรรจุ ตำแหน่ง ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ เพื่อความสามารถในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.กองทัพบก และโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรสนับสนุนงบประมาณ ให้กับส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าอย่างเหมาะสมเพื่อการจัดหาสื่อการ เรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีอันทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนายร้อย

ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนของส่วน การศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และเอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยการทัพ บก จำนวน 3 แนวทางประกอบด้วย

1.แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไปสู่ Digital Academy โดย พันเอก ปฏิพัทธ์ พากวิพัทธ์³¹ “ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI เป็นเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อ การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยให้ความสำคัญหรือความเร่งด่วนในประสบการณ์ของ นักศึกษาเป็นหลัก การแปรสภาพทางดิจิทัลเป็นไปตามปัจจัย 2 ด้านคือ เป็นไปตามความ

ต้องการของนักศึกษา ต้องบรรลุวัตถุประสงค์ และจะต้องมีหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงอีกด้วย”

2.แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่มีประสิทธิผลตอบสนองความต้องการนายทหารใหม่ของกองทัพบกที่มีประสิทธิภาพ โดย พันเอก สิริชัย เอื้อบุญยะนันท์³² “ศึกษาการจัดการศึกษาของนักเรียนนายร้อยในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร มีผลกระทบกับประสิทธิภาพความพร้อมของนายทหารใหม่ตามความต้องการของ เหล่า/หน่วยของกองทัพบกอย่างไร โดยมีผลการศึกษาพบว่า ปัญหาสำคัญคือ การเลือกเหล่าและตำแหน่งบรรจุรับราชการเมื่อจบการศึกษาพร้อมกัน (นักเรียนนายร้อยหลักสูตร 5 ปี และ นักเรียนนายร้อยหลักสูตร 4 ปี) เมื่อสำเร็จการศึกษาพร้อมกันนั้นทำให้ขาดช่วงเวลาที่ศึกษา และเพิ่มพูนทักษะของเหล่าและหน่วยที่จะต้องปฏิบัติงานจริง”

3.แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยที่ตอบสนองภารกิจของหน่วยกำลังรบของกองทัพบก โดย พันเอก บัญชา ชาญฉลาด³³ “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อย และนายทหารใหม่ที่ตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยกำลังรบ มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของนายทหารในสังกัดหน่วยกำลังรบ”

ซึ่งเอกสารวิจัยดังกล่าวได้กล่าวถึงการพัฒนาให้นักเรียนนายร้อยทั้งด้าน เทคโนโลยี การศึกษา สมรรถภาพร่างกาย และความพร้อมของนักเรียนนายร้อย ซึ่งสอดคล้องและสนับสนุนเนื้อหาเอกสารวิจัยฉบับนี้

บทที่ 4

บทสรุป

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาส่วน การศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มาพิจารณารวมกันแล้ว สามารถสรุป ผลการวิจัยอันจะตอบคำถามวิจัยทั้ง 3 ข้อ โดยลำดับ ดังนี้

1.ปัจจุบันส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กำหนดหลักสูตร การศึกษา (ปรับปรุงปี 2563) จำนวน 8 หลักสูตรโดยมีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต จำนวน 2 สาขาวิชา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตจำนวน 5 สาขาวิชา และหลักสูตร ศิลปะศาสตรบัณฑิตจำนวน 1 สาขาวิชา ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ 1.นักเรียนนายร้อยไม่สามารถ เลือกลงตามตำแหน่งความรู้ความสามารถที่สำเร็จการศึกษามาได้เนื่องจากตำแหน่งลง ปฏิบัติราชการของแต่ละกองวิชามีไม่พอกับจำนวนของนักเรียนนายร้อยที่สำเร็จหลักสูตร ในกองวิชานั้นๆ 2.นักเรียนนายร้อยไม่เลือกลงตำแหน่งตามความรู้ความสามารถที่สำเร็จ การศึกษามาจริงเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าในแต่ละเหล่าของกองทัพบกนั้นมีความ แตกต่างกัน 3.กองทัพบกกำหนดความต้องการนายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามตำแหน่งหน้าที่ไม่สอดคล้องกับหน่วยในกองทัพบก ที่มีอยู่ 4.หลักสูตรและสาขาวิชายังไม่ครอบคลุมเพื่อให้นักเรียนนายร้อยสำเร็จการศึกษาไป สามารถรับราชการให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

2.การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสังคมโลกในด้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานการณ์ โลกด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาวะแวดล้อม และ กฎหมายระหว่าง ประเทศ มีผลกระทบกับยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะในช่วงเวลานี้ ที่เกิดความขัดแย้งกันระหว่างชาติมหาอำนาจ มีการยั่วยุให้ใช้กำลัง ในเขตทะเลจีนใต้ เกิด การปะทะกันระหว่างรัสเซีย ยูเครน เกิดการสะสมอาวุธกันในหลาย ประเทศ ปัจจัย ดังกล่าวส่งผลให้ประเทศไทยต้องมีการปรับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนในอนาคตข้างหน้าในยุทธศาสตร์ด้านความ มั่นคง ดังนั้น ส่วน การศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งเป็นสถาบันหลักในการให้ ความรู้ทางด้าน

วิชาการ เป็นสถาบันหลักในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรเพื่อรับราชการ ในกองทัพบกต่อไป จึงควรเป็นหน่วยงานหลักในการรับสมัคร คัดเลือกบุคคลพลเรือนเข้า มาเป็นทหาร ในส่วนของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

3.โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มอบหมายให้ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ร่วมกับ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ เป็นหน่วยงานหลักในการรับสมัครสอบนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก,ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต้องสามารถเป็นผู้กำหนดอัตรา บรรจุ ตำแหน่ง ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนายร้อยที่ศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาเพื่อความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ,กองทัพบก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อย่างเหมาะสมเพื่อการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีทันสมัย สามารถผลิตนายทหารสัญญาบัตรที่เต็มเปี่ยมไป ด้วย ความรู้ ความสามารถ เฉพาะทางและตรงตามขีดความสามารถ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้

1.การมอบหมายให้ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นหน่วยงานหลักในการรับสมัครสอบนั้นสามารถคัดสรรบุคคลที่มีคุณภาพเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อยได้มากน้อยขนาดไหน

2.การกำหนดอัตราบรรจุตำแหน่ง ระหว่าง กองทัพบก กับ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อย่างไหนสามารถผลิตนักเรียนนายร้อยให้สอดคล้องกับภารกิจของกองทัพบกมากกว่ากัน

3.ระหว่างงบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพื่อการฝึกศึกษาของนักเรียนนายร้อย กับ งบประมาณที่จัดสรรให้การซื้ออาวุธยุทโธปกรณ์อย่างไหน สำคัญกว่ากัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1.แนวทางการพัฒนากรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ให้สอดคล้องกับสภาวะความมั่นคงของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

2.แนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้พร้อมเผชิญกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

เอกสารอ้างอิง

1. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า [อินเทอร์เน็ต]. นครนายก: การศึกษาด้านวิชาการ; 2566 [เข้าถึงเมื่อ 3 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก มคอ.2 (crma.ac.th)
2. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า [อินเทอร์เน็ต]. นครนายก: การศึกษาด้านวิชาทหาร; 2566 [เข้าถึงเมื่อ 3 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก CRMA | การศึกษาด้านวิชาทหาร
3. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า [อินเทอร์เน็ต]. นครนายก: การศึกษาด้านความเป็นผู้นำ; 2566 [เข้าถึงเมื่อ 3 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก CRMA | ด้านการศึกษาด้านความเป็นผู้นำ
4. จารุพล เรืองสุวรรณ. DIREK JAYANAMA RESEARCH CENTER: ความท้าทายบนความท้าทาย การบริหารจัดการเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงในยุคใหม่. สิ่งพิมพ์คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ [อินเทอร์เน็ต]. 2564 [เข้าถึงเมื่อ 3 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก Direk Jayanama - ความท้าทายบนความท้าทาย: การบริหารจัดการเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงในยุคใหม่ (tu.ac.th)
5. สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570) [เข้าถึงเมื่อ 3 มกราคม 2566]. เข้าถึงได้จาก nsc-policy-66-70-1.pdf
6. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]; [หน้า 3-5]. เข้าถึงได้จาก ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี.pdf
7. สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570) [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]; [หน้า 44-45]. เข้าถึงได้จาก nsc-policy-66-70-1.pdf

8. ยุทธศาสตร์กองทัพบก 20 ปี พ.ศ.2560 - 2579 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ยุทธศาสตร์กองทัพบก 20 ปี พ.ศ.2560 – 2579 [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก ยุทธศาสตร์กองทัพบก 20 ปี - ดาวนโหลดหนังสือ | 1-50 หน้า | FlipHTML5
9. ภารกิจสำคัญกรมยุทธศึกษาทหารบก [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก About ATC – กรมยุทธศึกษาทหารบก (rta.mi.th)
10. ส่วนการศึกษา รร.จปร. [อินเทอร์เน็ต]. นครนายก: ภารกิจสร้างนักเรียนนายร้อยให้มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี เป็นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาชาติในอนาคต [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (crma.ac.th)
11. พันเอก สิริชัย เอื้อบุญชนะนันท์. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่มีประสิทธิผลตอบสนองความต้องการนายทหารใหม่ของกองทัพบกที่มีประสิทธิภาพ [เอกสารวิจัย]. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการทัพบก; 2564
12. PESTEL คืออะไร [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก PESTEL Analysis คืออะไร? วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ดี - Thai Winner
13. วิเคราะห์สถานการณ์โลกในปี 2023 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: โลกในปี 2023 ความท้าทายและความคาดหวัง [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก โลกในปี 2023 ความท้าทายและความคาดหวัง (vovworld.vn)
14. ดร.กิริฎา เภาพิจิตร. ผู้อำนวยการวิจัยนโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศและการพัฒนาและผู้อำนวยการโครงการวิเคราะห์เศรษฐกิจเชิงลึกสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย [อินเทอร์เน็ต]. จับชีพจรเศรษฐกิจโลก ส่องเศรษฐกิจไทย ปี 2566 [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก จับชีพจรเศรษฐกิจโลก ส่องเศรษฐกิจไทย ปี 2566 - SET Investnow

15. ศูนย์ข้อมูลข่าวสารสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: จัปตาสถานการณั้ประชากรสูงอายูั้ทั่วโลกและไทย [เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566]. เข้าถึงได้จาก จัปตาสถานการณั้ประชากรสูงอายูั้ทั่วโลกและไทย | ศูนย์ข้อมูลข่าวสารสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (nationalhealth.or.th)
16. กรุงเทพธุรกิจ [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: 3 เจเนอเรชัน สไตล์การทำงานที่ไม่เหมือนกัน องค์กรต้องเข้าใจ [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก 3 เจเนอเรชัน Gen X, Gen Y และ Gen Z สไตล์การทำงานที่ไม่เหมือนกัน องค์กรต้องเข้าใจ! (bangkokbiznews.com)
17. นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: รู้จัก Generation Alpha รุ่นใหม่วัยเยาว์ผู้กำหนดอนาคต [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก รู้จัก Generation Alpha : รุ่นใหม่วัยเยาว์ผู้กำหนดอนาคต (okmd.or.th)
18. สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3. [อินเทอร์เน็ต]. นครศรีธรรมราช: 10 เทคโนโลยีแห่งอนาคตที่จะมาเปลี่ยนแปลงโลกเราให้ดีขึ้น [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก 10 เทคโนโลยีแห่งโลกอนาคต ที่จะมาเปลี่ยนแปลงโลกของเราให้ดีขึ้น – สพป. นครศรีธรรมราช เขต 3 (nst3.go.th)
19. TECHAUCE KNOWLEDGE SHARING PLATFORM. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ส่องเทรนต์ MilitaryTech เทคโนโลยีทางทหารสำหรับโลกอนาคต [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก ส่องเทรนต์ MilitaryTech เทคโนโลยีทางทหารสำหรับโลกอนาคต | Techsauce
20. ภูมิศาสตร์และสภาวะแวดล้อมโลก. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมของโลก [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมของโลก (baanjomyut.com)

21. ภูมิศาสตร์และสภาวะแวดล้อมโลก. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมของโลก [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก ปรากฏการณ์เอลนีโญ (baanjomyut.com)
22. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่างประเทศ. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: บทนำ [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.pdf (mfa.go.th)
23. กระทรวงการต่างประเทศ. [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ข้อมูลประเทศ [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก กระทรวงการต่างประเทศ (mfa.go.th)
24. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]; [หน้า 14]. เข้าถึงได้จาก ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี.pdf
25. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570) [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]; [หน้า 49]. เข้าถึงได้จาก nsc-policy-66-70-1.pdf
26. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]; [หน้า 30-37]. เข้าถึงได้จาก ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี.pdf
27. ความรู้ทั่วไป [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (baanjomyut.com)
28. สถาบันปราชญ์วิจัย [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก - (wisemention.com)

29. ทฤษฎีของแบนดูรา [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพฯ: ทฤษฎีของแบนดูราและทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม [เข้าถึงเมื่อ 17 เมษายน 2566]. เข้าถึงได้จาก ทฤษฎีของแบนดูรา (Bandura) และทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (kruneung2020.blogspot.com)
30. พันเอก บัญชา ชาญฉลาด. แนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยที่ตอบสนองภารกิจของหน่วยกำลังรบของกองทัพบก [เอกสารวิจัย]. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการทัพบก; 2564
31. พันเอก ปฏิพัทธ์ พากฎิพัทธ์. แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไปสู่ Digital Academy [เอกสารวิจัย]. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการทัพบก; 2561
32. พันเอก สิริชัย เอื้อบุญะนันท์. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่มีประสิทธิผลตอบสนองความต้องการนายทหารใหม่ของกองทัพบกที่มีประสิทธิภาพ [เอกสารวิจัย]. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการทัพบก; 2564
33. พันเอก บัญชา ชาญฉลาด. แนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยที่ตอบสนองภารกิจของหน่วยกำลังรบของกองทัพบก [เอกสารวิจัย]. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการทัพบก; 2564

ประวัติย่อผู้วิจัย

ยศ - ชื่อ

พันเอก นพพร สิงห์ศักดิ์ดา

วัน เดือน ปีเกิด

5 กุมภาพันธ์ 2522

ประวัติสำเร็จการศึกษา

พ.ศ. 2544

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พ.ศ. 2555

โรงเรียนเสนาธิการทหารบก หลักสูตรหลักประจำ ชุดที่ 90

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2545 – 2547

ผบ.มว.พล.ร้อย.อวบ.ร.17 พัน.4

พ.ศ. 2547 – 2548

รอง ผบ.มว.ร้อย.พล.ร.1 พัน.4 รอ.

พ.ศ. 2548 – 2550

ผบ.มว.พล.ร้อย.พล.ร.1 พัน.4 รอ.

พ.ศ. 2550 – 2552

รอง ผบ.ร้อย.พล.ร.1 พัน.4 รอ.

พ.ศ. 2552 – 2552

รอง ผบ.ร้อย.พล.ร.1 พัน.4 รอ.

พ.ศ. 2552 – 2554

ผบ.ร้อย.บก.ร.1 พัน.4 รอ.

พ.ศ. 2554 – 2555

ประจำ รร.สธ.ทบ.หลักสูตรหลักประจำ ชุดที่ 90

พ.ศ. 2555 – 2556

ผช.หน.ฝกพ.พล.ร.15

พ.ศ. 2556 – 2557

รอง ผบ.ร.152 พัน.3

พ.ศ. 2557 – 2559

หน.ฝ่ายงบประมาณโครงการ พล.ร.15

พ.ศ. 2559 – 2561

ผบ.ร.152 พัน.3

พ.ศ. 2561 – 2563

เสธ.ร.152

ตำแหน่งปัจจุบัน

พ.ศ. 2563 – 2566

รอง ผบ.ร.152